



ПедагогиУм

— Образовательный центр —

Выпуск №10

Липецк - октябрь 2021

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм.— Вып.10.— Липецк: Позитив Л, 2021.— с. 85 с илл.

Выпуск № 10 журнала ПедагогиУм состоит из 3 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Организация дополнительного профессионального образования.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПедагогиУм
www.pedagogium.ru

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!
С уважением, редакция издания ПедагогиУм

Содержание

**ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ.....8**

Бирюкова М. В., Захарова Е. В., Васина О. В. Музыкальная гостиная для детей с нарушением интеллекта.....	8
Гусева Е. А., Ульянова Н. В. Конспект интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей, с включением дидактической игры на ИКТ оборудование, по рассказу М. Пришвина «Золотой луг» (старшая группа).....	11
Данилова С. В., Николаева О. Л., Антонова Н. В. Использование разнообразных театрализованных игр в развитии дошкольника	15
Ефименкова Елена Анатольевна Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в космос»	19
Зезюля Оксана Александровна Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»	23
Карданова Татьяна Николаевна Дети и спорт: как их подружить?	25
Козаченко Амалия Мансуровна Нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ	27
Колесниченко Т. В., Маркова О. Е. Мастер — класс для родителей «Во что играли наши пра-пра-бабушки»	29
Мельникова Александра Сергеевна Эссе «Ценности как основа социализации и воспитания ребёнка»	31
Никитина Екатерина Юрьевна Проект для детей 4–5 лет «Витамины на столе».....	38
Сокова М. Л., Бычкова Л. С., Ромадина А. А., Поднозова Н. В. Конспект занятия по окружающему миру для подготовительной группы на тему: «Краски осени».....	42
Сопина Марина Михайловна Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по ознакомлению воспитанников с народными промыслами, как одного из видов художественно —	

эстетического развития на тему: «Рифмы красок и народных узоров»	45
Фролова Ольга Александровна НОД для 1 младшей группы на тему: «В гостях у хозяйюшки Осени»	50
Щугарева У. С., Липатова М. В. Пищевое насилие	51

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....57

Белозерова Юлия Васильевна Статья на тему «Проектно — исследовательская деятельность учащихся на уроках английского языка»	57
Козина Анастасия Александровна Модель реализации курса «Основы финансовой грамотности» в МБОУ «СОШ № 13»	59
Кривенкова Ольга Геннадьевна Рекомендации учащимся 9 класса для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.....	65
Огарева Юлия Сергеевна Эффективный способ запомнить английские времена для учащихся начальных классов.....	71
Рубан Светлана Викторовна Проектная деятельность на уроках русского языка.....	72
Солдатова Марина Сергеевна Дистанционное обучение математике детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.....	74
Шестаковская Елена Федоровна Статья «Анализ рассказа М. Шолохова «Семейный человек»	77

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....81**

Перепелица Наталья Дмитриевна Статья «Шерстяная живопись» для учащихся ДШИ. Всё просто»	81
---	----



Послушайте — и Вы забудете, посмотрите — и Вы запомните, сделайте — и Вы поймете.

Конфуций



Дошкольная образовательная организация



В глубокой древности куклы нужны были и взрослым, и детям. Она была символом продолжения рода, хранительницей домашнего очага, отгоняла злых духов. Существовало поверье, если дети в семье много играют в куклы, то будет в семье прибыль и достаток. Куклы были разные и делали их из различных материалов: из дерева, из соломы, из глины. Куклы были тряпичные, из ниток, бумажные, вязанные и т.д.

Самой распространенной игрушкой являлась кукла тряпичная.

Передавали даже от мамы — дочке. Тряпичных кукол было множество.

Практическая часть

Сегодня я предлагаю вам попробовать сделать

Куклу — тряпичную,
А значит необычную!
До сих пор она без лица —

Решил так человек!
Чтоб злые духи не могли
Вселиться в куклу — оберег!

Хранит покой и счастье,
Здоровье бережет
Учит быть мастерицами
И к доброте зовет!

Пожалуйста, располагайтесь в нашей лавке мастеров.

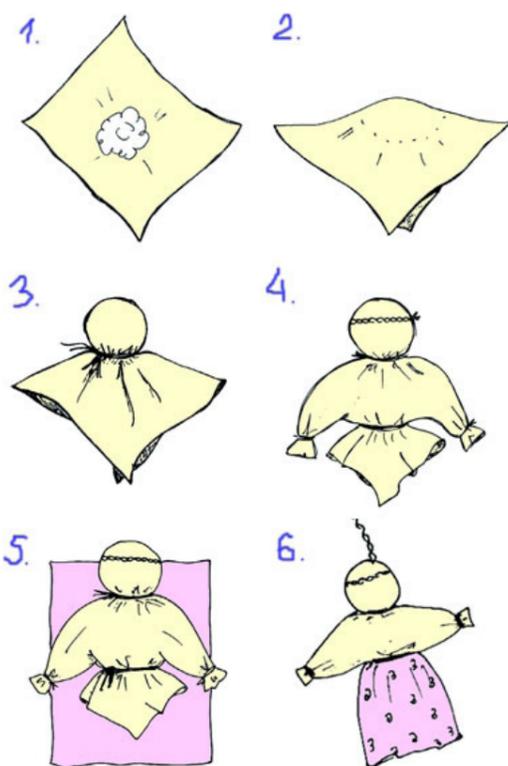
Все мы — женщины. Каждая из нас волшебница, хранительница домашнего очага. Все в этом мире держится на женщине.

Итак, погружаемся в таинство изготовления кукол.

А будем мы делать куклу — оберег на удачу.

Для изготовления куклы потребуются: квадрат и прямоугольник белой ткани — ситец, большой квадрат шелковой ткани, нитки мулине, вата, монетка, тесьма, нитки.

Технология изготовления куклы:



ИТОГ:

Вы на ярмарку сходили,
Себе куклу смастерили.

У вас получились разные, интересные, неповторимые куклы. Как вы считаете, доступен ли ребенку такой вид рукоделия? Наш мастер — класс подошел к концу. Спасибо за участие!

Мельникова Александра Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ №139 «Катерок»

г. Красноярск, Красноярский край

ЭССЕ «ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»

Как известно, человечество и человек в отдельности существуют в мире ценностей. Личность испытывает на себе влияние общественных отношений и одновременно осмысливает свои социальные функции, свое место в мире, как субъекта исторического процесса, познания действительности, эстетических и этических норм. Конечно, все выше перечисленное рождает у человека свое мировоззрение, отношение, заключающее в себе ценностный момент.

Вопрос изучения ценностей всегда являлся очень важным в воспитании ребенка. Ведь воспитание — это очень сложный, долгий процесс, направленный на качество будущего ребенка, нового поколения, семьи, да и страны в целом. Выбрав правильный подход к воспитанию, мы можем вырастить сильную и самостоятельную личность, избежать многих проблем и неприятностей.

Поэтому, в начале XX века, проблема «ценностей» была перемещена в сферу конкретно-научных исследований. Значимыми были работы психологов: В. Франкла, Г. Олпорта, Л. Кольберга, А. Маслоу, М. Рокича, Э. Фромма и др. Среди отечественных ученых можно выделить: В.А. Ядова, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмо-

лова, В.П. Тугаринова и др. [1].

Ценности имеют колоссальное значение в становлении нравственного мира человека, их усвоение начинается с раннего возраста ребенка, поэтому необходимо изучение механизмов усвоения ценностей в процессе социализации ребенка.

Понятие и место ценностей в воспитании.

Сложности с определением понятия «ценность» связаны изначально с тем, что ценность представляет собой предельное или «простое» понятие, несводимое к другим сложным понятиям. Например, В.И. Кабрин говорит о том, что «вездесущность ценностного процесса в жизненном универсуме человека» и безграничность ценности, указывает на распространённое в науке плавное сведение ценностей к схожим феноменам и на сближение ценностей с перечнем поступков, ситуаций, предметов [7]. Х.М. Вегас полагает, что неопределимость понятия «ценность» связана с тем, что это исконное, первичное понятие, не переводящееся ни в какое другое [4].

В словаре Е.М. Удовиченко ценность обозначается как стержневое аксиологическое понятие, рас-

крывающее их положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Ценности представляют собой объект влечений, целей, в общем, как смысл самого бытия. Важным моментом является то, что ценность отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта. Ценности могут быть разделены на две группы — ценности материальные (утилитарные) и духовные (возвышенные). При этом разделение ценностей на группы относительно [15].

С. А. Лебедев определяет ценности как существенные универсальные цели и эталоны (нормы) [8].

С. Ю. Головин считает, что ценности представляют собой продукт жизнедеятельности групп и социальных единств, человечества в целом, являющимся единым субъектом.

Выделяется три формы существования ценностей:

1. Социальный эталон — сформированное общественным сознанием, включающее в себя теоретическое представление об определениях «должного» во всевозможных сферах жизни общества. Данные ценности делятся на общечеловеческие и конкретно-исторические;
2. Объективированная форма, заключающаяся в произведениях материальной и духовной культуры, а также человеческих поступках — конкретных предметных во-

площений общественных ценностных идеалов;

3. Ценности социальные, модифицируясь посредством призмы индивидуальной жизнедеятельности, переходят в психологическую структуру личности, представляющие как личностные ценности, являя собой источник мотивации поведения личности [6].

По мнению Э. А. Арутюняна, в глобальном смысле есть ценности социальные и личностные. Процесс перехода социальных ценностей в личностные реализуется через включенность личности в социальные взаимодействия, а именно в «микросреду», представляющую собой социальную группу, проявляющую себя передатчиком ценностей общества [2, с. 32].

В психологии ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение и т.п. Ценности предстают перед нами как факт сознания, и открываются в стремлениях, идеалах, убеждениях, а также интересах и других структурах личности. Ценности представляют содержательную структуру направленности, показывают внутреннее основание ее отношения к действительности. Подходы к осмыслению ценностей анализируются в разнообразных аспектах исследования свойств личности. Б. Ф. Ломов писал о том, что независимо от разнообразных определений понятия «личность», во

всех отечественных концепциях ее основной характеристикой является направленность, являющаяся системообразующим свойством личности, обуславливающим весь ее психический склад. Автор описывает направленность в качестве взаимосвязи того, что личность обретает и принимает от социума (ценности), и, что она ему приносит, добавляет в его формирование [11, с. 37]. Следовательно, направленность обнаруживает субъективные ценностные отношения личности к многообразным сферам реальности.

В. П. Тугаринов выделяя психологический характер ценностей как объекта направленности личности, употребляет понятие «ценностные ориентации», предназначенные им как направленность личности на те или иные ценности [19].

В. А. Ядов в своей «диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности» обосновывает иерархическую организацию системы диспозиционных образований. Автор отмечает, что высший уровень диспозиций личности выступает через систему ее ценностных ориентаций, отвечающих высшим социальным потребностям и соответствующим отношениям человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения. Согласно В. А. Ядову, ценностные ориентации в качестве высшего уровня диспозиционной системы всецело зависят от ценностей социума в целом, с которым себя идентифицирует личность. Ценностные ориентации, обуславливающие витальные цели

человека, изъявляют то, что про является для него наиболее важным и располагает для него личностным смыслом [15].

По Д. А. Леонтьеву, ценности — подлинно функционирующие имманентные регуляторы деятельности индивидов, воздействующие на поведение независимо от их воссоздания в сознании, не отвергающие существование не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической природе сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях [10].

Д. А. Леонтьев сформулировал три формы существования ценностей, переходящие одна в другую:

- 1) социальные эталоны, сформированные общественным сознанием, а также находящиеся в нем совокупные представления о совершенстве в разнообразных сферах социальной жизни;
- 2) объекты, олицетворяющие эти эталоны в действиях или творениях конкретных людей;
- 3) мотивационные структуры личности («модели должного»), влекущие ее к предметному олицетворению в своей деятельности социальных ценностных идеалов [9].

Значение ценностей в социализации ребенка.

Под социализацией мы понимаем процесс усвоения социальных норм и правил общества, которое происходит под воздействием воспитания [14].

С точки зрения Л. П. Бугевой, ценности представляют собой связующее звено введения личности в коллективную деятельность, в процесс постижения и осуществления ценностей конкретного общества, обеспечивая, таким образом, способы контроля социального поведения согласно с ценностями и целями воспитания среды и функционирования социальных групп. Также она даёт личности возможность социального развития и адаптации [3].

В процессе накопления жизненного опыта вырабатываются ценности личностные, которые должны содержать в себе смысловое, эмоционально переживаемое, затрагивающее личность отношение к жизни. Ценности личностные представляют собой механизм детерминации личной жизнедеятельности социокультурными регуляторами, являющимися в психологической структуре личности, при этом проявляясь связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности. Процесс интериоризации социальных ценностей в ценности личностные может проходить с аномалиями, вызывая девиантные структуры ценностей личностных. Как нормальное, так и девиантное формирование ценностной сферы личности совершается под непосредственным воздействием ценностей первичных малых групп — семьи [12].

М. С. Яницкий говорит о том, что особенности и закономерности процесса формирования системы ценностных ориентаций личности — обуславливаются воздействием

разнообразных внутренних и внешних факторов: степенью развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы, особенностями общественной среды, характером и формой психологического воздействия, спецификой нарушений психической деятельности. Преобладание в личной ценностной системе той или другой группы ценностей, может быть определено воздействием надлежащих психологических механизмов ее формирования, свойственных данной стадии индивидуального развития. В связи с этим можно говорить о том, что различные ценности могут обладать разным происхождением [12].

По В. Н. Мясищеву, содержание личности представляется совокупностью отношений к предметному содержанию опыта человека и связанной с ним системой ценностей. Личность выступает иерархической динамической системой личных отношений, вырабатываемой в процессе развития, воспитания и самовоспитания. «Доминирующее отношение», являющееся собственно направленностью личности, связано с решением вопроса о смысле жизни [7].

Исследование социальной связанности личностных отношений охватывает значительное место в отечественной психологии, по причине того, что личность не может анализироваться отдельно от социальной среды, общества. Л. С. Выготский предложил понятие «социальная ситуация развития», т.е. развитие личности определено постижением субъекта ценностей

культуры, опосредованное процессом общения. Ученый заметил, что значения и смыслы, возникая в отношениях между людьми, благодаря интериоризации «вращиваются» в сознание субъекта [5].

Процесс интериоризации, по мнению Л. С. Выготского, происходит в основном в моменты общения людей. Ученый говорил о «передаче переживаний». Следуя логике развертывания идей активности, опосредствованности и интериоризации социальных отношений, личность предстаёт в качестве оригинального синтеза личных качеств самого индивида и интериоризированных субъектно-интенциональных качеств других [5].

С точки зрения А. В. Петровского, взгляды Л. С. Выготского на данную проблему подводят к осознанию личности как специфической формы организации взаимной активности данного индивида и других индивидов, где реальное бытие индивида связано с идеальным бытием других индивидов в нем (аспект индивидуальности), и где при этом индивид идеально изображен в реальном бытии других людей (аспект персонализации). В связи с этим, ученые предполагают, что на обусловленном этапе социального развития личностное, как системное качество индивида, принимается играть роль особой социальной ценности, оригинального примера для постижения и осуществления в индивидуальной деятельности людей [7].

Л. Колберг определяет три уровня моральных суждений: предкон-

венциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

На предконвенциональном уровне нравственные ценности несут внешний характер, базирующийся на принципе выгоды. На первой стадии ребёнок покоряется нормам и правилам, избегая наказания. На второй стадии ребёнок подчиняется нормам и правилам с целью получения награды или выгоды.

Конвенциональному уровню свойственна социальная конформность, склонность к удержанию определенного распорядка, традиций и правил. Нормы и ценности ближайшего окружения интериоризируются, превращаются во внутреннюю потребность, сформированную на внешнем авторитете. На третьей стадии повиновение нормам обуславливается стремлением «быть хорошим», избегая осуждения со стороны значимых близких. Четвертая стадия характеризуется ориентацией на систему ценностей социума, а поведение контролируется желанием избежать как порицания со стороны властей, так и чувства вины из-за неоправдания своего долга.

Постконвенциональный уровень отвечает ориентации на личные нравственные принципы, формированию независимой системы моральных ценностей. Индивидуальные ценности могут не соответствовать ценностям референтной группы. На пятой стадии субъект совершает поступки согласно личным ценностям и принципам, почитая и правила данного социума и ценности окружающих людей, действуя

ради общего счастья. Шестая стадия, обусловливается ориентацией и пристрастием к универсальным моральным принципам.

Заключение.

Таким образом, проведенный теоретический анализ, позволяет сделать следующий вывод о том, что человек и человечество в целом обитает в мире ценностей. При этом, при определении понятия «ценность», возникают сложности, так как данное понятие трактуется как предельное или «простое», несводимое к другим сложным понятиям.

На современном этапе развития науки существует достаточное количество определений понятия «ценность», как у зарубежных, так и российских учёных. При этом приведённые авторы сходятся в том,

что ценность предстаёт через личностное и общественное определение материальных и внутренних предметов окружающего мира, раскрывающее их положительную или отрицательную потребность для личности, социальной группы или общества в целом.

Думается, что ребенок усваивает ценности в процессе социализации и воспитания благодаря интериоризации тех ценностей, которые прививаются ему родителями и воспитателями. Здесь, по моему мнению, самое большое значение имеет личностный пример, который демонстрируют взрослые. Ребенок может не осознавать еще значение той или иной нравственной ценности, но у него будет образец для подражания.

Использованная литература:

1. Алишев Б. С. Психологическая теория ценности: Системно-функциональный подход — М., 2005.
2. Арутюнян Э. А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности.— Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1979. с. 49–61.
3. Бувва Л. П. Социальная среда и сознание личности.— М.: Изд-во МГУ, 1968.— с. 268.
4. Вегас Х. М. Ценности и воспитание. Критика нравственного релятивизма. СПб.: Изд-во СПб. ун-та; Изд-во Рус. христ. гум. акад., 2007.— с. 225.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова.— М.: Педагогика-Пресс, 1996.— с. 536.
6. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение, 1998.— № 1.— с. 13–25.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.— М.: Наука, 1984.— с. 446.
8. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды.— М.: Педагогика, 1984.— с. 272.

9. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижикова. Москва: Академия, 2003.— с. 192.
10. Современная философия: словарь и хрестоматия / сост.: Л. В. Жаров, Е. В. Золотухин, В. П. Кохановский.— Ростов н/Д: Феникс, 1995.—с.512.
11. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме.— Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.— с. 124.
12. Философский словарь. Под ред. Фролова И. Т. М.: Республика, 2001.— с. 719.
13. Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. С англ.— М.: Республика, 1993.—с. 415.
14. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. И. Шилова.— Электрон. дан.— Москва: ФЛИНТА, 2014.— с. 218.
15. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социол. журн.— 1994.— № 1.— с. 35–52.