**ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С ОНР II-III УРОВНЯ И ДЦП**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Протопопова Т.П.***

***МБДОУ № 139 г. Красноярск***

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваивают лексическое значение слова (при многозначности слова вычленяют в нем только конкретное значение, не понимая его контекстного смысла; путают значения слов, совпадающих по звучанию).

Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.). Даже к началу обучения в школе большинство детей с церебральным параличом практически не умеют пользоваться грамматическими средствами оформления предложений. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи [3].

Одним из основных направлений коррекционного обучения ребенка с ОНР II-III уровня и детским церебральным параличом, является формирование фразовой речи.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения фразы. Своеобразие формирования фразовой речи при общем недоразвитии речи (ОНР) продемонстрировано в изысканиях М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, В.К. Орфинской, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, О.В. Правдиной, Т.Б.Филичевой. По мнению авторов, р**абота по развитию фразовой речи должна выстраиваться с учетом ее развития в онтогенезе**.

Л. Н. Ефименкова указывает, что формирование фразовой речи должно строиться на основе накопления словаря, доступного пониманию и воспроизведению, а отработанную фразу необходимо научить детей включать в диалог или небольшой рассказ. По её мнению, особое внимание формированию фразовой речи необходимо уделять при проведении коррекционной работы с дошкольниками, имеющими отставание в речевом развитии. Это необходимо как для полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [2].

Формирование фразой речи у детей дошкольного возраста играет огромную роль. Представляя собой высказывание, фразовая речь является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает во фразовой речи.

Огромное значение имеет овладение предложением как единицей речи, ибо оно является основной формой выражения мысли. По мнению А.Н. Леонтьева, обучение фразовой речи есть необходимое условие для того, чтобы ребенок правильно и литературно формулировал свою мысль. Это, по мнению исследователя, своего рода коррекция способов языковой реализации той или иной коммуникативной задачи [4].

Во многих исследованиях детской речи указывается, что связная монологическая речь в дошкольном возрасте формируется постепенно на основе диалогической. Базовой же основой развития монологической и диалогической речи является фразовая речь, которая формируется на основе усвоения лексики.

Вопросами формирования фразовой речи детей дошкольного возраста и факторов ее развития занимались В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Г.М. Лямина [5]. Исследователи утверждают, что при нормальном речевом развитии к пяти годам речь ребенка состоит из распространенных и сложных фраз. Сложность для дошкольников составляет грамматическое оформление фраз, поскольку композиция сложных фраз опирается на хронологическую последовательность событий. Дошкольникам трудно выстроить высказывание в определенной композиционной форме и это отражается на качестве построения фразы.

Фразовая речь может быть элементарной и включать в себя, как правило, 2-3 слова, а также может быть распространенной, при этом включать в себя одно сложное предложение (состоящее из 4 и более слов) или два и более предложения (что соответствует рассказу)[1].

Спецификой работы над лексикой детей с церебральным параличом является ее опосредование предметно-практической и игровой деятельностью, тесная взаимосвязь с развитием и коррекцией сенсорных функций и познавательной деятельности.

Работа над смысловой стороной речи включает приемы, сочетание которых обеспечивает эффективность работы в целом и способствует развитию связной речи [6].

Л.С. Цветкова утверждает, что развитие зрительного предметного восприятия подготавливает базу для перехода к формированию языковых и речевых средств, к оречевлению предметного мира, к связи «предмет – слово».  В постройках из ЛЕГО – конструкторов наглядность представлена объёмными предметами и воспринимается со всех сторон. На основе такого восприятия предмета в сознании дошкольника формируется образ. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы, а это, способствует развитию речи.

Для того чтобы у детей возникла и верно формировалась фразовая речь, требуется речевая среда и необходимость воспользоваться информацией как главным методом общения с родными людьми и ровесниками. Одним из основных течений коррекционного обучения ребенка с ОНР считается формирование фразовой речи с помощью ЛЕГО конструирования, может помочь в работе логопедов по развитию понятий о лексико-грамматических средствах языка, а кроме того способностей словообразования у ребенка с ОНР.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям с ОНР запоминать  новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.

Основой коррекционной работы с применением ЛЕГО-технологий является конструирование декораций,  воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи. Помимо увеличения лексического запаса, даёт возможность перевести слова из пассивного словаря в активный.

Работа по формированию фразовой речи с применением ЛЕГО-технологий является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

***Библиографический список***

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М.: АРКТИ, 2004. – 166 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. (Развитие и коррекция.)
3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Леонтьев А.А.Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. – Изд. 3-е, стер. – М.: URSS, 2005. – 306 с.
5. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2000.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.