

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139 «Катерок»

Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 139

1. Полное наименование образовательной организации:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139 «Катерок».

2. Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:
- Ерошина Татьяна Викторовна – заведующий МБДОУ № 139,
- Шульга Елена Юрьевна – старший воспитатель.

3. Контактные данные (телефон, e-mail):
Тел: 2-44-04-45, katerok.mdou@yandex.ru.

4. Тип модели: деятельностьная.

5. Цели и задачи:

Цель: создание в ДОО специальных условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- создать РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и требованиями ФГОС ДО;
- организовать образовательную деятельность для детей-инвалидов, детей с ментальными нарушениями, детей с ТНР.
- повысить профессиональные компетенции педагогов для психолого-медико-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях.

6. Специфика:

В МБДОУ № 139 функционируют 10 групп компенсирующей направленности с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей одной и более категорий особых возможностей здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Возраст детей, посещающих образовательное учреждение с 3 – 8 лет. Группа дошкольников с нарушениями ОДА неоднородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими ментальными нарушениями.

7. Содержательные компоненты модели:

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 139



Комплектование детей в ДОО осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (КПМПК, ТПМПК). Несколько недель после поступления ребенка в детский сад отводится на его медико-психолого-педагогическое обследование.

При комплексном обследовании детей проверяется и уточняется уровень психофизического развития, знаний, умений и навыков по всем образовательным областям, выявляются основные трудности в освоении образовательной программы, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Образовательный процесс по гармоничному развитию воспитанников осуществляется с учетом патологии каждого ребенка. Одновременно с общеобразовательным процессом в ДОО осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (Программа);

2) освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа строится по двум направлениям:

Коррекционно-развивающая работа (проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, воспитателем и направлена на преодоление нарушений психофизического развития ребенка).

При включении детей с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если детям из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по пяти образовательным областям.

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию тяжелых речевых нарушений осуществляет учитель-

логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

Коррекционно-реабилитационная работа включает: занятия ЛФК, лечебное плавание, получение ребенком физиопроцедур и лечебного массажа. Наблюдения врачом - неврологом, врачом-ортопедом. Также применяется медикаментозное лечение.

В ДОУ реализуются:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Организация занятий ЛФК для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Занятия по плаванию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Грация» (Ритмические занятия для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата), направленная на снятие физического напряжения, укрепление мышечного корсета при всем сохранении двигательной активности ребенка.

- Программа художественно-эстетической направленности «Радуга» для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленная на развитие графомоторных навыков через создание ребенком художественного образа.

- Программа художественно-эстетической направленности «Оригами для дошкольников», направленная на отработку навыков мелких и точных движений пальцев рук ребенка 5-7 лет.

Коррекционная работа базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип компетентности. Вся работа с ребенком проводится профессионально, грамотно.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
3. Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.
4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
5. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимы условия реализации образовательного процесса:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;

- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и прочее);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказание логопедической помощи;
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и другое;
- привлечение детей с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия всех специалистов ДОО.

Коррекционная работа обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

-наличие специалистов, осуществляющих квалифицированную коррекционную помощь (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-ортопед, врач-невролог) в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре;

- наличие специализированных кабинетов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнаты) для осуществления квалифицированной коррекционной помощи и психического развития детей; физкультурных и музыкальных залов, бассейна, тренажерного зала;

-материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;

-наличие медицинского, массажного, процедурного и физиотерапевтического кабинетов для оказания специализированной медицинской помощи, центра развития в группах.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают равноправными участниками образовательного процесса.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами,
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка),
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми,
- прием пищи,
- дневной сон,
- фронтальные занятия,
- детско-родительские мероприятия,
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня,
- мероприятия по социальной адаптации детей-инвалидов.

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. В МБДОУ № 139 были разработаны Положения о группе кратковременного пребывания, внесены изменения в Положение о деятельности ПМПк и другие. Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

8. Результаты и достижения при реализации модели:

№	Предполагаемый результат	Полученный результат
1	Созданы специальные условия для получения дошкольного образования	- разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОО и внесения изменений в имеющиеся детей с ОВЗ локальные акты; - функционирует психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе; - для детей с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты; - организовано взаимодействие педагогов,

		специалистов и родителей.
2.	Консультирование родителей по вопросам коррекционной работы	- специалистами ДОО проводится консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.
3.	Квалифицированные педагогические работники	- педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовано проведение семинаров, круглых столов по организации инклюзивного образования в ДОО.
4.	Обобщение и распространение педагогического опыта	- Краевой методический практикум «Восхождение к вершинам мастерства», презентация опыта «Особенности работы с детьми с ДЦП», мастер-класс «Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми с ДЦП»; - Краевой Форум инклюзивных практик, представление практики «Игры с правилами на текстильной основе в коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА»; - Третья Краевая школа технологий мастер-класс «Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе ДОО»
5.	Организация доступной среды	-установлены поручни в коридорах образовательной организации, переходе в бассейне, туалетных комнатах 4 групп первого этажа; -приобретены кресла для занятий с детьми-инвалидами (10 шт.); -учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников; - приобретено оборудование для организации работы с детьми в сенсорной комнате, тренажерном зале, бассейне; - разработан паспорт доступности среды.
6.	Социальная	-участие воспитанников в открытом инклюзивном

	<p>интеграция детей-инвалидов</p>	<p>городском конкурсе чтецов «Детство – это значит дети. Детство – это значит мы!»;</p> <p>-участие воспитанников с ОВЗ в городском фестивале двигательного-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Шаг на встречу»;</p> <p>-участие ДОО в городском проекте «Преодоление. Спорт. Победа!»;</p> <p>-участие воспитанников и педагогов в Третьей Инклюзиаде и флешмобе "Равные".</p>
--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------