***Протопопова Татьяна Петровна,***

 *магистрант 2 курса,*

*института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», г. Красноярск*

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений развития образования. Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями связаны с гуманизацией образования в России, характерной для современного этапа его развития.

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующих социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

 Образовательная интеграция предполагает реализацию различных моделей совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками.

 Важно уделять особое внимание социальной и учебной интеграции детей, создающей условия для достижения ребенком с особыми образовательными потребностями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяющей ему на более раннем этапе влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

 В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет до 80% . Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящено много специальных исследований (Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.А. Панченко и др.).

 Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей (как сверстников, так и взрослых). Неблагоприятное влияние на развитие речи оказывают допускаемые родителями ошибки воспитания. Часто родители чрезмерно опекают ребенка, стремятся многое сделать за него, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. При этом у ребенка не формируется потребности в речевой деятельности. В таких случаях ребенок бывает лишен речевого общения, которое является важной предпосылкой развития речи [4].

Основной  особенностью  детей с церебральным параличом является дефицит внимания к себе,  значительные  трудности в общении (коммуникации), так как выражение своих мыслей, эмоций, желаний и потребностей зачастую затруднено. Дети с данным нарушением не могут пользоваться вербальными средствами общения, так как у них имеются расстройства речи, которые в свою очередь  затрудняют их контакт с окружающими. Устная речь, которая играет главенствующую роль в познавательном и эмоциональном развитии,  в большинстве случаев недоступна таким детям. А ведь именно устная речь,  служит базой социального взаимодействия [3].

 Речь как основное средство общения, развивается через движе­ние и в социальном контакте, и ее основа закладывается еще на первом году жизни ребенка. Качественные особенности развития речи у детей с церебральным параличом сочетаются с замедленным темпом усвоения языка [ 6].

Когда у ребенка при ДЦП имеются отклонения сенсомоторной сферы, управления мимикой лица и жестами, кинестетического восприятия, контроля за дыханием и передвижением, артикуляции, звукопроизношения исчезает воз­можность детей самостоятельно реализовывать себя в окружающем мире. Все это оказывает непосредственное влияние на развитие коммуникативной деятельности и психическое развитие в целом.

 У детей с ДЦП функция общения развивается неравномерно, в отличие от здоровых детей. Дети с ДЦП ведут себя пассивно и не проявляют особого желания к сотрудниче­ству со взрослым. Они не стремятся по собственной инициативе к общению, но при настойчивом побуждении и поддержке, устанав­ливают контакты. При обращении к ним взрослого, дети обменива­ются впечатлениями и периодически ищут поддержку и внимание взрослого. Экспрессивно-мимической речью, в отличие от здоро­вых детей пользуются крайне редко, чаще употребляют жесты [2].

 М.И. Лисина рассматривала общение как особую коммуникативную деятельность, направленную на формирование взаимоотношений [5].

 Коммуникативная деятельность – это деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по общению. Коммуникация является одной из разновидностей человеческой деятельности [1].

Коммуникация- прежде всего общение, которое играет важную роль в жизни общества. Общение – это взаимодействие субъектов, вызванное потребностями их совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Общение, как неотъемлемая часть взаимодействия, включено во все сферы деятельности человека: бытовую, трудовую, духовную, социальную, познавательную. Без этого процесса личность не может полноценно развиваться. Важной задачей обучения и воспитания, является развитие навыков речевого общения, умение создавать и поддерживать контакты между сверстниками и взрослыми.

 Особенно ценным это становится в дошкольном возрасте, когда дети посредством общения начинают оценивать себя и окружающих. В этот период межличностные отношения развиваются наиболее интенсивно.

 Детям с ДЦП, испытывающим трудности в общении, особенно необходима помощь в развитии их коммуникативных навыков, в установлении контактов со сверстниками

 Полноценное общение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками дает им возможность познавать окружающий мир, формирует элементы социальной активности, а также создает базу для установления контактов в школе, во взрослой жизни.

 У старших дошкольников с ДЦП функция общения развивается неравномерно, отмечается довольно небольшой словарный запас, характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей. Двигательные и артикуляционные нарушения отрицательно сказываются на процессе общения, таким детям тяжело выразить свое эмоциональное состояние, наблюдается отсутствие желания к установлению контактов. Реплики таких детей монотонны, маловыразительны, в своей речи старшие дошкольники с ДЦП используют односложные речевые высказывания, логика которых может не соответствовать теме диалога, дети ведут себя пассивно при взаимодействии с другими людьми, им предпочтительны жесты и мимика. В процессе диалога не стараются вникнуть в смысл сказанных фраз собеседника, что ведет к непониманию со стороны. Они подвержены импульсивности, ярости, упрямства, нередко проявляют агрессию. Это также негативно сказывается на установлении контакта со сверстниками. Одним из основных барьеров, препятствующих полноценное общение, у старших дошкольников с ДЦП является бедность словарного запаса, присутствие аграмматизмов, нарушение звукопроизношения. Часто они не могут сформулировать высказывание, подобрать нужные слова, чтобы описать ситуацию или свое действие. Эти причины осложняют процесс коммуникации с нормативно развивающимися сверстниками

 Только при побуждении к общению и поддержке со стороны взрослого старшие дошкольники с ДЦП могут начать диалог. Поэтому необходимо проводить работу, направленную на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с ДЦП, через обогащение словарного запаса и развития всех компонентов речи.

 У детей с церебральным параличом в силу их двигательных нарушений с большим трудом развивается, а иногда и не развивается вовсе предметно-практическая и игровая деятельность. Ведущей формой деятельности у них многие годы может оставаться эмоционально- положительное общение со взрослым, при котором ребенок остается пассивным. Это значительно задерживает развитие его речи [6].

 Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра. В игре ребенок развивается и взаимодействует с миром. Благодаря игровой деятельности происходит развитие всех психических функций, формируются нравственные качества личности. В процессе игры увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй. В игре детям легче научиться выражать свои эмоции и чувства. Через игровую деятельность дошкольники усваивают навыки правильного поведения в обществе, а также успешно и полноценно происходит формирование коммуникативной функции: дети усваивают способы вербального и невербального общения, развивается речевая активность ребенка, появляются мотивы к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

 Ежедневное включение в педагогический процесс игр, направленных на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с ДЦП предполагает следующие формы: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры. Одним из главных принципов педагогического процесса является принцип систематичности и последовательности, который предполагает не только логичность материала, но и реализует подход «от простого к сложному». При подборе дидактического, лексического материала для детей с ДЦП очень важно учитывать структуру заданий, постепенно увеличивая их сложность.

 На занятиях по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ДЦП можно провести сюжетно-ролевую игру, которая не только станет эффективным методом активизации речевой деятельности, но и поможет детям наладить контакт со взрослыми и с нормативно развивающимися сверстниками.

 Применение специальных педагогических условий  обеспечит эффективность процесса коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности у дошкольников с ДЦП, в результате  которой улучшится развитие ребенка, что в свою очередь будет способствовать интеграции детей в социум.

***Список литературы:***

 *1. Ананьев Б. Г., Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – Москва: Изд-во Директ-медиа, 2008. – 134 с.*

*2. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с.*

*3. Ипполитова  М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей  с церебральным параличом в семье[Текст]/М.В. Ипполитова Р.Д. Бабенкова Е.М. Мастюкова. – М., 1993. – 192с.*

*4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.*

*5. Лисина М.И., Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.*

*6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1985.*