



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №139»

660100, г. Красноярск, ул. Л. Кецховели, 33 тел.244-46-32, 244-04-45

Экологический проект
«Наш веселый огород»
во второй младшей группе № 6 «Золотая рыбка»

Подготовили: воспитатели
Байдалина О.О.
Голеусова В.О.



Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт проекта	3
II. Актуальность проекта.....	4
III. Цели проекта	4
IV. Основные этапы реализации проекта.....	5
V. Материально-техническое обеспечение проекта.....	8
VI. Рабочий план реализации проекта.....	8
VII. Полученные результаты.....	8
VIII. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Фотоотчет проекта «Наш зеленый огород!».....	10



I. Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы «Золотая рыбка», воспитатели, родители.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Выполнение проекта: Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

- Цикл познавательных занятий по изучению растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород на окне».

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинок;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

Метод трех вопросов:

Что знаем?

Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год. Знаем, что если посадить семечко оно вырастит.

Что хотим узнать?

Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике. Что нужно сделать, чтобы семена выросли.

Где и как найдем ответы?

Проведем опыт - эксперимент. Спросим у взрослых. Посадим и будем наблюдать.

Продолжительность проекта: краткосрочный март-май 2021 г.

Ожидаемые результаты:

- У детей появится интерес к растениям.
- Они смогут различать некоторые виды растений.
- Исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста.
- Научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Дальнейшее развитие проекта: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

II. Актуальность проекта

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»

Китайская пословица

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Беседа с детьми, выяснилось, что дети называют овощи, знают, где они растут, понимают, что многие мамы и бабушки высаживают рассаду в огороде (на даче), сеют семена. Но как выглядят эти семена, как появляются росточки, как вырастает рассада, какие условия нужны для нормального роста: дети имеют отрывочные представления.

Так появилась идея создать в группе огород на окошке. В нашем огороде воспитанники смогут сами посадить и вырастить растения. В ходе наблюдений за их ростом, опытнической деятельности дети смогут понять, что жизнь растения зависит от наличия солнечного света, тепла и почвы.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

III. Цели проекта

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений.
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

- Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя поливать, рыхлить почву.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

IV. Основные этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап	
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Определение темы проекта. • Составление плана работы над проектом. • Подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки). • Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. • Изготовление дидактических игр и пособий. • Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). • Создание мотивационной ситуации. Приход из леса зайчихи, которая всю зиму питалась корой. Теперь она очень слабенькая. Как ей помочь? Подведение к идее создания огорода на окошке. Что нужно для создания огорода? Где это взять? Решили попросить помощи у родителей.
Деятельность детей	Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Огород на окне». • Обсудить задачи проекта. • Вызвать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. • Предложить родителям приобрести для проведения проекта необходимые материалы: контейнеры, землю, посевной материал для огорода на окне; изготовить пугало для огорода. • Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома, привлечь к наблюдению за ростом лука малышей. • Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

2. Основной (исследовательский) этап	
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми познавательного характера. • Организация предметно – развивающей среды по теме. • Подготовка информации для родительских уголков.

<p>Деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание. • Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях. • Игровая, двигательная деятельность. • Участие в практической деятельности. • Лепка овощей из пластилина. • Отгадывание загадок про овощи и фрукты. • Просмотр фильмов о растениях. • Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. • • Рассматривание различных семян
<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «Семена». 2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Рост и развитие растений», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян». 3. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семян (помидор, кабачок, горох, фасоль, укроп). Выявление их многообразия: круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, шершавые, разных цветов. • Рассматривание земли для посадки. Определение ее свойств: цвет – темный, при поливе темнеет; рассыпается, мокрая - держит форму. • Посадка семян салата, укропа, петрушки, шпината в землю: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка почвы; - знакомство с моделью трудового процесса; - посадка; - установка на светлое место; - уход за посаженными культурами – полив, рыхление, удаление сорняков. - оформление огорода на окне; - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; - знакомство с моделью строения растения; - срезка лука и укропа на обед. 4. Экологические занятия по темам: «Семена», «Первые всходы», «Мир овощей». 5. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу» «Что где растёт?», «Найди пару», «Целое и часть», «Доскажи словечко». • Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». • Игровая ситуация «Сварим из овощей суп». • Подвижные игры: «Собери овощи в корзинку», «Вершки и

	<p>корешки».</p> <p>6. Художественно - творческая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание картинок. • Рисование «Лук от всех недугов». • Аппликация «Помидоры в банке». • Лепка «Овощи большие и маленькие». • Конструирование «Огород для мишки». <p>7. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Пых». О. Емельянова «Что растёт на огороде», С. Виталий «Огород», В. Сутеев «Яблоко», С. Сирена «Огород», А. Максакова «Посадила в огороде», К. Чуковский «Огород», стихотворения – песенки «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковку» пер. шотл. И. Токмаковой.. • Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде». • Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Помощь ребенка на огороде». • Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?» • Помощь родителей в оформлении мини – огорода. • Подборка литературы про овощи с участием родителей.

3. Заключительный этап	
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы). • Презентация проекта. • Высадка рассады в огород на улице. • Подготовка и показ сказки «Репка»
Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в итоговой беседе о проделанной работе. • Участие в посадке картофеля на огороде. • Просмотр кукольного театра сказка «Репка»
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям привлечь ребёнка к посадке и уходу за растениями в своем огороде, выделив для этой цели небольшую грядку для малыша. • Продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

V. Материально-техническое обеспечение проекта

- Подборка методической и художественной литературы, иллюстраций, плакатов, картинок.
- Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
- Садово-огородные инструменты: маленькие грабли, лопатки, лейки.
- Семена, земля, емкости для посадки растений.
- Палочки, трубочки, конструктор и т.д для оформления огорода.
- Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д.

VI. Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта		
Подготовительный (март)	Основной (март, апрель)	Заключительный (май)
1.Определение цели и задач проекта. 2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения). 4. Создание условий для организации работы в «огороде на окне».	1. Рассматривание семян 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. 3. Наблюдение за растениями. 4.Отражение результата через художественно-творческую деятельность.	1.Анализ полученных результатов. 2.Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А) 3.Презентация проекта «Огород на окне».

VII. Полученные результаты

- Дети познакомились с культурными растениями.
- Формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
- Узнали о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью.
- Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
- Стали бережнее относиться к растительному миру.
- Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.
- В группе был создан огород на окне.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

VII. Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем мы планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Фотоотчет проекта «Наш зеленый огород!»

Подготовка стаканчиков под рассаду



Посадка растений



Посадка растений



Аппликация



Лепка



Рисование



ООД



Дидактические игры



Уход за растениями



Уход за растениями



Ведение дневника наблюдения



Сюжетно-ролевые игры



Итоговое мероприятие показ кукольного театра: сказка «Репка»



Посадка картофеля

