

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. творческое развитие;
3. овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены.

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

1. Наблюдения за игровой деятельностью детей (общение со сверстниками, выполнение правил, умение брать на себя роль). Создание ситуаций (способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации). Индивидуальные беседы (ребенку предлагается прослушать ситуации и закончить каждую из них своим рассказом, а затем ответить на вопросы для уточнения ответа) выявить особенности представлений ребенка о моральных нормах и правилах поведения).

2. Наблюдения за деятельностью детей (склонен к серьезным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.), понимает сложные (для его возраста) определения, отношения, находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно). Анализ продуктов деятельности (способность к порождению большого числа идей, выраженных словесно или в виде рисунков, способность к выдвижению новых необычных, неочевидных идей). Творческие задания "Сочини сказку", «Незавершённые фигуры»,

3. Наблюдения за детьми в режимные моменты (ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность), Для выявления представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей дошкольникам может быть предложена проблемная ситуация «Место для отдыха» (ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер). Для выявления ценностного отношения ребенка здоровью и здоровому образу жизни можно предложить поиграть в игру "Закончи предложение" (На все вопросы дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом валеологическую эрудированность и компетентность. Большинство ответов на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни).

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	40
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	62,5%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	52,5%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	37.5%