

МБДОУ № 139

**ФИО ответственного лица Елена Юрьевна Шульга старший воспитатель**

Аспект	Дошкольное образование
<p><b>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<p>1. социально-коммуникативное развитие; творческое развитие; овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены.</p> <p style="text-align: right;">2. 3.</p>
<p><b>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<p>1. взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции умение ребенка проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; умение проявлять отзывчивость к людям ближайшего окружения. 2. пытаются искать ответы самостоятельно, наблюдая, пробуя экспериментировать; появляются стремление представить свои «открытия» другим – взрослым, детям; способность к выдвижению новых необычных, неочевидных идей. 3. овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни; умения обосновывать и соблюдать правила гигиены; умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</b></p>	<p><b>1.</b> Наблюдения за игровой деятельностью детей (общение со сверстниками, выполнение правил, умение брать на себя роль). Создание ситуаций (способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации). Индивидуальные беседы (ребенку предлагается прослушать ситуации и закончить каждую из них своим рассказом, а затем ответить на вопросы для уточнения ответа) выявить особенности представлений ребенка о моральных нормах и правилах поведения) . <b>2.</b> Наблюдения за деятельностью детей (склонен к серьезным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.), понимает сложные (для его возраста) определения, отношения, находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно). Анализ продуктов деятельности (способность к порождению большого числа идей, выраженных словесно или в виде рисунков, способность к выдвижению новых необычных, неочевидных идей). Творческие задания "Сочини сказку", «Незавершённые фигуры», <b>3.</b> Наблюдения за детьми в режимные моменты (ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность), Для выявления представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей дошкольникам может быть предложена проблемная ситуация «Место для отдыха» (ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер). Для выявления ценностного отношения ребенка здоровью и здоровому образу жизни можно предложить поиграть в игру “Закончи предложения” (На все вопросы дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом валеологическую эрудированность и компетентность. Большинство ответов на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b></p>	<p><b>1.</b> С/р игра, игры с правилами. Чтение книг . Беседы. Творческие задания. Исследовательские проекты. педагога, беседа, рассматривание альбомов, фотографий. просмотр мультфильмов, диафильмов, слушание аудиозаписи, ознакомление с художественной и научной литературой, опыты и наблюдения, минутки размышления, комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные, спортивные, дидактические, театральные, настольные, сюжетно-ролевые игры, инсценирование и анализ произведений х/л и опасных ситуаций.</p> <p style="text-align: right;"><b>2.</b> <b>3.</b> рассказ</p>
<p style="text-align: center;"><b>Описание деятельности детей</b></p>	<p><b>1.</b>Игра (дети обретают способность общаться друг с другом и управлять своим поведением). Чтение книг (ребенок бессознательно накапливает теоретический опыт решения жизненных ситуаций). В беседе ребенок учится высказываться, отвечать на вопросы и задавать их, делать правильные и ясные выводы. <b>2.</b> Творческие задания (реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений; реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений) Исследовательские проекты (ребенок выдвигает гипотезы и через разные виды деятельности доказывает ее состоятельность или не состоятельность) <b>3.</b>Беседа. Рассказ педагога "Здоровье - бесценный дар природы". Минутка размышления «Почему важно быть здоровым? » Рассматривание фотографий. П/и «Мы веселые ребята» (у ребенка формируется представление "Что значит быть здоровым?", "Как вести себя в разных ситуациях?") Проведение опытов и экспериментов (ребенок в процессе экспериментальной деятельности получает валеологические знания)</p>

<p style="text-align: center;">Организационно- управленческие условия, созданные педагогу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание педагогического совета</li> <li>• Создание рабочих групп по разработке методических рекомендаций по развитию и оцениванию ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</li> <li>• Презентация Методических рекомендаций на заседании педагогического совета</li> <li>• Организация РППС ДОУ</li> <li>• Организация дополнительных услуг художественно-эстетической, оздоровительной направленности</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Оценка</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Усольцева Нина Ивановна, заместитель заведующего МБДОУ № 201</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Мачулова Юлия Александровна, заместитель заведующего МБДОУ № 321</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Минина Надежда Николаевна, заместитель заведующего МБДОУ № 305</i></p>

**Оценка продуктивности диалога:**

**5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием**

**4 - продуктивно**

**3 - посредственно**

**2 - формально**

**1 - слегка**

**0 - потерянное время**