

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2 ГРУППЕ

С 25.01 по 29.01

ТЕМА: Сафари в жаркие страны.

ЦЕЛЬ: рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: постройка снежных фигур на участке.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: в течении недели

ОРГАНИЗАЦИЯ развивающей среды для самостоятельной деятельности: Настольные игры – путешествия с кубиком и фишками шаблоны, трафареты животных. Внести дидактическую игру «Животные и их детеныши», детскую энциклопедию «Детям о животных», клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных), маски, атрибуты для с/р игры « Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с родителями/ социальными партнерами: Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Ди «Что перепутал художник» Цель: развитие внимания (Арина, Ваня, Костя , Кирилл, Никифор).

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|-------------------|--------------|--|--|--|
| | | | ООД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 22.01 | Утро | Физическое развитие, речевое | <i>Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»</i> Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. Пальчиковые игры «Мы на улице идем гулять» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | Утренняя гимнастика на линейке, слушание гимна РФ . Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом |
| | ООД | Познавательное, соц.- коммуникативное, речевое | Развитие речи Беседа «Забавные истории о добрых животных» Цель: учить строить правильно фразы и предложения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Аппликация «Зоопарк» Цели: Учить передавать образ любимого животного. Вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к животным | |
| | Прогулка | Физическое, соц.- коммуникативное, Худ.-эстетическое | Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. | Труд – поможем дворнику с уборкой снега. Экспериментирование с ветром: вертушки крутятся не крутятся. |
| | Перед сном | Худ.-эстетическое, речевое | Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения | Дежурство в уголке природы, по столовой, Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды |
| | Вечер | Худ.-эстетическое, соц.коммуникативно е, речевое | «Мытьё строительного материала». Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены Ди «Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве | <i>Ситуативная беседа «Почему природу надо охранять»</i> Цель: обобщить знания о том, что приносит вред природе, и как человек с этим борется. |
| | прогулка | Социально- коммуникативное физическое | Наблюдение за неживой природой – обратить внимание детей, что световой день стал длиннее, ночь постепенно уменьшается | Подвижная игра «Веселые старты» - закреплять умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры . |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---------------|--------------|--|--|---|
| | | | ООД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| ВТОРНИК 23.01 | Утро | Физическое развитие, познавательное, речевое | Беседа: Животные жарких стран. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных Саванны Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Развитие мелкой моторики рук. | Утренняя гимнастика под музыку Дежурство по столовой – накрываем стол. Ди «Подскажи словечко».Цель: обучить согласованию прилагательных с существительными Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные. |
| | ООД | Познавательное развитие, речевое | Ознакомление с окружающим Животные жарких стран Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | |
| | Прогулка | Физическое, соц.-коммуникативное, | Наблюдение за снегом и льдом. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. | Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев. Экспериментирование со снегом (определить свойства мокрого и сухого). |
| | Перед сном | Художественно-эстетическое, Физическое | Чтение стихотворений К.Чомова, | Закреплять умение отвечать на вопросы сколько? какой по счету? |
| | Вечер | соц.коммуникативное, физическое | Оздоровительная гимнастика после сна. ЗакаливаниеЧтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею. | Настольно-печатные игры: пазлы «Веселые картинки» Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах. |
| | Прогулка | физическое соц.-коммуникативное, | Наблюдения за изменениями в погоде. Цель: Продолжать формировать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе | Игры детей по своей инициативе Подвижная игра «Салочки - выручалочки» - развивать быстроту и ловкость, умение играть сообща.Эстафета «Лыжники» - ходьба скользящим шагом. |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|-------------|--------------|--|--|---|
| | | | ООД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| СРЕДА 24.01 | Утро | Физическое развитие, соц.-коммуникативное, речевое | Проблемная ситуация «Что произойдет, если выйти на улицу без шапки» Дидактическая игра «Добавь слово» - упражнять в подборе слов на заданный звук. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Игры с конструктором: развиваем моторику рук и фантазию. | Утренняя гимнастика на улице Дежурство по столовой: учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность и ответственность. |
| | ООД | Познавательное, соц.-коммуникат., худ.-эстетическое | Математическое развитие: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. | |
| | Прогулка | Физическое, соц.ком-ое, речевое | Наблюдение за ветром, направлением его движения, силой. Ди «Помоги найти». П/И «Зайцы, ёлочки, пенёчки» - упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость. | Труд: очистка участка от снега. Сюжетно – ролевая игра: игра «Семья»- лепим всей семьей снежную бабу. Индивидуальная работа: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Экспериментирование со снегом. |
| | Перед сном | Художественно-эстетич, физическое | Ситуация: «Если случилась неприятность во время игры, что нужно сделать»- формировать связную речь – доказательство, умение действовать по обстановке (принимать решение самостоятельно), уметь помочь другому или не допустить неприятностей | продолжать формировать привычку тщательно пережевывать пищу. Просмотр обучающего фильма «Зимними вечерами». |
| | Вечер | Речевое, соц.-коммуникативное Художественно-эстетич | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассказ воспитателя «Зимние подвижные игры» Инсценировка по сказке «Снегурочка» - развивать любознательность. Чтение р. н. сказки «Морозко» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию. Дидактическая игра: « <i>Не ошибись</i> » - развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках. Инструктаж: осторожно гололед. |
| | прогулка | Физическое, соц.-коммуникативное | Наблюдения за неживой природой - Рассматривание деревьев (названия, сравнение). Дидактическая игра « <i>Какая команда быстрее построится</i> » - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. | Экспериментальная деятельность « <i>Какого цвета снег?</i> » - дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (<i>около проезжей части и на участке детского сада</i>) разный по цвету. Почему? |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---------------|--------------|--|--|---|
| | | | ООД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| ЧЕТВЕРГ 25.01 | Утро | Физическое развитие Речевое | Слушание аудио сказки «Два мороза» - развивать слух. Опыты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок. Уход за комнатными растениями: убираем сухие листья. | Утренняя гимнастика проводят дети Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Трудовое поручение- порядок в двигательном уголке. Дидактическая игра «Что лишнее»- объединить предметы по заданному условию. Инструктаж правила поведения на прогулке. |
| | ООД | Речевое, Художественно-эстетич., познавательное | Математическое развитие Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. | |
| | Прогулка | Физическое, соц.-коммуникативное | Наблюдения «Следы птиц на снегу» - закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Беседа «Зимние развлечения» - Повторить правила поведения зимой на улице. П/и по желанию детей. Экспериментирование с песком и снегом. Индивидуальная работа - Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние. | Игры детей по интересам Трудовые поручения: кормление птиц - закреплять умение у детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм, прививая любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них. |
| | Перед сном | Художественно-эстетическое | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику Инструктаж правила поведения в группе. | Прослушивание аудиосказки Гимнастика для глаз |
| | Вечер | Речевое, соц.-коммуникативное | Сюжетно — ролевая игра <i>«Гости»</i> - закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (<i>уборка комнаты, сервировка стола</i>). Игра «Придумай предложение» - Развивать речевую активность, быстроту мышления. | Гимнастика пробуждения Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику Инструктаж правила поведения в группе. |
| | Прогулка | Физическое, соц.-коммуникативное | Наблюдения за небом, облаками. Беседа «Безопасное поведение на прогулке зимой» | Подвижная игра: <i>«Мы — веселые ребята»</i> - учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - воспитывать желание трудиться в коллективе.. |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---------------|--------------|--|--|---|
| | | | ООД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| ПЯТНИЦА 26.01 | Утро | Физическое, речевое | Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах с зимними играми и забавами. Воспитывать бережное отношение к книгам. Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы» - развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику. | Утренняя гимнастика на улице Уход за комнатными растениями: убираем сухие листья. Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Игра «Лото» (сказки) - активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам |
| | ООД | Познавательное Художественно-эстетическое, соц.ком-е | Основы грамотности : дидактические игры со словами – учить правильно характеризовать пространственные отношения. | |
| | Прогулка | Физическое, познавательное | Наблюдения за птицами- учить сравнивать, находить отличительные признаки (<i>внешний вид, голос, повадки</i>). Чтение сказки С. Маршака « <i>Двенадцать месяцев</i> » - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Дидактическая игра « <i>Когда это бывает?</i> » - уточнить и углубить знания о временах года. | Труд: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза. Индивидуальная работа: «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель. Экспериментальная деятельность «Как согреть руки»? Подвижная игра « <i>Птички и кошки</i> » - развивать быстроту, внимание. |
| | Перед сном | Художественно-эстетическое, Физическое | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Слушание музыки П.И. Чайковского «На тройке». | Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. |
| | Вечер | Физическое, соц.-коммуник | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Сюжетно - ролевая игра «Модельное агентство» - Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Прививать чувство вкуса, красоты в создании коллекции одежды на зимний сезон. Составление рассказов из личного опыта «Любимые зимние игры» - Учить составлять рассказ, подбирать выразительные средства при описании зимних игр. | Игры детей в театральном уголке Свободные игры «Железная дорога», «Автомастерская», «Гараж» |
| | Прогулка | Физическое, соц.-коммуник | Наблюдения за животными - Закреплять знания детей об образе жизни животных зимой. «Скольжение по ледовым дорожкам» - Развивать двигательную активность, желание заниматься спортом. Подвижная игра: «Игры с Дедом Морозом» - Вызвать у детей радость, умение раскрепощаться, импровизировать. | Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний». Беседа «Вежливо прощаемся» |