**Работа учителя-логопеда по ознакомлению родителей дошкольников среднего и старшего возраста с нарушением речи с элементами артикуляционной гимнастики в условиях логопедического кабинета ДОУ**

Сорокина А.В.

учитель-логопед МБДОУ № 139, г. Красноярск

Главным условием правильного произношения звуков речи у ребенка является слаженная работа органов артикуляции. Отработка того или иного артикуляционного уклада дает возможность ребенку с нарушенным произношением овладеть новой группой звуков родного языка, и тем самым, повысить четкость его речи.

Для правильной артикуляции, в свою очередь, необходимы, сильные, упругие и подвижные органы речи: язык, губы, мягкое небо. Этого позволяет добиться систематическое выполнение дошкольником с нарушением речи комплекса артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика - совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие их силы, подвижности и дифференцированности. Правильное выполнение ребенком комплекса артикуляционных движений позволит улучшить подвижность и кровоснабжение органов речи, научить дошкольника правильному удержанию необходимого артикуляционного положения.

Первоначальное знакомство дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с упражнениями, входящими в комплекс артикуляционной гимнастики, проводит учитель-логопед ДОУ на индивидуальных занятиях (3 раза в неделю). Но работа над воспитанием правильного произношения звуков у дошкольника, требует системного подхода. Чтобы артикуляционные умения, полученные на занятиях с учителем-логопедом, закреплялись, ребенку требуется ежедневное многократное повторение комплекса гимнастики. С этой целью учитель-логопед прибегает к помощи родителей.

В процессе овладения ребенком дошкольником артикуляционных движений, учитель-логопед планирует и проводит встречу с родителями в формате консультации с целью ознакомления их с особенностями выполнения комплекса специальных движений речевых мышц. Каждый комплекс составляется индивидуально с учетом особенностей строения органов речи, функционирования артикуляционных мышц ребенка с нарушенным произношением и в соответствии с поставленной коррекционной задачей.

Для достижения большей эффективности данной работы, консультации следует проводить в условиях логопедического кабинета ДОУ в индивидуальной форме (ребенок+ родитель+учитель-логопед) или в микрогруппе (2 ребенка+2 родителя+учитель-логопед). В микрогруппу учитель-логопед подбирает такие детско-родительские пары, в которых дошкольникам на данном этапе требуется овладеть одним и тем же комплексом артикуляционных упражнений.

При проведении данного вида работ с родителями, учитель-логопед указывает последним на необходимость ежедневного выполнения упражнений по развитию движений артикуляционных мышц, именно для их ребенка, а также обращает внимание на правила проведения и организации выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях (как ребенок сидит во время выполнения упражнений, какой тип дыхания использует, кол-во и последовательность упражнений, время выполнения каждого упражнения и т.д.). Учитель-логопед фиксирует внимание родителя не только на организующей, но и на контролирующей и обучающей помощи своему ребенку в процессе овладения сложными речевыми движениями. Педагог указывает на положение в пространстве, которое занимают родитель и ребенок при выполнении упражнений (перед большим зеркалом вместе, либо напротив друг друга, ребенок перед зеркалом).

Педагог и ребенок, который овладел первоначальными движениями на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, в процессе проведения данной встречи «учат» родителя выполнять перед зеркалом необходимый комплекс артикуляционных упражнений. Педагог обращает внимание родителя на качество выполнения каждого упражнения: силу, плавность, точность, амплитуду, скорость выполнения, наличие сопутствующих движений и т.д. Такая работа педагога позволит родителю увидеть недостатки ребенка в выполнении артикуляционных движений и организовать ему посильную помощь.

В процессе такого ознакомления с элементами артикуляционной гимнастики, учитель-логопед имеет возможность указать родителю на необходимость консультации других специалистов (врача стоматолога, врача-ортодонта, невролога, массажиста и т.д.), чья помощь также будет способствовать нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарата ребенка с нарушением речи, что в дальнейшем быстрее и качественнее позволит ребенку овладеть специализированными артикуляционными движениями.

 В завершении консультации родителю предоставляется комплекс артикуляционных упражнений и памятка по правилам и организации его выполнения в домашних условиях (Приложение 1).

Для поддержания интереса дошкольника к выполнению артикуляционной гимнастики, родителю рекомендуется дозировать количество упражнений, выполнять их под музыку, которая подбирается с четким ритмическим рисунком (вальс, марш), а также использовать игровые моменты (любимую игрушку ребенка), а старшим дошкольникам можно рекомендовать ведение экрана выполнения артикуляционных упражнений (Приложение 2), который будет способствовать также формированию самоконтроля ребенка за положением органов речи. В экране указываются упражнения для выполнения, их кол-во, скорость выполнения. Экран выдается ребенку на неделю. При выполнении упражнений для губ, языка и тд., ребенок оценивает качество своего выполнения и отмечает в таблице с помощью «смайлика» («улыбка»- выполнение хорошее, «грустное выражение» - не все получилось сегодня).

 Подобная форма работы учителя-логопеда с родителями дошкольников с нарушением речи в условиях логопедического кабинета ДОУ, позволяет показать родителю, что произношение - это сложный процесс артикуляционных движений. Ознакомление родителя с комплексом артикуляционных упражнений и совместное одновременное выполнение его с ребенком дает возможность родителю увидеть трудности, с которыми ребенок встречается, и своевременно, и качественно оказать ему посильную помощь в процессе овладения новыми двигательными речевыми навыками.

Приложение 1

**Памятка для родителей по организации и проведению артикуляционной гимнастики**

 **в домашних условиях.**

1. Упражнения артикуляционной гимнастики выполняются, когда ребенок сидит на стуле, спина касается спинки стула, руки на столе. Ребенок сидит напротив зеркала, родитель занимает положение напротив ребенка, на уровне его глаз.

2. Комплекс артикуляционных упражнений выполняется с чистыми руками, во рту ребенка нет кусочков еды или жвачки.

3. Ребенок в момент выполнения артикуляционных упражнений полностью здоров, не имеет признаков ОРВИ, кожных заболеваний.

4. При выполнении артикуляционной гимнастики строго придерживайтесь комплекса упражнений, которые рекомендовал Ваш учитель-логопед. Комплекс дополняется, корректируется учителем-логопедом еженедельно (изменяется кол-во повторов, время выполнения заданий, добавляются новые упражнения).

5. Артикуляционную гимнастику следует проводить ежедневно, в хорошо проветренном помещении, до принятия пищи. Длительность проведения всего комплекса артикуляционной гимнастики составляет 3-5 минут.

6.Начинайте выполнение со статических упражнений, затем переходите и к динамическим.

7. На первоначальном этапе, когда ребенок только учится выполнять то или иное артикуляционное движение, каждое упражнение повторяется по 3-4 раза, затем кол-во повторов увеличивают, доводя до 10 и более. Статические упражнения выполняются под счет взрослого до 10-15.

8 Взрослый называет и показывает упражнение, затем ребенок выполняет с опорой на зрительный контроль (зеркало), а взрослый контролирует выполнение, помогает, исправляет.

9. Старайтесь проводить гимнастику эмоционально, в игровой форме, так ребенку будет проще запомнить упражнения.

Желаем успехов и радости от совместной деятельности)

Приложение 2

**Экран выполнения артикуляционных упражнений (звуки Л, Ль)**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата с\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название упражнения/дата выполнения |  1 ноября | 2 ноября | 3 ноября | 4 ноября | 5 ноября | 6 ноября | 7 ноября |
| 1. «Улыбка» (3 раза)
2. «Хоботок» (3 раза)
3. «Заборчик» (3 раза)
 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. «Иголочка» под счет до 7
2. «Лопаточка» под счет до 7
3. «Качели» 5 раз
4. «Чистим зубы» 5 раз
5. «Лошадка» 7 раз
6. «Индюк «7 раз
7. «Футбол» 7 раз
8. «Парус» под счет до 7 (2-3 раза)
 |  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. **Буденная Т.В.** Логопедическая гимнастика. Детство ПРЕСС, 2009.
2. **Краузе Е.** Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Корона Принт, 2007.
3. **Овчинникова Т.С.** Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду . Каро, 2009.
4. **Рыжова Н.В.** Артикуляционная гимнастика для малышей. Сфера, Библиотека логопеда, 2013.