



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №139 «КАТЕРОК»

*Лыцова О.О.*

**Использование камешков «Марблс» в развитии познавательных  
процессов у детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – это благоприятный период активного роста и развития ребенка, который проходит в форме игровой деятельности. В этот период дети стремятся все потрогать своими руками.

Игры и игрушки у ребят свои. Они любят сокровища, создают свои тайники. Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы, найденные ребенком: бусины, значки, красивые пуговицы, предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. Дети воспринимают свои «сокровища» чувственно, им нравятся насыщенные цвета, необычная форма, гладкость, блеск, малый размер, позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке.

Именно исходя из внутреннего интереса детей к предметам подобного типа, нами было решено ввести в практику работы блестящие камешки «Марблс». Сама суть «Марблс» пробуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек) или индивидуально.

Работа с камешками представляет собой пространство для творчества и исследования. Это интересный и доступный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный для множества идей: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

Использование «Марблс» в работе с детьми решает следующие задачи:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие зрительно-двигательной координации.
- Развитие исследовательских действий.
- Закрепление понятий величины, формы, цвета, количества.
- Развитие навыков порядкового и количественного счета.
- Развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги.
- Развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

Камешки «Марблс» вызывают у дошкольников чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать, играть с ними. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

Игры и упражнения с камешками «Марблс» соответствуют требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала; удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка; поддерживают инициативу детей; формируют познавательные интересы и познавательные действия воспитанников в различных видах деятельности; обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

### **Давайте поиграем!**

#### *1) УПРАЖНЕНИЕ «ЗНАКОМСТВО».*

*Цель:* привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

*Задание:* педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать их руками; выкладывать из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно, рассматривать каждый камешек, ощупывать

При этом педагог знакомит с текстурой (стеклянные, гладкие); с качеством (хрупкое, прозрачное); с цветом (красный, синий, зеленый).

#### *2) УПРАЖНЕНИЕ «ЗОЛУШКА».*

*Цель:* развитие умения различать форму (цвет, размер, вес) предметов, находить по образцу и по словесному обозначению. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления.

*Задание:* педагог обращает внимание, что все камушки разной формы (цвета, размера, веса) перемешались. Необходимо рассортировать их по форме (размеру, цвету, веса).

### *3) УПРАЖНЕНИЕ «ВЫЛОЖИ ПО КОНТУРУ».*

*Цель:* Закрепление названий геометрических фигур, предметов. Развитие умения соотносить цвета. Развитие мелкой моторики рук.

*Задание:* 1. Педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец-карточку, на которой нанесен контур геометрических фигур (или предметов), соотнося линию контура и камешки по цвету.

2. Заполнить фигуру внутри, не выходя за контур.

3. Выложить фигуру без контура, по представлению.

### *4) УПРАЖНЕНИЕ «ЦИФРА».*

*Цель:* закрепление зрительного образа цифр. Развитие внимания, мышления, воображения.

*Задание:* 1. Педагог уточняет название цифры и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.

2. Разложите камешки по кучкам: от одного камешка в первой кучке до 10 в последней.

3. Напишите цифры от 1 до 10, разложите цифры, напротив каждой цифры положить соответствующее количество камешков.

### *5) УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ МЕСТО КАМЕШКУ» (ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЛОСКОСТИ).*

*Цель:* учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия.

*Задание:* 1. Положите красный камушек в центр листа, синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол и т.д. Проверку задания

можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль.

2. Педагог предлагает эталон разложенных камешков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

*6) УПРАЖНЕНИЕ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ».*

*Цель:* учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия.

*Задание:* педагог дает устные задания: от точки закрываем камешками 2 клеточки вправо, 1 клеточку вверх и т.д. Ребенок накладывает на клеточки названное количество камешков в нужном направлении.

*7) УПРАЖНЕНИЕ «ПРОДОЛЖИ УЗОР», «ЗМЕЙКА».*

*Цель:* учить складывать камешки, прикладывая один к другому. Развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

*Задание:* педагог выкладывает начало узора и предлагает ребенку продолжить узор в соответствии с заданной последовательностью. Ребенок самостоятельно придумывает последовательности.

*8) УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».*

*Цель:* развитие мышления.

*Задание:* педагог предлагает среди предметов найти лишний и положить на него камень, объяснив свой выбор.

И это лишь одна часть упражнений, которые можно использовать в работе с детьми с применением камешков «Марблс».

Играя, ребенок не думает, что в процессе этой игры он развивается. Он просто получает истинное наслаждение от самой игры, от этой манипуляции с такими разными и интересными камешками.

Также разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества

и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

При целенаправленном использовании камешков на занятиях у детей развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, формируется интерес, стремление к самостоятельности.

### **Литература**

1. Афанасьева М.А. Использование камешков «Марблс» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. – № 1(25) – М., Изд. «МЦНО», 2019. – с. 137-140.
2. Климанова Г. Б. Учебно-методическая технология использования камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста // Журнал «Дошкольная педагогика» – №8(113), октябрь, 2015. – с. 29
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников // М: ТЦ Сфера, 2001.
4. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых // Питер, 2016 г.