

Номинация «Образовательные проекты»

Долгосрочный проект

«Сказка круглый год»

(Сроки реализации 01.09.2018-01.06.2019)

Проект создан с целью создать единую комплексную систему коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со статусом ограниченные возможности здоровья по тяжелым нарушениям речи через использование интегрированных занятий на основе сюжетов авторских сказок.

Авторы проекта:

учитель – логопед Полозова Ирина Анатольевна

учитель – логопед Хими́на Юлия Викторовна

учитель – дефектолог Таюрская Ольга Николаевна

учитель – дефектолог Швейкина Ирина Владимировна

Куратор проекта:

учитель-логопед Сверкунова Марина Олеговна

Актуальность

Одно из основных направлений логопедической работы с дошкольниками со статусом ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по тяжелым нарушениям речи (ТНР) - формирование лексико-грамматического строя речи. Это необходимо, как для наиболее полного преодоления общего речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня понимания и употребления грамматических категорий.

Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе, так как значительные трудности в овладении навыками словообразования и словоизменениями у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы. Во время работы над сказкой у детей обогащается словарь, автоматизируются поставленные звуки, вводятся в самостоятельную речь, формируются грамматические категории. Из сказки ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. В восприятии сказки участвуют все познавательные процессы: память, мышление, воображение.

У дошкольников со статусом ОВЗ по ТНР затруднена коммуникация, что отрицательно влияет на мыслительную деятельность, ведет к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивает овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствует усвоению грамоты. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Важно не только подобрать авторские сказки, но и определиться с формой организации коррекционной работы. На логопункте довольно сложно создать для детей с ОВЗ по ТНР условия для формирования коммуникативной функции речи в полном объеме и обеспечить единый речевой режим. При интеграции специалистов ДООУ можно организовать комплексную систему коррекционно-развивающей работы, позволяющую более эффективно формировать лексико-грамматический строй у детей. Включение детей в различные виды деятельности, такие как: речевые игры с героями знакомых сказок на ежедневных занятиях

всех специалистов ДООУ, подвижные игры с оречевлением в режимных моментах, участие в итоговых интегрированных занятиях на основе авторских сказок, способствует успешной коммуникации детей с ОВЗ по ТНР со сверстниками и взрослыми.

Актуальность проекта заключается в том, что сказка является эффективным мотивационным средством для формирования лексико-грамматического строя у детей со статусом ОВЗ по ТНР, а интеграция специалистов ДООУ обеспечивает создание единой комплексной системы коррекционно-развивающей работы. Интегрированные занятия на основе авторских сказок позволяют по-новому подать давно знакомые игры и упражнения, что повышает эффективность преодоления речевых нарушений у детей.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста со статусом ограниченные возможности здоровья по тяжелым нарушениям речи, воспитатели группы, родители воспитанников, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре.

Цель проекта: создание единой комплексной системы коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со статусом ограниченные возможности здоровья по тяжелым нарушениям речи через использование интегрированных занятий на основе сюжетов авторских сказок.

Задачи:

- формировать мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогов к реализации единой комплексной системы коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи на основе проведения интегрированных занятий с использованием авторских сказок с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по ТНР;
- обеспечить единое коррекционно-педагогическое пространство для формирования у детей лексико-грамматических категорий, которое базируется на интеграции специалистов ДООУ: учителей-логопедов, учителей-дефектологов и инструкторов по физической культуре;
- привлечь родителей к процессу развития и коррекции речи;
- проводить мониторинг эффективности проводимой работы.

Формы реализации проекта.

- Анкетирование педагогов и родителей с целью выявления их представлений о развитии лексико-грамматического строя у детей с ОВЗ по ТНР.

- Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, консультаций для педагогов и родителей.

- Чтение художественной литературы.

- Включение речевых игр, подвижных игр с оречевлением в ежедневные занятия всех специалистов ДООУ и режимные моменты.

- Проведение интегрированных занятий.

- Изготовление буклетов и памяток по развитию грамматического строя речи.

- Проведение «Круглых столов» для взаимодействия специалистов, обсуждение хода реализации проекта, внесение корректив, подведение итогов.

Предполагаемые результаты.

- Создано единое коррекционно-педагогическое пространство на основе интеграции специалистов ДООУ.

- У родителей сформирована мотивационная готовность к преодолению речевых нарушений у детей путем проведения игр дома.

- У детей сформированы лексико-грамматические категории языка.

- Созданы условия, помогающие детям овладеть продуктивной речевой деятельностью.

- Усовершенствована работа с семьей, созданы условия для дополнительного общения детей и родителей.

- Создана предметно-развивающая среда и дополнительное образовательное пространство для речевого и коммуникативного развития детей.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Отсутствие заинтересованности педагогов апробации и внедрение проекта	Создание положительного эмоционального настроения на совместную работу
Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации проекта	Организация участия педагогов семинарах по внедрению новых методов и технологий, применение активных методов обучения, проблемных диспутов.
Отсутствие взаимопонимания с родителями (законными представителями). Нежелание родителей (законных представителей) принимать участие в совместных видах деятельности.	Демонстрация достижений детей перед родителями. Проведение разъяснительной и мотивационно-просветительской работы.
Отсутствие поддержки со стороны заинтересованных и общественных	Организация педагогической пропаганды ключевых идей проекта организаций

<p>II этап Творческий 1.Проведение «Круглого стола» для воспитателей «Особенности формирования лексико-грамматического строя у старших дошкольников»;</p> <p>2.Проведение мастер-класса для родителей «Игры со сказкой»</p> <p>3.Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников.</p> <p>Реализуемые задачи: 3.1.Формировать умение изменять имена существительные по числам и падежам.</p>	<p>«Доскажи словечко», «Один-много», «Кого встретил в лесу Ежонок», «Мальчик Ваня и мудрый учитель», «Огород», «Одень сказочного героя», «Веселый счет».</p>	<p>Ноябрь 2018 года</p> <p>Ноябрь 2018 года</p> <p>2 раза в неделю</p>	<p>Учителя-логопеды.</p> <p>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи.</p> <p>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, родители.</p>	<p>Сформировано умение изменять имена существительные по числам и падежам.</p>
<p>3.2.Формировать умения употребления и понимания предлогов.</p>	<p>«Прятки», «Игра в неделю», «Веселая полянка», «Бросайка», «Перевертыши»</p>	<p>2 раза в неделю</p>	<p>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре.</p>	<p>Дети понимают и правильно употребляют предлоги.</p>
<p>3.3.Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными (в роде, числе, падеже).</p>	<p>«Угости медведей», «Принцесса, рыцарь и чудовище», «Медвежонок пришел в магазин», «Волшебная радуга»</p>	<p>2 раза в неделю</p>	<p>Учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, родители.</p>	<p>Дети правильно согласовывают существительные с прилагательным и (в роде, числе, падеже).</p>
<p>3.4.Закрепить</p>	<p>«Принцесса Цифирь»,</p>			<p>Дети правильно</p>

умение правильно согласовывать числительные с существительными.	«Мальчик Ваня и мудрый учитель», «Веселый счет», «Собери урожай», «Посчитай подарки».	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи.	согласовывают числительные с существительными.
3.5.Формировать умение образовывать названия детенышей животных и птиц.	«Кто детеныш», «Звери шли на водопой», «Кто пришел к Айболиту», «Собери семью».	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, родители.	Сформировано умение образовывать названия детенышей животных и птиц.
3.6.Развивать умение образовывать относительные прилагательные.	«Какой? Какая? Какое?», «Помоги повару», «Лисичка ждет гостей»,	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре.	Сформировано умение образовывать относительные прилагательные.
3.7.Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.	«Только ласковые слова», «Братик Ию», «В гостях у гнома и гномика», «Волшебная палочка».	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, родители.	Дети научились образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.
3.8.Учить образовывать приставочные глаголы.	«Куда забежал зайка», «Путешествие вороны», «Медвежонок в городе», «Ежик помогает маме».	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре.	Дети умеют образовывать приставочные глаголы.
3.9.Формировать понимание синтаксических конструкций.	«Как Ежик будил Медвежонка», «Почта Снеговичка», «Встреча друзей», «Скажи наоборот».	2 раза в неделю	Учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи, родители.	Дети понимают синтаксические конструкции.
4. Проведение интегрированных занятий с использованием авторских сказок с детьми старшего	Интегрированные занятия: 1.Осенняя сказка. Слононок в гостях у зверят. 2.Зимняя сказка. Кто	Ноябрь 2018г. Февраль 2019г.	Учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре,	

дошкольного возраста с ОВЗ по ТНР	разбудил Медвежонка. 3.Весенняя сказка. Прогулка с облаками. 4.Летняя сказка. Раз ромашка, два ромашка.	Апрель 2019г. Июнь 2019г.	учителя- дефектологи.	
III этап Итоговый Задачи: 1. Обобщить результаты деятельности по теме проекта. 2. Определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития проекта.	- Круглый стол с участниками проекта. Итоги проекта, планирование дальнейшего развития проекта -Подготовка материалов к печати и их публикация.	29.05.2019 Май 2019 года	Учителя- логопеды, учителя- дефектологи и инструкторы по физической культуре. Учителя- логопеды	Подготовлен практический и наглядный материал для дальнейшего развития проекта. Распространен опыт работы с детьми и с родителями среди педагогов ДОУ.

Итоги проекта:

Реализация проекта «Сказка круглый год» позволила повысить темп формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников за счёт включения детей со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) по ТНР (тяжелым нарушениям речи) в интегрированные занятия по сюжетам авторских сказок, сформировала позитивное взаимодействие детей в коллективе, повысила общую культуру ребёнка и раскрыла творческий потенциал личности. Данная система работы оказала целостное воздействие на речевое развитие детей со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) по ТНР (тяжелым нарушениям речи), что способствовало коммуникативному раскрепощению, несмотря на имеющиеся у них речевые нарушения.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. М., Мозаика-синтез 2010 г.
2. Баркалова Е. В. Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики. Логопед, 2009, №3 стр. 68.
3. Вельминская Н. Я. Комплексные занятия по развитию речи, основанные на сюжетах знакомых сказок. Логопед, 2007, № 1, стр. 91.
4. Замятина Т. А. Логоритмические занятия для младших дошкольников. Логопед, 2008, № 4, стр. 27.
5. Инновации в логопедическую практику Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Составитель Громова О. Е. М., Линка-Пресс, 2008.
6. Каргушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2007 г.
7. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М., Линка-пресс, 2006 г.