



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Часть 1

КРАСНОЯРСК
2023

ББК 88.8
П 863

Гл. редакторы:

О.В. Груздева, М.А. Кухар

Научные редакторы:

*Е.В. Улыбина (раздел 1), Л.В. Арамачева (раздел 2), А.Ф. Гох (раздел 3),
Т.И. Петрова (раздел 4), О.М. Вербианова, Т.Ю. Тихонович (раздел 5),
Н.Ю. Дмитриева (раздел 6)*

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 **Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Часть 1. – 368 с.

ISBN 978-5-00102-636-5

Сборник статей знакомит с материалами XXV Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого.

На конференции обобщен передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт организации образования; выделены и проанализированы ценности современного образования и воспитания.

Конференция позволила сформировать у участников научное понимание изменений, происходящих в системе образования под воздействием современных социальных процессов; произвести уточнение ведущих категорий; осуществить теоретическое обоснование системы организации образовательного процесса; осуществить научную экспертизу эффективных образовательных и развивающих практик, а также планировать организацию междисциплинарных исследований по проблемам образования детей.

Сборник интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, медико-психолого-педагогических центров.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-636-5

© Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2023

Содержание

Направление 1. Психологическое здоровье детей и взрослых как ценность современного общества

Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю., Груздева О.В. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	12
Куровская Е.В., Морозова О.К., Андросова С.В., Вахрушева Н.Г., Моисеева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНИК В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
Немцева Ю.А., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	21
Миллер О.М., Романова Ю.А. УНИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.....	26
Петрова Н.П., Бурганова А.А. ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	30
Преснякова Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	33
Чеснокова Е.П., Бондаренко О.В. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
Чеснокова Е.П., Сосиновская Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО УКРЕПЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
Чистякова Н.А., Базылева Т.В. ПРАКТИКА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ: СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ В ПЕСОЧНОМ ПОЛЕ.....	47

Направление 2. Семья в контексте современного образования и воспитания

- Антипова Е. Д., Сарматова Н.В., Мухина Е.В., Иванова О.В.**
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....53
- Буглеева Т.В.**
ЭВОЛЮЦИЯ РОДИТЕЛЬСТВА.
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ57
- Владимирова Л.П., Мельникова Н.В.**
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА62
- Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.**
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....66
- Грязнова Т.П., Жирук О.Н.**
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ70
- Попова Л.М., Марусич Н.А., Иванова О.В.**
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....74
- Игнатович И.М., Станько А. М., Груздева О.В.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА
В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ79
- Коркина О.К., Сергеева Е.М., Степанова Ж.Е., Литвяк Л.В., Груздева О.В.**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ81
- Краснокутская Л.В.**
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....85
- Минина Н.Н., Салтаева М.В.**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....90

Солодкова О.А., Райсвих В.Д., Киселева Н.А.
РОЛЬ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....93

Сорокина А.В., Арамачева Л.В.
ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ98

Черкашина Ю.П.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ103

Черновская Е.В.
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....105

Направление 3. Развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями

Азакова А.В., Владимирова О.В., Кадак И.М.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....109

Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ114

Беляева Е.В.
СОЗДАНИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....118

Греб Е.В.
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТЬЮТОРУ121

Даурцева А.М., Смолина М.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
И ЗРИТЕЛЬНОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....126

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сорокина А.В.

МБДОУ № 139 г. Красноярск

Арамачева Л.В.

КГПУ им. В.П. Астафьева

Эмоции играют значимую роль в развитии ребенка и служат базой для выстраивания его отношений с родителями и окружающим миром в целом [2]. В настоящее время специалисты отмечают рост эмоционально-волевых расстройств у детей, что в дальнейшем отражается на поведении ребенка в виде коммуникативных трудностей, проблем в обучении и социальной дезадаптации, склонности к асоциальному поведению [3].

Особенности эмоционально-волевой сферы характерны для детей с различными нарушениями в развитии: расстройство аутистического спектра, когнитивные нарушения, сенсорные нарушения, детский церебральный паралич, синдром Дауна, тяжелые множественные нарушения речи. При организации коррекционно-развивающей работы с данными категориями детей требуется учитывать трудности эмоционально-волевой сферы и уделять им особое внимание [5].

И.М. Чистякова, Н.И. Костерина и ряд других авторов выделяют следующие виды эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики [4].

Безусловно, все указанные виды эмоциональных нарушений нуждаются в педагогической, а иногда и медикаментозной коррекции [1].

Опыт работы в данном направлении с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) показывает, что эффективность коррекционно-развивающей работы возрастает при целенаправленной работе с родителями, предполагающей обучение их взаимодействию со своим не всегда «сговорчивым» ребенком. Общение с эмоционально значимым взрослым, которым и является родитель, играет важную роль в понимании ребенком себя, своего мироощущения, помогает строить взаимоотношения с окружающими людьми и миром в целом.

Обучая родителей взаимодействию с их ребенком, мы используем следующие формы работы: беседа, наблюдение (чек-листы), тренинги, информирование через сайт, родительские чаты в мессенджерах, памятки, информационные стенды в группах, проведение специальных тематических упражнений на тренингах и родительских собраниях.

Работа с родителями начинается с ознакомления их с особенностями внешних проявлений эмоциональных нарушений в детском возрасте:

- эмоциональная напряженность (проявления негативизма);
- повышенная тревожность (избегание социальных контактов);
- агрессивность (демонстративное неповиновение взрослым, физическая агрессия, аутоагрессия);
- отсутствие эмпатии (неумение понимать эмоции другого человека, сопереживать);
- неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребенок игнорирует попытки контакта со стороны взрослого);
- низкая мотивация к успеху (нежелание контактировать, чтобы избежать неудач);
- выраженное недоверие к окружающим (может проявляться как враждебность, сопряженная с плаксивостью);
- чрезмерная импульсивность ребенка (слабый самоконтроль и недостаточная осознанность своих действий).

Родителю также предлагается понаблюдать за своим ребенком: какие проявления эмоциональных нарушений и в каких

ситуациях присутствуют у его ребенка (чек-лист). Далее просим родителя вспомнить и проанализировать вместе со специалистом, как он реагирует на то или иное эмоциональное проявление ребенка.

Следующий шаг – знакомим родителей с типами деструктивного воспитания, которые могут привести к эмоциональным расстройствам детей:

1. Неприятие (явное или скрытое). Явное неприятие, когда рождение ребенка было нежелательным, или вместо желаемого мальчика родилась девочка. Скрытое, когда внешне все выглядит благополучно, но нет душевного контакта с ребенком. Неприятие порождает в характере ребенка негативизм, агрессию либо неверие в свои силы.

2. Гиперсоциальное воспитание – чрезмерное дисциплинирование, что подавляет эмоции ребенка и приводит к аутоагрессии либо замкнутости, отгороженности, эмоциональной холодности.

3. Тревожно-мнительное воспитание, когда с рождением ребенка возникает постоянная тревога за него, за его здоровье и благополучие. В результате ребенок вырастает робким, тревожным, несамостоятельным.

4. Эгоцентрический тип воспитания. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности: он «кумир», смысл жизни родителей. При этом интересы окружающих игнорируются. В результате он не переносит никаких лишений, капризен, расторможен, агрессивно воспринимает любые преграды.

Основными направлениями коррекции эмоциональных нарушений являются: смягчение эмоционального дискомфорта у детей; повышение их активности и самостоятельности; коррекция самооценки, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Знакомим родителей со следующими способами нормализации эмоциональной сферы ребенка: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкальная терапия. Отдельную встречу с родителями мы посвящаем организации взаимодействия с ребенком в процессе игровой деятельности и совместного рисования.

Игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте, именно в игре ребенок способен пережить эмоции, которые его волнуют в реальных ситуациях, раскрыться, прожить, получить новый опыт коммуникации. В игре родителю проще налаживать контакт. Мы совместно с родителем рассматриваем три вида игры: предметная, сюжетно-ролевая и сенсорная.

Мышление и речь развиваются, социальные навыки осваиваются именно в процессе эмоционального взаимоотношения ребенка со взрослым. В ходе практических семинаров мы предлагаем родителям выполнить некоторые упражнения на распознавание эмоций (на собеседнике, по карточкам, по фото детей). При этом родитель учится проговаривать, что переживает ребенок, тем самым формируя у него понимание своих эмоций, переживаний, что способствует нормализации эмоционального состояния ребенка.

По итогам встреч с родителями совместно составляем памятку:

1. Обращайте внимание на эмоции ребенка. Эмоции – это сигналы ребенка о его эмоциональном (не)благополучии. Проговариваем его эмоции и свои тоже, чтобы ребенок осознавал себя и свои желания, а также понимал, что чувствует собеседник.

2. Учимся наблюдать за ребенком: на что смотрит, как и что слушает, какие предметы, звуки его интересуют, приносят ребенку радость. Обращайте внимание на мимику ребенка, попробуйте копировать мимику и посмотрите, как он на это будет реагировать, сможет ли вас поддержать.

3. Доставляйте ребенку позитивные ощущения (обнимайте, рисуйте на спине друг друга, совместно отбивайте ритмы любимых песенок ладошками, палочками на барабанах, ложками, рассматривайте книжки, читайте любимые сказки, совместно раскачивайтесь в гамаке или на больших качелях, дуйте и ловите мыльные пузыри, играйте в веселые тактильные игры например, игра «котлетка», «пластилин» и т. д.).

4. Чаще озвучивайте проблемные ситуации в игре, ситуации в быту и спрашивайте у ребенка совета, просите о сильной

помощи. Например: «Эта машинка не едет, что же будем делать?», «Можно тебе помочь достать эту игрушку?»).

5. Помните последовательность в общении: «слова – действия – эмоциональная реакция». Попросили о помощи – ребенок помог – вы эмоционально отреагировали (например, «Как же здорово, что ты помог мне.., без тебя бы так у меня не получилось»).

6. Поощряйте инициативу, идеи ребенка, стройте совместные планы.

7. Общаясь с перевозбужденным, тревожным ребенком, старайтесь использовать улыбку, мягкий тон голоса, это позволит стабилизировать состояние ребенка и настроит его на контакт.

На встречах с родителями мы также предлагаем им самим поделиться своими традиционными способами взаимодействия, формами совместного времяпрепровождения с детьми и отследить эмоциональную реакцию ребенка на коммуникацию. На базе ДОО родители также могут получить индивидуальную консультацию педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога по организации взаимодействия именно с их ребенком с учетом особенностей его развития.

Библиографический список

1. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2018. 512 с.
2. Костерина Н.В. Психология индивидуальности (эмоции): Текст лекций. Ярославль: Академический проект, 1999. 238 с.
3. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2021. 64 с.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990. 298 с.
5. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2019. 128 с.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Часть 1

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 21.04.23. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 23,0. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 04-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 8-904-895-03-40