

Рекомендации педагогам по развитию познавательной сферы дошкольников

Внимание

1. Включайте в занятия задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
2. Почаще предлагать детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующее упражнение: в газете, старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).
3. Используйте дидактические игры с чётко выраженными правилами.
4. Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.
5. Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
6. Предлагайте детям:
 - Повторять слова, цифры, предложения сказанные вами;
 - Незаконченные фразы, которые нужно закончить;
 - Вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
7. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.
8. Учить переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребёнок должен выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать т.п.

Память

1. При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого, сочетайте словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь, используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).
2. К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).
3. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
 - Анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
 - Осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
 - Классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
 - Устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами;
4. Включайте игры и упражнения для развития памяти в каждое занятие.

Мышление. Речь

Мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространённые из них: анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, классификация. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому для того, чтобы ребёнок активно владел умственными операциями, их надо выделить довести до уровня осознания и специально им обучить.

1. Включайте в занятие задания на:
 - Сравнение пары предметов или явлений – нахождения сходства между ними;
 - Классификацию, обобщение предметов по общим признакам;
 - Нахождения лишнего слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными, складывание целого из частей;
 - Последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - Осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);

- Задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
 - 2. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
 - 3. Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.
 - 4. В целях развития речи:
 - После чтения вслух сказок, рассказов просите детей пересказать услышанное, ответить на вопросы, задать свои;
 - Развивайте у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
 - Упражняйте в построении выводов, рассуждений.
- Должен звучать не монолог взрослого, а диалог с ребёнком, группой.