

Сценарий познавательно – развлекательного мероприятия

«Путешествие в город Профессий»

Цель: уточнение и расширение знаний детей о профессиях.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
- упражнять детей в согласовании существительных с числительными.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез);
- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать связную речь через составление предложений.

Коррекционно – воспитательные:

- формировать у детей навыки сотрудничества.

Оборудование: лото «Профессии» (картинки людей разных профессий с картинками разных орудий труда), «зашумлённая» картинка посуды, картинки с разным количеством предметов посуды (1 – 2 – 5 чашек, стаканов, кастрюль, тарелок, сахарниц), разрезные картинки одежды, досочки Сегена, «домики» с геометрическими фигурами разной формы и разного цвета, «тарелочки с таблетками» (из фетра), разрезанная на 20 кусочков фотография прачечной,

Ход занятия:

Ведущий: - Ребята, мы приглашаем вас совершить путешествие в город «Профессий». Перед тем как начнётся наше путешествие, вам нужно получить билеты (Детям раздаются карточки с синими и жёлтыми кругами, и треугольниками, получив карточки, дети делятся на 4 команды) и карты с маршрутом движения по городу (Каждой команде предоставляется маршрутная карта, у каждой команды свой маршрут движения).

- Ребята, в ходе путешествия по городу «Профессий» вам предстоит выполнить задания и собрать кусочки картинки, которая позволит нам совершить экскурсию и познакомиться с новой профессией.

• Станция «Больница»

Подойдя к станции «Больница», ребятам предлагается узнать о какой профессии пойдёт речь, для этого они выполняют **1-ое задание «Исключи 4-ый лишний»** из картинок – шприц, таблетки, градусник, катушка ниток с иглой. Исключив катушку ниток, дети должны сказать – человеку какой профессии нужны для работы оставшиеся предметы (дети приходят к выводу, что речь пойдёт о враче). После того, как ребята узнали профессию, им предоставляется **2-ое задание «Помоги врачу»** (задание направлено на закрепление знания состава числа 5).

- Ребята, врачу необходимо разложить для больных лекарства, по 6 таблеток на каждую тарелочку, но он не успевает. Посмотрите, таблетки красного цвета уже лежит на тарелочках, сколько ещё нужно добавить таблеток синего цвета? (Выполнив второе задание, ребята получают кусочек разрезанной картинки).

- **Станция «Кафе»**

Подойдя к станции «Кафе», ребятам предлагается узнать о какой же профессии пойдёт речь, для этого они выполняют **1-ое задание «Зашумлённая картинка посуды»**. Назвав увиденную посуду, ребята должны сказать – человеку какой профессии необходимы для работы эти предметы. После того, как ребята назвали профессии «официант», «повар», им предоставляется **2-ое задание «Посчитай и назови, сколько и какой посуды у повара?»** (Задание направлено на закрепление навыка словоизменения). Ребятам предоставляются картинки посуды разного цвета и разного количества. Например: одна голубая чашка, две голубые чашки, пять голубых чашек и т.п. (Выполнив второе задание, ребята получают ещё один кусочек разрезанной картинки).

- **Станция «Ателье»**

Подойдя к станции «Ателье», ребятам вновь предлагается узнать, о какой профессии пойдёт речь, для этого они выполняют **1-ое задание «Разрезные картинки одежды»**. Собрав разрезные картинки, ребята должны сказать – результатом чьего труда являются эти предметы? либо Как называется профессия человека, который шьёт одежду? После того, как ребята узнали профессию «швея», им предоставляется **2-ое задание «Найди заплатку»** (задание направлено на развитие зрительного внимания и восприятия).

- Ребята, для пошива одежды закупили ткань, но она оказалась с дырками. Давайте починим ткань. (Выполнив второе задание, ребята получают ещё один кусочек разрезанной картинки).

- **Станция «Стройка»**

Подойдя к станции «Стройка», ребятам вновь предлагается узнать, о какой профессии пойдёт речь, для этого они выполняют **1-ое задание – загадка про строителя** «Кирпичи кладёт он в ряд, Строит садик для ребят. Не шахтёр и не водитель, Дом нам выстроит ... Кто? После того, как ребята узнали профессию «строитель», им предоставляется **2-ое задание «Найди место фигурам»**.

- Ребята, строитель в своей работе должен разбираться во многом, и в форме строительного материала и как его укладывать. Давайте и мы попробуем, на некоторое время, стать строителями, и разложить «кирпичики» по своим местам. (Выполнив второе задание, ребята получают ещё один кусочек разрезанной картинки).

- **Станция «Ярмарка профессий»**

Подойдя к станции «Ярмарка профессий» ребятам предлагается **1-ое задание «Найди «парочку»** (к картинке, с человеком какой - либо профессии, необходимо подобрать картинку, с необходимым для этой профессии, орудием труда). Например: повар – кастрюля. Выполнив первое задание, ребята приступают к выполнению **2-го задания – «Составь предложения»** (необходимо составить предложения с составленными «парочками»). (Выполнив второе задание, ребята получают ещё один кусочек разрезанной картинки).

- Ребята, вот вы и прошли все станции в городе «Профессий», и справились со всеми заданиями. Вы большие молодцы! Вы многое знаете и умеете. Но только вы не забыли, что, выполняя задания, вы получали кусочки разрезанной картинки. Что же получилось? (Ребята собирают картинку).

- Ребята, что это? Кто знает? Это прачечная. Для чего нужна прачечная? Что в ней делают? Кто в ней работает? Чтобы про всё это узнать, мы с вами отправимся на экскурсию в прачечную нашего детского сада (экскурсия в прачечную).

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие в город «Профессий». Вам понравилось? До новых встреч!