МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 139 «КАТЕРОК»

СОГЛАСОВАНО:	**УТВЕРЖДЕНО:**
Родительский комитет МБДОУ № 139	Заведующий МБДОУ № 139
Вагнер / Вагнер О.В	Т.В. Ерошина
«16» 09 2017 г.	«16» сентября2017 г.
	Приказ № 67/14

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МБДОУ № 139

КРАСНОЯРСК, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ) или «ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид»в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- ПисьмомМинистерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16(методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательномпроцессе в условиях модернизации образования);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, п.4.8.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 г. № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ОВЗ ДОУ организует обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ДОУ (далее программа).

1.4. Ответственным за психолого-педагогическое сопровождение является старший воспитатель ДОУ и назначается приказом заведующего ДОУ.

1.5.В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в ДОУ

является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) о присвоении ребенку статуса «ребенок с ОВЗ» (оригинал).

1.6.В случае, когда срок заключения ТПМПК или ЦПМПК истекает, сотрудники ДОУ заблаговременно информируют родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ о необходимости прохождения комиссии.Родитель (законный представитель) в свою очередь информирует сотрудников ДОУ о дате прохождения комиссии и необходимом пакете документов.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание специальных психологических и педагогических условий для компенсации нарушений развития воспитанника и качественного освоения ими содержания программы дошкольного образования, для успешного развития, воспитания и социализации личности воспитанников ДОУ.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальнойдезадаптации воспитанников ДОУ, составление индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития иобучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медикосоциальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрирование в современное общество;
- взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с ОВЗ, вовлечения их в образовательный процесс;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

3. Основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

3.1. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
-рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

3.2. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- организационная деятельность;
- психолого-педагогическое обследование (диагностика);
- коррекционно-развивающаяся работа;
- консультирование;
- просвещение и профилактика;
- методическая работа.

4. Организация деятельности психолого-педагогическогосопровождения воспитанников ДОУ

4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности.

4.2. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Постановлением администрации г. Красноярска от 22.05.2007 № 304 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений города Красноярска».

4.3. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (далее ППк) ДОУ, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовымидокументами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением воспитанников ДОУ, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляют специалисты разного профиля: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре,

инструктор по лечебно-физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, ассистент (сопровождающий), медицинский персонал, воспитатели.

4.6. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- в начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводят психолого-педагогическое обследование воспитанников ДОУ;
- учителя-логопеды и учителя-дефектологи проводят психолого-педагогическое обследование тех воспитанников ДОУ, которым, согласно заключению ТПМПК или ЦПМПК, требуются занятия с данными специалистами;
- заседают на ППк ДОУ по каждой группе воспитанников, где в протокол ППк заносятся результаты психолого-педагогического обследования детей, рекомендации по коррекции выявленных пробелов в развитии;
- при необходимости разрабатывают индивидуальный образовательныйплан сопровождения ребенка с ОВЗ;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК.

4.7.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы узких специалистов с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Коррекционные занятия проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы и расписания узких специалистов, психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8.Периодичность коррекционных занятий с узкими специалистами определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но **не менее 2-х раз в неделю**.

Продолжительность занятия соответствует возрастной категории воспитанников ДОУ: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (согласно п. 11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»от 15.05.2013 № 26).

4.9.Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

1) Годовой план на текущий ученый год.

2) Заключения ТПМПК или ЦПМПК на каждого воспитанника ДОУ.

3) Документы ППк ДОУ (в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ).

4) Индивидуальный образовательный план на воспитанника ДОУ (при необходимости).

5) Должностные инструкции специалистов психолого-педагогического сопровождения, их графики и расписания коррекционно-развивающих занятий.

6) Анализ работы за **предыдущие 5 лет**.

6. Порядок принятия настоящего Положения.

Настоящее Положение согласовывается с Родительским комитетом ДОУ, принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.