

Подготовка к постановке звука [Р].

Конспекты индивидуальных занятий.

Цель: формирование навыка правильного произношения изолированного звука;

Задачи.

Коррекционно-развивающие:

- максимально использовать навыки сформированных артикуляционных движений опорных звуков;
- развивать кинестетическую основу организации движений;
- формировать фонематические представления.

Коррекционно-образовательные:

- восполнять пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Коррекционно-воспитательные:

- устанавливать доверительные отношения между логопедом и ребенком и целенаправленная подготовка к занятиям.

Оборудование: артикуляционный профиль звука Р; индивидуальное зеркало; ватные палочки, соска вата; фишки; листы с изображением узора, «Звуковые домики».

Подготовительный этап.

1 занятие.

Развитие пространственного восприятия	Упражнения на дыхание. Развитие продолжительного плавного выдоха	Мимико-артикуляционные упражнения	Упражнения на развитие подвижности нижней челюсти	Упражнения для губ и щек	Упражнения для языка	Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата	Развитие фонематического восприятия	Примечания
Между кем ты сидишь? Кто сидит справа от тебя? Кто сидит слева от тебя?	Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот. «Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на	Прищуривание глаз. Попеременное закрывание и открывание глаз. «Спи, правый глазок. Просыпай	Рот — это домик нашего язычка. Губы — это дверки. Открываются и закрываются дверки домика, в котором живет	«Улыбка». — Покажем, какие мы веселые и радостные. Растянуть губы в улыбке. «Рупор». — Представь, что ты капитан. Чтобы тебя услышали матросы, надо	«Испечем оладушек». Широко открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 5—7. «Почистим зубы». — После еды надо почистить зубы. Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней, а	«Играем с мячом». Произнесение слоговых сочетаний <i>та-та-та-так, ты-ты-ты-ты, то-то-то-ток</i> (ритмичное постукивание рукой по столу с ударением на последнем слоге). «Играем в теннис». Произнесение слоговых сочетаний <i>та-ту, та-ту, то-ты,</i>	Уточнение произносительного и слухового образа звука [р]. — Послушай, как рычит злая собака: <i>рррррр</i> . Такой звук ты будешь учиться произносить. У тебя непременно получится, если будешь стараться. Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду произносить много разных звуков, а ты хлопни в ладошки, если среди них	

	ватный шарик, пытаюсь загнать его в «ворота».	ся! Спи, левый глазок. Просыпайся! Спи сразу, оба глаза! Просыпайтесь!»	язычок. Широко открыть, а затем закрыть рот, плотно сжимая губы.	взять рупор, он усилит твой голос. Вытянуть губы широкой «трубочкой». «Замесим тесто для оладьев». Движения губ и щек вправо-влево, вверх-вниз.	затем с внешней стороны. «Вкусное варенье». — Мы ели оладьи с вареньем. Оближи верхнюю губу.	<i>то-ты</i> с ритмичным движением кисти правой руки вперед-назад.	услышишь звук [р]. Игра «Поймай звук [р]». Выделение звука [р] на фоне других звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам. Звуки: [с], [з], [р], [м], [ф], [в], [р]. Слоги <i>са, ра, вы, ры, мо, ро, фы, ры, ку, ру, ну</i> . — Есть ли звук [р] в словах <i>сом, каша, капуста</i> ? А в слове <i>рак: (рука)</i> ?
--	---	---	--	---	--	--	---

2-е занятие

Отстукивание ритма на барабане. Или на столе ладонью.	Выработка сильной воздушной струи. «Ветерок кружит листочки». Чей листок улетит дальше? Катать по столу катушку или пузырек			«Поиграем на дудочке». Вытянуть губы узкой «трубочкой» и удерживать в таком положении под счет до 5—6. Можно произносить звук [у]. «Играем на большой трубе». Вытянуть губы широкой «трубочкой» и удерживать в таком положении под счет до 5—6. Повторение упражнения «Месим тесто».	«Щелканье». — Чтобы блинчики испечь, включим мы электропечь. «Печем блинчики». Просовывать между зубами тонкий распластанный язык. На языке должны оставаться следы от зубов. «Вкусные блинчики». Облизать верхнюю губу широким языком. «Губы с языком играют в прятки». «Спряталась верхняя губа». Закрыть верхнюю губу широким языком. «Спрячем нижнюю губу». Закрыть нижнюю губу широким языком.	Произнесение слоговых сочетаний с движением руки: <i>та-то</i> (кулак — ладонь), <i>ту-ты</i> (ладонь — ребро), <i>та-то-ту</i> (кулак — ребро — ладонь).	Игра «Поймай звук». Звуки [ш], [ж], [р], [л], [р], [л'], [р], [л]. Слоги <i>шла, ра, жу, ру, ра, ла</i> . Выкладываются и называются картинки по теме «Овощи». (или лексической теме недели) — Найди картинки, в названиях которых есть звук [р]. Покажи <i>красный помидор, оранжевую морковь, зеленый горох</i> . Определение позиции звука [р] в словах <i>помидор, росток, горох</i> . Обозначение позиции звука [р] в «звуковом домике».
---	---	--	--	--	---	---	---

3-е занятие.

<p>«Лошадки фыркают». Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации. «Кучер останавливает лошадку». Набрал в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: <i>prrrrrrr</i>.</p>	<p>«Веселые — печальны е». Рассматривание пиктограмм, изображающих лица людей в различных эмоциональных состояниях. Выразить состояние веселья и печали.</p>			<p>«Толстощекий хомячок». Хомячок несет за щеками зерно. Надувание обеих щек. Высыпал зерно. Втянуть щеки. «Норка хомяка». Широкая «трубочка» с открытым ртом. — Открой рот, вытяни губы вперед. «Заборчик». — На пути хомяка встретился вот такой заборчик. Улыбнись, сомкни и покажи все зубки. Чередование широкой «трубочки» с последующим оскалом.</p>	<p>«Язычок смотрит, какая сегодня погода». Широкий кончик языка поднять к носу и опустить на верхнюю губу. «Веточки деревьев качаются». Широкий кончик языка сначала поднимается к носу, а затем опускается к подбородку. «Поедем на лошадке за грибами». Присасывание языка к небу и пощелкивание. Остановим лошадку. Вибрация губ: <i>prrr</i>. «Приехали в лес, пробираемся сквозь бурелом». Просовывание языка между зубами. «Приготовим лукошко для грибов». Загибание вверх кончика языка «чашечкой». «Дятел стучит по дереву». — В лесу увидели дятла. Послушай, как он стучит. Открой широко рот, подними язык за верхние зубы, постучи кончиком языка по «бугорочкам» (альвеолам), произнося: <i>т-т-т-т, д-д-д-д-д, тд-тд-тд</i>. Нижняя челюсть находится в спокойном состоянии.</p>	<p>«Дятел подает сигнал своим птенцам». Произнесение слоговых сочетаний <i>ды-ды-ды-ды-ды-дык, да-да-да-да-да-дак, до-до-до-до-до-док</i> с ударением на последнем слоге. «Дятлы здороваются с нами». Произнесение слогов <i>ды-да, ды-да, ды-да, ду-до-ды, да-ду-ды</i> на одном выдохе.</p>	<p>Игра «Поймай звук [р]». Выделение звука [р] на фоне звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам. Звуки [л], [р], [ш], [р], [л'], [р']. Слоги <i>ра, ла, ша, ра, лу, ру, ли, ры</i>. — Найди и отложи картинки, в названиях которых есть звук [р]. Картинки даны по теме «Фрукты». — Определи позицию звука [р] в словах <i>груша, хурма, гранат</i>. Покажи в звуковом домике, где живет звук [р] в слове <i>хурма</i>.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

4-е занятие

<p>«Куда пойдешь, что найдешь? Направо пойдю — (по теме недели), налево пойдю —найду»</p>	<p>«Спутник». Дутье на маленький кусочек ваты («спутник»). Чей «спутник» поднимется выше? «Буря». Улыбнуться, просунуть распластанный язык между зубами. Сильно выдувать воздух, заставляя вибрировать губы и язык.</p>	<p>«Собираемся в отпуск». Изобрази грусть. Жаль расставаться с любимым и игрушками.</p>	<p>«Заборчик открывается» Удерживать челюсти открытыми до 5-10 сек. Губы в широкой улыбке.</p>	<p>«Поцелуй». Прощаемся с мамой. Вытягивание вперед сомкнутых губ. «Шли-шли, к яме подошли». Втянуть губы «воронкой».</p>	<p>«Поедем опять за грибами на лошадке». Лошадка цокает копытцами по мостовой. Цоканье с переменным темпом, язык вначале присасывается, а затем падает вниз. — Широко открой рот, придержи рукой нижнюю челюсть, пощелкай языком. Останови лошадку. Вибрация губ и языка. «Белочка зовет бельчат». — Увидели белочку. Послушай, как она зовет бельчат. Кончик языка подводится под верхнюю губу и со щелканьем отрывается, втягиваясь вниз и назад. «Грибок». — Поможем белочке собрать грибов на зиму. Соберем грибки и повесим на сучок. Присасывание языка к небу. — Срезаю и кладу в корзинку лисичку, боровик, моховик, подосиновик (выкладываются картинки с изображением грибов). «Сдуем листок с грибка». Сделать «грибок» и</p>	<p>Обратно поедем на электричке. Слышу стук колес. Произнесение звуков <i>т-д-т-д, т-д-т-д</i>. Произнесение слогов <i>та-да, та-да, та-да, та-да, ты-ды, ты-ды, ты-ды</i> в сочетании с ритмичными постукиваниями указательными пальцами обеих рук по столу, а затем рисованием указательным пальцем правой руки ломаных линий.</p>	<p>Определение позиции звука [р] в словах <i>рысь, трава, бугор</i>. Перемещение кружочка — символа звука [р] в нужное окошко «звукового домика».</p>
---	---	---	--	---	--	--	---

произнести звук [ц].
«Чашечка».
— Приготовь чашечку, я налью тебе чаю.
Округлить губы, высунуть язык изо рта и удерживать его в положении «чашечки».
«Дятел».
— Нас снова встречает дятел.
Открыть рот, поднять язык за верхние зубы и постучать по альвеолам, произнося звук [т].

5 занятие

Выработка сильной воздушной струи.
«Кит выбрасывает фонтан воды».
Вибрация губ и языка.

Представь, что мы с тобой попали в Арктику. Очень замерзли. Набрав в легкие воздух, с силой выдуть его, заставляя вибрировать губы с включением голоса: *бррррр*.

«Морж». В Арктике увидели моржа. Опустить уголки губ вниз. Чередование улыбки и «трубочки». Из Антарктиды приплыл морской слон в гости к голубому киту. У него рот похож на раскрытый хобот слона. Голубой кит цедит воду сквозь усы. Растянуть губы в улыбке.
«Кашалот

«Киты подают сигналы». Цоканье с переменным темпом и со сменой положения губ. Расстояние между зубами должно быть не менее 1,5 пальцев.
«Киты качаются на волнах». Широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десен. Касаться кончиком языка то внутренней, то внешней поверхности резцов.
«Кит-нарвал пробивает лед своим длинным рогом». Прижать язык к верхним деснам,

«Пароход на волнах». Произнесение слогов *пта-пто, пты-пту, бда-бды, бду-бдо, пты-пту-пто, пты-пто-пту-пта* в сочетании с волнообразным движением пальцев рук.

Есть ли звук [р] в словах *морж, рак, кальмар*?
Отстукивание ритмического рисунка слов *кальмары, морж, нарвал*.
Игра «Поймай звук».
Различение слов, близких по звучанию: *ров — лов, жарко — жалко, рожки — ложки, рама — лама*.

				открыл рот и ловит планктон». Чередование широкой и узкой «трубочки». «Полынья». Приоткрыть рот. Втянуть губы внутрь рта (губы напряжены). Вернуться в исходное положение и произнести несколько раз звук [п]. Губы расслаблены.	произносить звуки <i>тттт, дddd, тд, тд, тд, тд</i> . «Киты плещутся». Они то поднимают, то опускают хвосты. Чередование «чашечки» и распластанного языка.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6-е занятие

Релаксация «Строители». Поднимем ведро с краской (напряжение). Опускаем ведро (расслабление). Держим тяжелый молоток (напряжение).	Сильно подуть, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков. Задуть на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с			«Сердитый индюк». Надуть обе щеки. Попеременное надувание обеих щек.	«Болтушка». «Индюк сердится». Вышли по улице и увидели сердитого индюка. Округлить губы и производить быстрые движения языком вперед-назад, касаясь верхних зубов. «Смастерим качели». — Возьми молоточек, сейчас сделаем качели. Подними язык за верхние зубы, постучи кончиком языка по деснам, произнося <i>д-т-д-т-д-т-д-т-д-т</i> . Нижняя челюсть находится в спокойном		Есть ли звук [р] в словах <i>телевизор, рак, ракета</i> ? Определение позиции звука [р] в словах.	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Положи ли молоток (расслабление).	челюстью оттянута вниз.				<p>состоянии. «Качели».</p> <p>— Покачаемся на качелях. Поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десны. «Вверх — вниз, вверх — вниз, крепче, Оленька, держись!»</p> <p>«Поставим чашечку на полку».</p> <p>— Пришли домой, нам захотелось пить. Язык ровно лежит на нижней губе. А вот чашечка. Сделать «чашечку».</p> <p>Чередование «чашечки» и распластанного языка.</p>			
-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7-е занятие

<p>Релаксационные упражнения</p> <p>«Лесорубы рубят топором сучья (напряжение), и топор (расслабление). Катят бревна, поднима</p>	<p>«Сдуй снежинку с носа». Силой подуть на язык, загнутый к верхней губе, стараясь сдуть ватку с носа. «Ураган». Задуть на кончик языка, установленно го «лопатой» и мягко, но плотно прикасающег ося только к верхней губе, нижняя</p>	<p>«Рассердился – удивились»</p>			<p>«Грибок». Присасывание языка к небу. Поднять язык к небу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна.</p> <p>«Гармошка». Присосать язык к небу, затем попеременно открывать и закрывать рот.</p> <p>«Качели внутри рта». Касаться верхних резцов то верхней, то нижней поверхностью языка.</p> <p>«Ковш экскаватора». Удерживать язык «чашечкой» снаружи и внутри рта. Установить лопатообразный язык,</p>	<p>«Включаем электродрель».</p> <p>Произнесение слогов <i>джжжа, джжжи, джжжо, джжжу, джа-джу, джи-джо.</i></p>	<p>Определение позиции первого и последнего звука в словах <i>Рома, Рая, Захар, Егор.</i></p> <p>— Где ты услышал звук [р] в слове <i>Рома</i>?</p> <p>Положить кружочек синего цвета в окошко «звукового домика», соответствующего позиции звука.</p>	
--	---	----------------------------------	--	--	--	---	--	--

ют их на машину (напряжение), устали (потряхивание расслабленными руками).	вместе с челюстью оттянута вниз.				чтобы он касался боковыми краями верхних зубов, а самый кончик прикасался к верхней десне, производить вдох и выдох, не отрывая краев языка от зубов. Кончик язык то присасывается плотно к десне, то отбрасывается к верхним резцам. Шепотом барабанить кончиком языка. Чередование «чашечки» и «лопаты». «Маляр». Широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого неба и провести им вперед-назад.			
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Литература.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Конспекты занятий по постановке звука Р. 2002
2. Infourok.ru
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Р. 2015
4. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р'] Логопедам-практикам и заботливым родителям. 2007.