

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**ТЕМА:**

### **ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?**

**ЦЕЛЬ:** \_ Цель: формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Организация сюжетно-ролевой игры «Хлебный магазин»

Организация выставки «откуда хлеб пришел»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** с 1 по 5 октября

**ОРГАНИЗАЦИЯ** развивающей среды для самостоятельной деятельности: Внести муляжи хлебобулочных изделий. Атрибуты для с/р игры. Наблюдение за проращением ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения, Подбор иллюстраций о хлебе, серии последовательных картинок о хлебе. Оформить картотеку рецептов пирогов и булочек, фото изделий. Приготовить соленое тесто, холодный фарфор. Поместить гербарий листьев, собранных на участке. д/и, атрибуты для инсценирования, природный материал, пластилин, иллюстрации по теме, конструктор ,цв.карандаши, трафареты, наст./печатные игры

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с родителями/ социальными партнерами: Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие хлебного зернышка» Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи, Привлечь родителей к придумыванию загадок о хлебе Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** с Ульяной закреплять навык правильного удерживания карандаша; развивать мелкую моторику левой руки и мышечную силу правой. Д/у «Дорисуй фигуру», «Обведи по точкам», «Рисование по трафаретам» Матвей, Коля, Соня, Амелия - упражнения с эспандером, лепка с использованием семян.

---

# ПОНЕДЕЛЬНИК

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей                 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |
|-------------|--------------|---|--|---|
|             |              |   | НОД, совместная деятельность в рамках темы   | Образовательная деятельность в режимные моменты   |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро         | Физическое развитие, речевое                        | Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур<br>Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка»<br>Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях<br>П/И «Каравай»   | Утренняя гимнастика.<br>Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?»<br>Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений.  |
|             | НОД          | Познавательное, соц.-коммуникативное, речевое       | <b>Основы науки и естествознания</b> «Откуда хлеб пришел» Цель: формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб<br><b>Лепка</b> «Хлебный колос» Цель: воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куса пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф» |   |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.-коммуникативное, Худ.-эстетическое | Наблюдение за машинами, привозящими хлеб в д/с.<br>Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола.<br>Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря.  | Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба»<br>П/И «Чье звено быстрее соберется»<br>Труд на участке – сбор опавших листьев.<br>Цель: учить получать радость от выполненной работы.                            |
|             | Перед сном   | Худ.-эстетическое, речевое                          | Чтение белорусской народной сказки «Колосок»   | Культурно-гигиенические навыки<br>Самомассаж  |
|             | Вечер        | Худ.-эстетическое, соц.-коммуникативное             | Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширять представление о труде трактористов.<br>С/Р игра «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу  | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу Д/И «Загадки о хлебе»<br>Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.. |
|             | прогулка     | Социально-коммуникативное, физическое               | Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. Организация опыта «Проращивание семян ржи»  | Самостоятельная игровая деятельность.<br>П/И «Не промочи ноги»  |

ВТОРНИК

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей          | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |
|-------------|--------------|--|--|--|
|             |              |  | НОД, совместная деятельность в рамках темы   | Образовательная деятельность в режимные моменты  |
| Вторник     | Утро         | Физическое развитие, познавательное, речевое | Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба»<br>Цель: воспитывать уважение к труду людей.<br>Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий.<br>.П/И «Карусель»   | Утренняя гимнастика.<br>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки»<br>Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.                  |
|             | НОД          | Познавательное развитие                      | <b>Математическое развитие</b> Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях» Цель: закреплять навык конструирования из больших кубиков и модулей, развивать умение обыгрывать постройку. Дополнять по замыслу.<br>Развитие речи «Пересказ сказки «Колосок» Цель: закреплять умение пересказывать по опорным словам, близко к тексту.<br>Сл/и « Скажи иначе» |  |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.-коммуникативное,            | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.<br>Д/И «Подбери словечко»<br>Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.  | Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке»<br>П/И «Третий лишний»<br>Труд на участке – подмести веранду<br>Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |
|             | Перед сном   | Художественно-эстетическое, Физическое       | Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»   | Культурно-гигиенические навыки.<br>Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.  |
|             | Вечер        | соц.-коммуникативное,, физическое            | Гимнастика после сна.<br>Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»<br>Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.<br>С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба.  | Настольно-печатные игры по желанию детей.<br>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.   |
|             | Прогулка     | физическое соц.-ком-ое                       | Наблюдение за транспортом.<br>Цель: закрепить классификацию транспорта.<br>П/И «Успей сесть»   | Самостоятельная игровая деятельность,<br>Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда  |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей                        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |
|-------------|--------------|--|--|---|
|             |              |  | НОД, совместная деятельность в рамках темы   | Образовательная деятельность в режимные моменты   |
| СРЕДА       | Утро         | Физическое развитие, соц.-коммуникативное, речевое         | Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.. Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены.   | Утренняя гимнастика.<br>Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут»<br>П/И «Отгадай, чей голосок»   |
|             | НОД          | Индивид. работа, познавательное, соц.-коммуникат., речевое | <b>Основы грамотности.</b> Слог. Деление слов на слоги. Цель: дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги .Различать одно, двух, трехсложные слова. Развивать словарный запас.<br><b>Рисование</b> «Колосья в вазе» Цель: развивать умение рисовать натюрморт с натуры, соблюдая пропорции и цветовую гамму, учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с натурой и образом, воспитывать аккуратность в работе с красками. |   |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.ком-ое, познавательное                     | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.<br>П/И «Волк во рву»  | Д/И «Отгадай, чей листок»<br>Цель: закрепить названия деревьев.<br>Труд – сбор опавших листьев.<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща       |
|             | Перед сном   | Художественно-эстетич, физическое                          | Чтение В. Осеева «Печенье»   | Культурно – гигиенические процедуры<br>Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц.   |
|             | Вечер        | Речевое, соц.-коммуникативное<br>Художественно-эстетич     | Гимнастика после сна.<br>Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Цель: закрепить путь хлеба от поля к столу.<br>С/Р игры «Хлебозавод» Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе.   | Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков. Конструкторская деятельность «Хлебозавод» Цель: развивать воображение, конструктивные навыки. |
|             | прогулка     | Физическое, соц.-коммуникативное                           | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навеивает такое небо?   | Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения.<br>Самостоятельная игровая деятельность.  |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей                         | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |
|-------------|--------------|---|---|---|
|             |              |   | НОД, совместная деятельность в рамках темы  | Образовательная деятельность в режимные моменты   |
| ЧЕТВЕРГ     | Утро         | Физическое развитие<br>Речевое                              | Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Цель: воспитывать уважение к труду людей.   | Утренняя гимнастика<br>Д/И «Что лишнее?»<br>Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак<br>П/И «Колокольчик»  |
|             | НОД          | Речевое,<br>познавательное,соц.-<br>коммуникативное         | <b>Математическое развитие</b> «Порядковый счет, дни недели, времена года» Цель: закреплять навык прямого и обратного счета, ориентировку в пространстве. Работа в тетради-графический диктант.<br>Д/и «Сравни карточки»  |   |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.-<br>коммуник                               | Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени.<br>П/И «К названному дереву беги!»  | Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!»<br>П/И «Прыгни дальше»<br>Труд на участке: сбор опавших листьев.<br>Цель: воспитывать желание помогать взрослым. |
|             | Перед сном   | Художественно-<br>эстетич                                   | Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб»  | Культурно – гигиенические процедуры<br>Д/И«Что за чем»<br>Цель: составление алгоритма«Откуда хлеб пришел»..   |
|             | Вечер        | Речевое, соц.-<br>коммуник<br>Художественно-<br>эстетич     | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях.<br>С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: закрепить полученные ранее знания в игре. Повторить инсценировку «Кошкин дом» Цель: учить рассказывать по ролям, упражнять в выразительном чтении. | Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп.<br>Конструирование из бросового материала «Мельница»<br>Цель: воспитывать умение делать поделки по образцу.           |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.-<br>коммуник,<br>Художественно-<br>эстетич | Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветряной мельницей.  | Самостоятельная игровая деятельность на участке.<br>П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  |

| День недели | Форма работы | Интеграция образовательных областей             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |
|-------------|--------------|---|--|---|
|             |              |   | НОД, совместная деятельность в рамках темы   | Образовательная деятельность в режимные моменты   |
| ПЯТНИЦА     | Утро         | Физическое, речевое                             | Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб.<br>Д/И «Я начну, а ты продолжи»<br>Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе.  | Утренняя гимнастика<br>Д/И «Путешествие зернышка»<br>Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе<br>П/И «Собери урожай»<br>Дежурство в уголке природы Цель: отметить растения, нуждающиеся в поливе                             |
|             | НОД          | Художественно-эстетическое, соц.коммуникативное | <b>Развитие речи</b> Заучивание стихотворения П. Каганова «Хлеб – наше богатство» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, умение работать со схемами, развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. |   |
|             | Прогулка     | Физическое, познавательное                      | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>П/И «Бездомный заяц»  | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи»<br>Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени<br>С/Р игра «Мы идем в хлебный магазин»<br>Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий. |
|             | Перед сном   | Художественно-эстетическое, Физическое          | Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле»  | Культурно-гигиенические процедуры<br>Проведение опыта «Проращивание пшеницы и «травяного» ежика» Цель: отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения..  |
|             | Вечер        | Физическое, соц.-коммуник                       | Гимнастика после сна.<br>Театральная студия «Кошкин дом»<br>С/Р игра «Семья. Мы печем пироги»  | Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленого)<br>Лепка из соленого теста»Вылепи свою букву»<br>Цель: продолжить учить детей лепить из соленого теста.  |
|             | Прогулка     | Физическое, соц.-коммуник                       | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения в силе ветра, развивать наблюдательность.<br>П/И «Догони».  | Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Труд на участке – сбор опавших листьев Цель: воспитывать навыки трудолюбия   |

