Номинация: Лучший образовательный проект

«Зачем зубной феи столько зубов?»

Красноярск, 2020

# Аннотация

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки реализации: краткосрочный (с 02.10 по 14.10.2020 г.)

Участники проекта: дети разновозрастной группы, воспитатели, узкие специалисты, родители воспитанников.

По средствам игровой, познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется знание о здоровом образе жизни, коммуникативная и познавательная активность каждого ребенка, через личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

# ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Актуальность**

Один из показателей заботы человека о своем организме – это здоровые зубы. Помимо эстетического, внешнего вида существует множество гораздо более важных причин для того, чтобы следить за здоровьем своих зубов. Исключительно высокая распространенность у детей кариеса (до 90% уже на пятом - шестом году жизни) и как следствие выпадения, удаления зубов, делает эту проблему особенно значимой.

Данный проект является наиболее осмысленной формой работы в этой теме. В проекте дается возможность обучающимся подробно изучить проблему через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную деятельность, быть активным участником этапов реализации проекта.

# Проблема

Маленькие дети, испытывают панический страх при походе к стоматологу, так как действия проводимые стоматологом для них не понятны и не контролируемы. Вызванный интерес детей к теме зубов через тот факт, что у детей к 6-7 годам начинают выпадать молочные зубы, привел к интересу этой проблемы и ее проработки.

**Целью проекта** будет: расширение представлений детей о зубах человека, потребности в уходе за ними, необходимых гигиенических навыков и привычек.

# Основные задачи проекта:

1. Расширить представления детей о гигиене полости рта и о причинах возникновения кариеса;
2. Развивать познавательную активность, умение презентовать результаты своей деятельности.
3. Воспитывать желание детей заботится о своем здоровье, есть полезную пищу, иметь красивые и здоровые зубы, положительное отношение к посещению стоматологу, добрые отношения к сверстникам.

# Ожидаемые результаты проекта:

-дети имеют представление о зубах человека, потребности в уходе за ними, необходимых гигиенических навыков и привычек; у детей развита познавательная активность, умение презентовать результаты своей деятельности

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

**Методы, формы и способы реализации проекта**

Для работы над проектом была задействована технология «Детский совет», на котором дети выбрали тему: «Зачем зубной феи столько зубов?».

Использована модель трех вопросов.

«Детский совет»: технология обучения, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе. «Детский совет» — это разговор на вольную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор. Взрослый направляет детей на самостоятельность, самоорганизацию. Структура состоит из приветствия, обсуждения новостей, обмена информацией и далее переходит в реализацию этапов модели трех вопросов: воспитатель задает 3 вопроса: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?»

1 этап: выявление известных детям фактов и сведений по теме «Что мы знаем?» фиксируются высказывания каждого ребенка(с зарисовкой символа). 2 этап: идеи и факты, о которых детям было бы интересно узнать. Из полученной информации создается карта проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.

3 этап: дети предполагают, что нужно сделать, чтобы узнать больше нового по данной теме.

# Описание ресурсов и их краткая характеристика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсы | Имеющиеся | Привлекаемые |
| Кадровые | Воспитатели | Узкие специалистыРодители |
| Методические | Методическая литература | Дидактический материал |
| Материально-технические | Ноутбук, экран | - |
| Информационные | Сайт детского сада | Социальные сети |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ**

Срок реализации 2.10.2020 - 14.10.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Совместная и самостоятельная деятельность детей. | Участники проекта. |
| **Подготовительный этап** |
| 2.10. Пт. | 1. Технология «Детский совет» (выбор темы)
2. Модель трех вопросов (Что знаем? что хотим узнать? где можем узнать?)
3. Распределение детей в центры активности и работа в них.
4. Рефлексивный круг.

(После совместного решения с детьми, что нам может понадобиться, дети уходят на выходные с задачей: совместно с родителями подготовить материал: книги, литература, беседы с родителями: что они знают о зубных феях)1. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | Воспитател иДети |
| **Основной этап** |
| 5.10.Пн. | 1. Технология «Детский совет» распределение детей работы в центрах активности:
2. Литературный центр Прочтение книги «Волшебник».
3. Музыкальный центр:Совместно с муз.руководителем прослушивание муз. Композиций «Определи характер Фей по музыки».
4. Центр творчества:Рисование декораций «Волшебная страна Зубной Феи».
5. Центр математики: Ориентировка в пространстве «Путешествие по карте»
6. Рефлексивный круг
7. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | Муз.руково дительВоспитател иДети |
| 6.10.Вт. | 1. Технология «Детский совет» распределение детей работы в центрах активности
2. Литературный центр: Просмотр видео – материала «Айболит» К.И.Чуковский, «Королева Зубная Щетка» и разучивание стишков про зубки.
3. Центр творчества: изготовление лэпбука: Что нужно для гигиены полости рта.
4. Речевой центр :Артикуляционная гимнастика совместно с учителем- логопедом «Знакомство с язычком и его домиком».

Игра: «Как у малыша появляются зубы, очередность»1. Рефлексивный круг
2. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | Логопед: Воспитател иДети |
| 7.10Ср | 1. Технология «Детский совет» распределение детей работы в центрах активности
2. Центр творчества: Лепка с передачей характера «Хорошие и плохие зубы»
3. Центр эксперементирования «Почему у маленьких детей между зубами промежутки».
4. КГН «Как правильно ухаживать за зубами»
5. Просмотр Видео-ролика с участием детей группы «Челедж чистим зубы»
6. Рефлексия
7. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | ДетиВоспитател ьРодители (запись видео дома«Чистим зубы»). |
| 8.10Чт | 1. Технология «Детский совет» распределение детей работы в центрах активности

Утром дети находят 2 зубика (1- грязный, грустный, 2 –белый, чистый, веселый). Размышления, обсуждения детей по этому поводу.1. Математический центр: «Посчитай зубы»
2. «Центр творчества, изготовление лэпбука.- «Как сделать зубик снова здоровым и чистым..?(ответы детей) – «Какой зубик Фея возьмет в волшебную страну, а какой нет…?(ответы детей) –«А что происходит с плохим зубом…?(ответы детей)
3. Центр ряжания: дети переодеваются в докторов и залечивают плохие зубы, чтобы Зубная Фея забрала их в волшебную страну.
4. Рефлексия

Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день. | ДетиВоспитател и |
| 9.10Пт. | 1. Технология «Детский совет» распределении детей работы в центрах активности

воспитатель задает вопрос – «Так какие зубки забирают Феи в волшебную страну…?»(ответы детей) – «Зачем зубной Феи столько зубов? …(ответы детей)-«А может нам об этом расскажет волшебная книга…?»1. Литературный центр: Чтение книги «…история Фей» страница- какой
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | зубик ,для чего предназначен(описание зубика, куда Феи уносят зубки и для чего используют).Приложение 1.Детям предлагается в нашей Зубной стране (в группе) определить в каких центрах будут находиться мастерские для зубиков. И придумать какие инструменты , материалы понадобятся для работы над зубиком. После совместного решения с детьми – что нам нужно для мастерских.1. Центр двигательной активности: П.И. «Айболит и зубы», П.И.

«Зубная фея»1. Центр конструирования «Дом для зубов»

Дети уходят на выходные с задачей: совместно с родителями подготовить нужный материал.1. Рефлексия.
2. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | ДетиВоспитател и |
| **Заключительный этап** |
| 12.10Пн. | 1. Технология «Детский совет». Выбор деятельности по центрам активности. Утром, на «Детском совете» дети находят разные зубики (по виду, по конфигурации, по материалу, с разными номерами), каждый ребенок выбирает зубик и решает каким мастером будет; смотрит в книге обозначение; расходится по центрам активности.
2. Центр творчества: изготовление драгоценностей, украшений, эти зубы самые белые, красивые.
3. Центр математики «Мы ювелиры»: «Деление на части».
4. Центр математики: обогрев жилища Зубных Фей, его пилили на дрова. На ширину(разные по ширине плиты пенопласта, сравнивали по мерной дощечки, чтобы в одну плитку входило 5 штук, если меньше то на сколько

– значит зубик не соответствует и т.д).1. Центр творчества: лепка «Мы кондитеры» тесто пластика.

Материалы: бруски из пенопласта, пластиковыми пилочками, дети распиливают на равные 5 частей . В импровизированной печи сравнивают – входит ли длина. Складывают поленницу.1. Рефлексия
2. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | ДетиВоспитател и |
| 13.10Вт. | 1. Технология «Детский совет». Выбор деятельности по центрам активности. Утром, дети находят разные зубики (по виду, по конфигурации, по материалу, с разными номерами) Расходятся по центрам активности.
2. Центр конструирования «Мы строители»(зубы из бытового материала- пластиковые бутылки вырезанные в виде зубов, вырезанные зубы из пенопласта) Лаборатория : Диаметр ( разные кирпичи –зубики для разных построек: в коробке вырезаны разные диаметры, под разные бутылки, для обозначения каких построек подходят (мосты, дороги, дома и т.д.) задача- подобрать нужный размер для домиков Фей)
3. Центр творчества:. Оригами. Материалы: белые листы бумаги А-3, картон. Дети делают мечи из бумаги. .
4. Рефлексия
5. Вечерний круг- планирование деятельности на следующий день.
 | ДетиВоспитател и |
| 14.10СР. | 1. Технология «Детский совет». Выбор деятельности по центрам активности.
2. Центр творчества: Аппликация «Крылышки фей», зубик № 8 –энергия для движения. Феи берут энергию из этих зубиков, чтобы летать- «На что похожа цифра 8-на крылышки фей…»
3. Центр эксперементирования «Чтобы машина двигалась ? что нужно(топливо-энергия),Чтобы лампочка загорелась-электричество, что нужно человеку-чтобы он двигался?-Ответы детей.-«А Зубным Феям нужен 8 зубик – (зубик из замороженного молока).

С помощью фена дети размораживают заранее подготовленные молочные зубики – после чего полученное молоко выпивают. Познават.-ислед. деятельнось.«Изо льда получается вода» . Когда дети выпивают полученную жидкость (молоко) получают энергию фей –« Полететь не получится но прыгать вы будете намного выше».1. Литературный центр «..история Фей» (из вопросов детей-где Фея берет подарки?) – «
2. Рефлексия, что мы узнали о зубах? Для чего Феям зубики, как за ними

ухаживать? – «Нужно чистить зубы?....зачем? ответы детей: чистые, здоровые , красивые, чтобы Фея забрала их в волшебную страну» | Дети Воспитател и |

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

**Блиц опрос для дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы опроса** | **Ответы** |
| **Да** | **Нет** | **Не знаю** |
| Вы узнали, зачем Зубной феи столько зубов? |  |  |  |
| Вам понравилась сказочная книга «Волшебник, история ЗубнойФеи»? |  |  |  |
| Вы можете с помощью карандашей, красок, восковых мелков изобразить«Волшебную страну Зубландию»? |  |  |  |
| Вы можете рассказать о полезной и вредной еде для зубов? |  |  |  |
| Вы можете охарактеризовать музыку Зубной Феи? |  |  |  |

# Блиц опрос для воспитателей и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы опроса** | **Ответы** |
| **Да** | **Нет** | **Не знаю** |
| **Дошкольники задают вопросы по теме: «Зачем Зубной феи****столько зубов?»** |  |  |  |
| Дошкольники самостоятельно организуют подвижные исюжетно – ролевые игры по теме проекта? |  |  |  |
| Дошкольники могут, используя неоформленный материалпреобразовывать среду группы в зависимости от игровой ситуации? |  |  |  |
| Имеются отзывы о проекте? (родители, педагоги) |  |  |  |

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**

Данный проект можно реализовать на базе любого МБДОУ, так как материал проекта соответствует основам возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен по принципу развивающего образования, который обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, что является одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Проект не требует больших материальных затрат, полностью разработан, и представлен для педагогического сообщества и родительской общественности:

- на Общем родительском собрании для родителей воспитанников МБДОУ в виде компьютерной презентации: «Зачем зубной феи столько зубов?»;

- на официальном сайте МБДОУ в разделе конкурсы.

# УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возможные трудности** | **Способы решения** |
| 1 | Слабый интерес у дошкольников кпроисходящим событиям во время реализации проекта | Проанализировать материалы проекта на соответствие их возрасту детей |
| 2 | Пассивность родителей по отношению к проекту | Мотивировать активность путем проведения конкурсов и выставок семейного творчества |
| 3 | Недостаточная методическая оснащенность (дидактический материал, наглядность, литература) по данной теме | 1. Изучение научно - методической и

периодической литературы по данному вопросу.1. Самостоятельное изготовление наглядных материалов.
 |
| 4 | Отсутствие технических средств | Отдать приоритет дидактическому материалу,сделанному своими руками |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

Проектом не предусмотрено дополнительных финансово- материальных затрат.

# Список использованной литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

«Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство

«Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).

1. Лидия Михайлова-Свирская: Математика в детском саду. Учебно- практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО -2015 г.
2. Бернадетт Кьюксарт: Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. ФГОС ДО- 2019 г.
3. Лидия Михайлова-Свирская: Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО- 2018 г.
4. Финк, Бостельман: Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие. ФГОС- 2016 г.
5. [**https://classic-online.ru**](https://classic-online.ru/)