

## **Автоматизация звуков с помощью игровых приемов**

Коррекционная работа по исправлению дефектного произношения звуков проходит в несколько этапов. Начальный этап включает работу по развитию речевого слуха, речевого дыхания, развитию мышц артикуляционного аппарата и постановку нормативного произношения

Очень сложным направлением на втором этапе является автоматизация вызванного звука. Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в свободной, обычной. Здесь перед Вами стоит задача – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Часто процесс автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. У него снижается интерес к занятиям. Отсутствие заинтересованности, в свою очередь, ведет к снижению результативности коррекционной работы.

Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка? Предлагаемые задания направлены не только на автоматизацию звука в речи, но и на развитие мелкой моторики, графических навыков, чувства ритма у детей.

### **«Кнопочки»**

Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизированным звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбка, цветок и т. д.). Сколько кнопочек – столько повторов.

### **«Метроном»**

Ребенок проговаривает слоговые ряды, слова, словосочетания под заданный ритм метронома.

### **«Песочные часы»**

Ребенок проговаривает речевой материал, пока не «стечет» песок в часах (1 мин, 3 мин)

### **«Колокольчики»**

Ребенок проговаривает речевой материал с отработываемым звуком. Взрослый оценивает правильное произношение звоном колокольчика.

### **«Шарик»**

Во время произношения слов дети перекатывают шарик от пинг-понга, мячик.

### **«Волшебная веревочка»**

Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

### **«Лабиринт»**

По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения, чистоговорки.

### **«Заборчик»**

Дети рисуют горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов, слов.

### **«Дорожка»**

Дети рисуют или выкладывают поочередно вертикальные и горизонтальные палочки с одновременным произнесением двух заданных слов

### **«Узоры»**

Ребенок рисует (выкладывает) поочередно вертикальные и горизонтальные палочки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка обозначает слово.

#### **«Су – джок»**

Ребенок проговаривает ребристое колечко по пальчику, отрабатывая речевой материал.

#### **«Пирамидка»**

Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова.

#### **«Кубик с цифрами»**

Ребенок бросает кубик. Выпавшая цифра укажет сколько раз, повторить слог, слово, предложение.

#### **«Часики»**

Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько покажет стрелка на часах.

#### **«Бусы»**

Ребенок перебирает крупные бусины, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

#### **«Счеты»**

Ребенок произносит слово столько раз, сколько колесиков отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением колесика.

#### **«Считалочка»**

С «салящими движениями, как будто выбирая водящего в игре, ребенок проговаривает слоговые ряды, предложения, чистоговорки, стихи.

#### **«Улиточка»**

Ребенок проговаривает (пропевает) изолированные звуки, слоги, слова, проводя пальцем по спирали – дому улиточки.

#### **«Тихо-громко»**

Ребенок «проходит» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой – тихо.

#### **«Песенка»**

Ребенок поет знакомую песенку, используя вместо слов слоги с отрабатываемым звуком.