

Групповое консультирование для педагогов
Особенности развития познавательной сферы
у детей с церебральным параличом
Авторы-составители: Прибыткова А.Г., Крот А.С.

Особенности психического развития детей с церебральным параличом.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, часть детей имеет умственную отсталость.

Для детей с ЦП характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности.

Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Например – тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом.

На становление познавательной деятельности влияет нарушение различных анализаторных систем (зрение, слух, тактильное и мышечно-суставное чувство), обуславливающих особенности психического развития:

- нарушено восприятие в целом (часто искаженное восприятие предметов, явлений окружающего мира – не могут собрать разрезную картинку, конструирование по образцу)

- недостаточность зрительно-моторной координации;

- снижение слуха обычно на высокочастотные тона;

- нарушение звукопроизношения;

- нарушено фонематическое восприятие;

- повышенная чувствительность к звуковым раздражителям;

- нарушено восприятие своего тела, как единого объекта («образа себя»), часто не различают правую и левую руку.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд особенностей, характерных для всех детей с ДЦП:

1. мозаичный характер поражения головного мозга, что приводит к неравномерным нарушениям отдельных психических функций;

2. выраженность астенических проявлений – замедленность, повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности;

3. низкая познавательная активность;

4. сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, обусловленный:

- вынужденная изоляция, длительная обездвиженность или трудности передвижения;

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;

5. недостаточность пространственных и временных представлений, с трудом усваивают пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверх, вниз, а также далеко, близко);

6. с трудом усваивают понятия величины, нечетко воспринимают форму предметов

Эмоционально-волевая сфера детей с ДЦП имеет разнообразные расстройства.

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- раздражительность, капризность;
- двигательная расторможенность / заторможенность;
- застенчивость, робость;

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций (начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться).