Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139 «Катерок»

Принята:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ № 139
протокол № 1
от «12» 09 2019

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 139

Т.В.Ерошина
Приказ № 357 от 12.09 2019

Согласована:
на заседании родительского
комитета МБДОУ № 139
протокол № 1
от «24» 09 2019

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2019

Оглавление

		Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
	Речевое развитие	9
	Познавательное развитие	10
	Художественно-эстетическое развитие	10
	Социально-коммуникативное развитие	12
	Физическое развитие	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	38
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	41
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
4.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	49
	ПРИЛОЖЕНИЯ	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. 1. 1. Цели и задачи Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Задачи:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

11) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы ОП:

1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) учет возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество Организации с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Подходы к формированию программы:

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие подходы:

- ***культурно-исторический подход*** изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, а также понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка, определение целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;
- ***деятельностный подход*** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- ***аксиологический подход*** предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране;
- ***личностный подход*** предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- ***культурологический подход*** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение расположено на территории Красноярского края в городе Красноярске. Климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с октября по апрель прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по сентябрь - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе и прогулка организуется в помещении при сниженной температуре.

Характеристика особенностей пребывания детей в ДОУ

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов), группы кратковременное пребывание детей (ГКП) от 30 минут до 3 часов в период бодрствования детей ДОУ.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей

Контингент детей с учетом возраста

Группа	**Количество**	**Возраст**	**Количество детей**	**Направленность**
Вторая младшая	1	3-4	22	Дети с нарушением ОДА
Средняя группа	3	4-5	50	Дети с нарушением ОДА
Старшая группа	3	5-6	51	Дети с нарушением ОДА
Подготовительная к школе группа	3	6-7	56	Дети с нарушением ОДА

Контингент детей с учетом заболеваний

Хронические нарушения костно-мышечной системы		
Сколиотическая осанка. *Кифотическая осанка*	*Плоско-вальгусные стопы*	*Дисплазия тазобедренных суставов.* *Врожденный вывих бедра*
110	55	4
Функциональные нарушения костно-мышечной системы		
Нарушения осанки	*Уплощение свода стоп*	*Рахитическая грудная клетка*
110	3	6
Болезни нервной системы		
Органическая патология	*Функциональные нарушения*	
120	18	

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В МБДОУ № 139 функционируют 10 групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей одной и более категорий особых возможностей здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Возраст детей, посещающих образовательное учреждение с 3 – 8 лет. При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа дошкольников с нарушениями ОДА неоднородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна : от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеются интеллектуальные недостатки развития.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества детей отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

У многих детей наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В учреждение поступают дети дошкольного возраста с патологией ОДА различной степени тяжести у всех воспитанников ДОО отсутствует 1 группа здоровья. Основная часть воспитанников имеет 2 и 3 группу здоровья, а также дети-инвалиды.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста изложена в *Приложении № 1*.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

у ребенка сформировано осознанное отношение к своему здоровью

у ребенка сформировано толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ;

у ребенка сформированы навыки плавания и навыки правильной осанки;

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образовании.

Конкретизация планируемых результатов в соответствии с возрастом воспитанников представлена в Приложении 5.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
• Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2013.	• Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации.– М.: ТЦ Сфера, 2014 • Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2014. • Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2014. • Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 2015. • Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2016. • Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М.: Мозаика Синтез, 2014. • Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2ч. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • АлябьеваЕ.А. Грамматика для дошкольников. Дидактические материалы по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Антропова Т.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
• Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: Сфера, 2014.	• Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. • Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2012. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель», 2014. • Колесникова Е.В. Математика для дошкольников: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2015. • Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другие).

Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движения, их координации).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. • Каплуновой И. Н., Новооскольцевой И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб.: Невские ноты, 2010. • Модифицированная программа «Радуга» для детей 4-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (Курц Е.А. • Программа «Оригами для дошкольников» (Копылова Н.А.)	• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. • Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2010. • Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2010. • Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2010. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2011. • Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2011. • Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 2012. • Комарова Т. С., Размыслова А. В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2011. • Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2009. • Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2011. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2010. • Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2010. • Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2011. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2011. • Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 2012. • Комарова Т. С., Размыслова А. В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2011. • Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2011. • Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России. 2012. • Зацепина М. Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.Педагогическое общество России.2012. • Комарова Т. С., Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2011. • Комарова Т. С., Зарянова О. Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России. 2012. • Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском едду». - М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез,2005. • Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез,2005. • Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда». М.: Педагогическое общество России, 2005. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика Синтез, 2014. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М.: Мозаика Синтез, 2014. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование адекватной самооценки у детей с тяжелыми нарушениями ОДА

Программное обеспечение	***Методическое обеспечение***
• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: «Детство – Пресс» 2008. • Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». М.: Дрофа, ДиК, 2014. (Маленький человек и большой мир). • Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я-человек». -«Школьная пресса», 2015.	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2019 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2014. • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2014. • Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2013. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (4- 7 лет). М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2014. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез,2013. • Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно – тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2014. • Шипунова В.А.ОБЖ. Опасные предметы и явления. - Карапуз, 2012. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду-М: Мозаика-Синтез, 2019.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Приобретение опыта в овладении технически правильными способами плавания, усвоение и усовершенствование плавательных движений.

Развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков.
Развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации.
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Формирование навыков плавания.
Формирование навыка правильной осанки.

Программное обеспечение	***Методическое обеспечение***
• Программа физкультурно-спортивной направленности «Организация занятий лечебной физкультурой для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Заева В.Г., Борисенко Н.А.) • Программа физкультурно-спортивной направленности «Занятия по плаванию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Абрамова Е.В.) • Программа физкультурно-спортивной направленности «Грация» «Ритмические занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Черепанова О.Л.)	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», 2012. Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2009. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2011. Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез» 2013. Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2013. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2012. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2010. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2010. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2010. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2010. Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!», М., ТЦ «Сфера», 2012. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие», М., Айрис-Пресс, 2009. Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез» 2009. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2004 (Серия «Вместе с детьми»). Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими: Книга лля родителей и детей 5-6 лет». - М.: Дрофа, 2000. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 5-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица № 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»					
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО					
Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Воспитание любви и интереса к художественной литературы
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы					
Наглядный	Словесный	Практический	Продуктивный	Репродуктивный	
Приемы					
Словесные		Наглядные		Игровые	

Таблица № 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»								
Основные направления работы по познавательному развитию детей в ДОО								
Познавательно-исследовательская		ФЭМП				Ознакомление с природным окружением и социальным миром		
Средства познавательного развития								
Чтение художественной литературы	Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций	Наблюдение	Экспериментирование		Экскурсии	Просмотр мультфильмов, презентаций		
Методы								
Наглядный	Словесный	Практический	Исследовательский	Проектный	Продуктивный	Репродуктивный	Проблемный	Экспериментальный
Приемы								
Словесные		Наглядные				Игровые		

Таблица № 2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО				
Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)			Музыкальная деятельность	
Средства художественно-эстетического развития				
Рассматривание, Наблюдение, взаимодействие с социумом			Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, элементарное муз.творчество.	
Методы				
Наглядный	Словесный	Практический	Продуктивный	Репродуктивный
Приемы				
Словесные		Наглядные		Игровые
Формы				
Продуктивная			**Музыкальная**	
Творческая мастерская, изостудия, НОД, выставки, викторины, проектная деятельность, дидактические игры			Досуги, драматизация, музыкально-дидактические игры, слушание, исполнительство, праздники, развлечение, подвижные игры, НОД	

Таблица № 2.2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	
Средства социально-коммуникативного развития				
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Трудовая деятельность	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Коммуникативная деятельность	Народные игры
Методы				
Словесные	Наглядные	Практические	Проблемный метод	
Приемы				
Словесные	Наглядные		Игровые	Создание проблемных ситуаций
Формы				

Игры-экспериментирования	Сюжетные самодеятельные игры	Обучающие игры	Обрядовые игры	Тренинговые игры	Досуговые игры	Трудовая деятельность	Ситуативные беседы

Таблица № 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы по физическому развитию детей в ДОО

Физическая культура	ЗОЖ

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Методы

Наглядный	Словесный	Практический

Приемы

Наглядно-зрительные приемы **Наглядно-слуховые приемы** **Тактильно-мышечные приемы**	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы

Физкультурные занятия	Ритмика	Занятия по плаванию	Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика	Музыкальные занятия	Подвижные игры	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	Упражнения на формирование навыка правильной осанки	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	Физкультминутки	Гимнастика пробуждения	ЛФК

Вариативные формы	Образовательная область	Формы работы
Квест «Неизведанное рядом»	Познавательное развитие, речевое развитие	Экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игры (дидактические, подвижные, игры с правилами), беседа, наблюдение
Корригирующая гимнастика	Физическое развитие	Упражнения на формирование навыка правильной осанки
Образовательная программа «Оригами для дошкольников»	Художественно-эстетическое	Мастерская, выставки-ярмарки, выставки творческих работ, участие в конкурсах
Образовательная программа «Грация»	Физическое развитие	Танцевально-ритмические игры, творческая импровизация, концерт, праздник
Образовательная программа «Радуга»	Художественно-эстетическое	Художественная мастерская, изготовление декораций, подарков, предметов для игр, выставки работ, декоративно-прикладного искусства, репродукций, участие в конкурсах

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Комплектование детей в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (КПМПК, ТПМПК). Несколько недель после поступления ребенка в детский сад отводится на его медико-психолого-педагогическое обследование.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Образовательный процесс по гармоничному развитию воспитанников осуществляется с учетом патологии каждого ребенка. Одновременно с общеобразовательным процессом в ДОО осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа строится по двум направлениям:

коррекционно-развивающая работа (проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем и направлена на преодоление задержки психо-физического развития детей).

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если детям из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по 5 образовательным областям

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

коррекционно-реабилитационная работа включает: занятия ЛФК, лечебное плавание, получение ребенком физио-процедур и лечебного массажа. Наблюдения врачом - неврологом, ортопедом. Так же применяется медикаментозное лечение.

В ДОУ реализуются:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Организация занятий ЛФК для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Занятия по плаванию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Грация» (Ритмические занятия для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата), направленная на снятие физического напряжения, укрепление мышечного корсета при всем сохранении двигательной активности ребенка.
- Программа художественно-эстетической направленности «Радуга» для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленная на развитие графо-моторных навыков через создание ребенком художественного образа.
- Программа художественно-эстетической направленности «Оригами для дошкольников», направленная на отработку навыков мелких и точных движений пальцев рук ребенка 5-7 лет.

Коррекционная работа базируется на следующих **принципах:**

1. Принцип компетентности. Вся работа с ребенком проводится профессионально, грамотно.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
3. Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.
4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
5. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимы условия:

•создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

•соблюдение ортопедического режима;

•осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

•соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

•организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;

•осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

•оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;

•подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

•предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

•проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

•формирование толерантного отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

•привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и другое;

•привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том

числе и для детей со сложными (комплексными нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия всех специалистов ДОУ.

Коррекционная работа обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие специалистов, осуществляющих квалифицированную коррекционную помощь (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-ортопед, невролог) в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре;
- наличие специализированных кабинетов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопункта), педагога-психолога, сенсорной комнаты) для осуществления квалифицированной коррекционной помощи и психического развития детей; физкультурных и музыкального залов, бассейна, тренажерного зала;
- материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- наличие медицинского, массажного, процедурного и физиотерапевтического кабинетов для оказания специализированной медицинской помощи, центра развития в группах.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих *задач:*

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с

ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанника;

- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные: диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль).

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	*Содержание работы*	*Специалисты*
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка».

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Необходимые условия для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов) .

Для объединения усилий всех педагогов и более полного охвата Программы в ДОО разработано комплексно-тематическое планирование. Тематика, определенная на конкретную неделю, внедряется во все виды детской деятельности *Приложение №7*.

Система коррекционной работы учителя – дефектолога

Цель: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребёнка, оказание помощи детям, с особенностями развития, в овладении программного материала, в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Задачи:

- Коррекция отклонений в познавательной сфере ребёнка.
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- Развитие недостаточно сформированных умений и навыков.
- Повышение общего уровня развития ребёнка.
- Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Направления работы:

- Сенсорное развитие.
- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие пространственного мышления.
- Развитие различных видов мышления и мыслительных операций.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие речи.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методы работы:

- Словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа).
- Наглядные (иллюстрации).
- Практические (упражнения, познавательная игра).

Перечень необходимых программ	С.Г.Шевченко. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. – М., 2004 г. М.А. Пушкарёва, И.А. Морозова. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР. - М. 2009 г. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы». Москва. «Просвещение». 2004 г.
Методические пособия	М.А. Пушкарёва, И.А. Морозова. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР. - М. 2009 г. С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., 2003 г. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.,2008. И.К. Боровска, И.В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.

Система коррекционной работы педагога-психолога

Цель - содействие и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

• Провести психологическую диагностику познавательной и личностной сферы детей.

• Провести коррекционно-развивающую работу с детьми.

• Провести профилактическую работу нарушений в личностной и когнитивной сфере всех участников образовательного процесса.

• Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

• Оптимизировать детско-родительские отношения через проведение диагностики особенностей отношений в диаде родитель-ребенок и консультирование родителей.

Принципы:

1) соблюдения профессиональной конфиденциальности и компетентности;
2) ответственности;
3) учета индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей;
4) личностно-ориентированный принцип;
5) соблюдения единства обучения, воспитания и развития;

6) активности всех участников образовательного процесса.

С целью решения профессиональных задач педагог-психолог реализует следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, организационно-методическое.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует индивидуальную и групповую форму работы.

Методы, используемые педагогом-психологом в своей деятельности, должны соответствовать возрастным критериям обследуемого и целям психологического воздействия.

К основным методам психологической службы относятся:

- метод анализа документов;
- анализ продуктов деятельности человека;
- качественный и количественный анализ;
- наблюдение;
- психодиагностические методы (тестирование, интервью, анкетирование, беседа, опрос) и другие.

Название	*Перечень*
Диагности- ческие методики.	1. Диагностические методики исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста: - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». - Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2. Диагностические методики по готовности детей к обучению в школе: - Стандартная беседа Т.А. Нежновой – выявление внутренней позиции ребенка и характера ориентации на школьно-учебную деятельность. - Оценка уровня притязания ребенка (модификация Б.Е. Бежанишвили).

	- Методика «Запоминание 10 слов» (по А.П. Лурия) – исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. - Методика «Исследование зрительной памяти» - исследование особенностей зрительного запоминания. - Кубики Кооса – исследование наглядно-образных форм мышления, выявление уровня сформированности перцептивного моделирования. - Методика «Разрезные картинки» - исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации. - Методика «Исключение предметов» - выявление уровня обобщенных операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне. - Методика «Установления последовательности событий» - оценивание возможности составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установления связи, отраженных на этих картинках. - Росчерк Шулежко - исследование развития мелких движений. - Методики «Да и нет», «Спрячь Винни-Пуха» - диагностика развития произвольности. - Методика «Определение ведущей руки ребенка». - Комплекс тестов по психофизической готовности детей к школе. - Тест «Рисунок школы» - определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. - Готовность к обучению в школе. Батарея методик (Форма А), авторы: Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина. 3. Диагностические методики по личностной и межличностной сфере детей дошкольного возраста: - Тест «Дерево» Е.А. Рогов «Настольная книга практического психолога», г. Москва 2002 г. – выявление личностных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. - Тест «Теммл, Дорки, Амен», центр «Иматон» - выявление уровня тревожности детей. - Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) – выявление эмоционального состояния и наличия агрессивности. - Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) – выявление страхов у детей и подростков. - Тест «Рисунок семьи» 2 варианта: центр Иматон» и Р.В. Овчарова «Справочник школьного психолога» - выявление особенностей внутрисемейных отношений. - Оценка уровня притязания ребенка (модификация Б.Е. Бежанишвили).

	- Социометрический опросник («Игротерапия и общение» М.А. Панфиловой) – выявление референтной группы и уровня адаптации ребенка в образовательном учреждении. - Социометрическая проба «День рождения». - Проективный тест «Человек под дождем» - диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов. - Метод проблемных ситуаций – исследование межличностных отношений. - Карта наблюдения Д. Стотта. - Семейное интервью (автор А.И. Захаров). - Методика «Нарисуй себя» - выявление уровня самооценки ребенка (предназначен для детей 4-6 лет). - Эмоционально-личностный тест «Сказка» - диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. 4. Диагностические методики для педагогов и родителей: -Исследование личности с помощью модифицированной формы Вопросника FPI – диагностика состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. - Методика «Несуществующее животное». - Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) – диагностика ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение фаз развития стресса. - Методика ДДЧ (Дж. Бука) – исследование личности. - Опросник АВС. Р.В. Овчарова «Настольная книга практического психолога». - Проективный тест «Семейная социограмма». Детская практическая психология КПУ 2000 г. - Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Р.В. Овчарова «Настольная книга практического психолога». - Методика изучения внутрисемейных отношений. Методика PARI. Р.В. Овчарова «Настольная книга практического психолога» - изучение отношений родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). - Тест-опросник «Оценка агрессивности педагога» (А. Ассинбер) М.А. Панфилова. - Игровые тесты для родителей М.А. Панфилова. - Восьмицветовой тест Люшера и цветовой тест отношений – выявление психоэмоционального состояния человека. - Опросник К. Томаса – выявление стратегий поведения в конфликтных ситуациях. - Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). - Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». - Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко) и другие.

Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии.	- Ильина, М.В. «Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей» (все возрастные группу); - Куражева, Н.Ю «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» (все возрастные группу); - Лютова, Е.К. , Монина, Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»; - Павлова, Л.Н., Маврина, И.В. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет; - Прибыткова, А.Г., Попова, А.С. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста» (одобрено и апробировано МБДОУ №139); - Прибыткова, А.Г. «Программа по коррекции признаков дезадаптации к условиям детского сада детей с ОВЗ с использованием песочной терапии»; - Прибыткова, А.Г. «Программа профилактики нарушений в личностной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста средствами сенсорной комнаты»; - Слободяник, Н.П, Крюкова, С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Семенака, С.И. - Шарохина, В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» (все возрастные группу) и другие.
Методические пособия.	- Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад». - Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». - Авдеев, В.В. «Психотехнология решения проблемных ситуаций». - Ханс, А., Даррин, Э. «Как проверить способности вашего ребенка». - Орлов, Ю.М., Творогова, Н.Д., Косарев, И.И. «Психологические основы воспитания и самовоспитания». - Загвоздкин, В. «Готовность к школе. Методическое пособие для родителей». - Казанский, О.А. «Игры в самих себя». - Афонькина, Ю.А., Урунтаева, Г.А. «Практикум по дошкольной психологии». - Малюткина, Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка (Сказкотерапия)» и другие.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-логопеда

Цель: коррекция дефектов речи детей дошкольного возраста (3-7 лет**).**

Задачи работы учителя-логопеда:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их ОВЗ. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

3. Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

4. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Организация деятельности логопедической службы

Логопедической службой детского сада предусматривается четкая организация процесса коррекции и развития речи детей.

Она обеспечивает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с педагогами, медиками и родителями.

Основной формой организации учебно – коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетический дефект (не менее 1 раза в неделю).

Темы занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале. Продолжительность занятий и режим работы логопедической службы организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Начало и продолжительность учебного года логопедической службы соответствует работе ДОО.

Перечень необходимых программ	Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет.).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.

Методические пособия	1. Созонова Н.Н., Куницина Е.В.,Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7лет). - ООО Издательский дом «Литур» Екатеренбург; ООО «Литур-опт», 2012. 2. .Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2009. 3. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2009. 4. Палянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении расска- зыванию детей дошкольного возраста –СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2010. 5. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие / В.К. Воробьёва. – М.: АСТ: Издательство «Астрель» 2006.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым, обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог

дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских

интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники организуются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами

деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

• регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогает организовать дискуссию;

• предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать

проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и прочее.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создаеть атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагаеть такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории развития.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по всем линиям развития:

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. При реализации основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все направления развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в

группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Система взаимодействия МБДОУ № 139 с семьями воспитанников

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Сбор информации: о ребенке: ▪ состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика ▪ протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) ▪ индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) о семье: ▪ состав семьи ▪ материально-бытовые условия ▪ психологический микроклимат, стиль воспитания ▪ семейные традиции, увлечения членов семьи ▪ заказ на образовательные и оздоровительные услуги ▪ позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту Анализ информации.
Организационно-методический этап	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	• Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, - день открытых дверей. • Вовлечение родителей в

	педагогический процесс: - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы); - оформление групп к праздникам, благоустройство территории ДОУ; -участие родителей в работе Совета ОУ; - проведение Акций; - привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных; - маршруты выходного дня в театр, музей, библиотеку по желанию родителей. - участие в детской исследовательской – проектной деятельности по программе ДОУ.
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Совместные праздники • Анкетирование • Работа родительского комитета

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой города Красноярска и края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения, многонациональностью, природным окружением, культурой (достопримечательности, художники, писатели и пр.).

Задачи данного направления образовательной деятельности:

- развитие у детей познавательного интереса к родному городу и краю;
- обогащение активного словаря детей с учетом региональных особенностей языка и речи;
- развитие интереса детей к культуре жителей Сибирского региона, народам Севера (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края
- формирование умений отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности, в том числе народных традициях Сибирского региона (ремесла, материалы, способы);
- развитие способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее и др.

Содержание образовательных областей

Познавательное развитие
Ознакомление детей с: историей культурой, природой, текущими событиями жизни города и края, ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения в городе через чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, посещение музеев, экскурсии.
Социально-коммуникативное развитие
Осмысление своего места в истории и культуре: «Я-Красноярец» через участие в праздниках, событиях, связанных с историей и традициями Красноярского края
Художественно-эстетическое развитие
Знакомство с произведениями мастеров (художники, поэты, композиторы и прочее) Участие в выставках, творческих конкурсах, посвященных городу и краю.
Речевое развитие
Беседы, посвященные истории, традициям, культуре и природе Красноярского края. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.
Физическое развитие
Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города. Участие в спортивно- массовых мероприятиях.

Необходимым условием для реализации данного направления является взаимодействие с семьями воспитанников, учреждениями и организациями района, города и края.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

 с медучреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;

 с образовательными учреждениями (КГПУ им. Педагогический колледж №2, ККИПК ППРО, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание»), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОУ в зависимости от требований социума;

 с учреждениями культуры города (Краевая Филармония, Краевой театр кукол, Планетарий, Филармония, Краеведческий музей, Музей леса), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории и культуре города.

План взаимодействия
МБДОУ № 139 и МБОУ школа-интернат № 1

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственные**
Праздник «1 сентября – День знаний»	Сентябрь	Старший воспитатель воспитатели

Оформление странички на сайте ДОУ «Для вас родители, будущих первоклассников»	В течение года	Старший воспитатель
Родительское собрание в ДОУ с учителем начальных классов (воспитанники поступающие в школу-интернат №1).	3 квартал	Старший воспитатель Воспитатели Учитель
Консультации для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе».	В течение года	Воспитатели Педагоги-психологи
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года	Старший воспитатель
Открытые занятия для родителей в подготовительной группе по математике и обучению грамоте.	3 квартал	Воспитатели
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению: -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу.	В течение года	Воспитатели
Диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе.	Декабрь, май	Педагоги-психологи
Дни методического взаимодействия ДОУ и школы по вопросам готовности ребёнка к школе.	В течение года	Старший воспитатель Завуч школы
Праздник «Выпуск в школу».	Май	Старший воспитатель Воспитатель Учитель
Творческие выступления школьников на мероприятиях ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Совместные выставки и конкурсы рисунков, поделок, спортивные соревнования для детей и педагогов	В течение года	Воспитатели Учитель
Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ и начальной школы	В течение года	Старший воспитатель Завуч

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание и территория дошкольного учреждения оборудованы с учетом типового проекта и в соответствии с действующими требованиями Сан ПиН. Набор помещений включает: групповые, дополнительные, сопутствующие и служебно-бытовые помещения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения высажены различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, огород, оформлена «экологическая зона». Детский сад располагает спортивной площадкой, оборудован прогулочными участками. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, навесами от солнца.

В ДОО имеются: 4 - логопедических кабинета; кабинет педагога-психолога; комната релаксации; кабинет учителя-дефектолога; музыкальный зал; 2-физкультурных зала; тренажерный зал; бассейн; 2 массажных кабинета; физиокабинет. ***Приложение 2***

ДОО имеет доступ к сети «Интернет», имеется 14 компьютеров, телевизор, мультимедиа аппаратура для просмотра презентаций и видеофильмов; широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и прочее.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов:

- библиотека методической литературы;
- библиотека периодических изданий;
- демонстрационный, игровой материал для образовательной деятельности;
- учебно-методические пособия (плакаты);
- иллюстративный материал;
- предметы русского декоративно-прикладного искусства;
- наборы игрушек, муляжей.

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и прочее.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол,

хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и прочее;
- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура):
  - технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты): мультимедийный проектор;
  - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
  - экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
  - вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
- Дидактические средства обучения (носители информации):
  - экранные: статические (слайды); динамические (немое кино, неозвученные анимационные фильмы);
  - звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
  - экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи.

Перечень необходимого оборудования и материалов для реализации программы представлен в ***Приложении 8***.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей включает в себя описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду установлен ***гибкий режим пребывания детей***. В его содержании определено постоянное время для сна, приема пищи и пребывания детей на свежем воздухе. Остальные формы работы с детьми динамичны и учитывают состояние здоровья детей каждой возрастной группы, уровень их

развития, что определяет перечень занятий и систему оздоровительных мероприятий.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного режимом времени в течение всего года, лечебная - курсами по назначению врача под наблюдением старшей медсестры. Дополнительно в сетку образовательной деятельности включается плавание в бассейне и ЛФК с обязательным соблюдением установленных нормативных учебных нагрузок.

Организация гибкого режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: описание гибкого режима дня (холодный, тёплый период года), время пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии с Уставом. (Приложение 3).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Образовательный процесс делится на три части:

1- утренняя образовательная часть с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействиес семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2- развивающая часть с 9.00 до 12.30 представляет собой непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения)и прогулку;

3- вечерняя образовательная часть с 15.30 до 19.00 включает в себя:

-самостоятельную деятельность детей;

-непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объём (в соответствии с требованиями СанПиН).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений
Познавательное развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Беседы • Экскурсии • Чтение	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**

Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений
Познавательное развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Беседы • Экскурсии • Чтение	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Организация образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность с педагогом		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей с семьей**
Режимные моменты	**НОД**		

Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Деловой диалог Разговор Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Ситуативный разговор Беседа Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Беседа Рассказ Анализ Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Пересказ Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Разговор с детьми Создание коллекций Экскурсия	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций со словесным сопровождением	Брифинги Консультативные встречи Встречи по заявкам Информационные стенды Папки – передвижки, ширмы Изготовление методических пособий Досуги Конференции Собрания Заучивания стихотворений дома Акции Открытые мероприятия

Деятельность выбирается педагогом соответственно возрасту и интересам детей

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Детский сад имеет свои традиции:

- проводятся традиционные праздники и вечера развлечений, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, День Победы и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (Дни земли, птиц, и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День космонавтики, День России, День защитника Отечества и др.).

- каждый понедельник в утренние часы в физкультурном зале детского сада проводится торжественная линейка, целью которой является воспитание патриотического отношении к родной стране.
- ежегодные *совместные мероприятия с родителями*:

- дни открытых дверей,
- неделя здоровья,
- экологические акции,
- совместные выходы в театры, музеи, на природу;

мероприятия организованные логопедической службой:

- Логопедический праздник «Игры с мячом» (2 младшая группа)
- Логопедическая викторина «Путешествие колобка» (средние группы)
- Логопедический праздник: «В гостях у Ухти-Тухти» (старшие группы)
- Логопедический квест «Путешествие в страну Азбуку» (подготовительные к школе группы)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

- Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон «центры активности», оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и прочее). Все предметы доступны детям. ***Приложение 4***

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. «Застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и тому подобное).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и другое), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются

некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ № 139 разработана образовательная программа ориентирована на детей 3-8 лет с нарушениями ОДА.

В ДОО образовательная деятельность строится по двум направлениям:

1) **коррекционно-реабилитационная** работа включает в себя занятия ЛФК, лечебное плавание, получение ребенком физиопроцедур, лечебного массажа. Наблюдения врачом - неврологом, ортопедом. Так же применяется медикоментозное лечение.

2) **коррекционно-развивающая** (которая проводится учителем дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем и направлена на преодоление задержки психо-физического развития детей);

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если детям из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по 5 образовательным областям

Психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

Образовательная деятельность базируется на следующих **принципах:**

1. Принцип компетентности. Вся работа с ребенком проводиться профессионально грамотно.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
3. Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое

воздействие оказывается на ребенка в учреждении.

4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
5. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции для успешной социальной адаптации и интеграции и т.д.

При реализации образовательной программы используются парциальные программы, коррекционные программы для детей с нарушениями ОДА по каждому направлению развития ребенка и программы, разработанные специалистами ДОО.

В ДОО реализуются:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Организация занятий ЛФК для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Занятия по плаванию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Грация» «Ритмические занятия для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата», направленная на снятие физического напряжения, укрепление мышечного корсета при всем сохранении двигательной активности ребенка.
- Программа художественно-эстетической направленности «Радуга» для детей 5-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленная на развитие графо-моторных навыков через создание ребенком художественного образа.
- Программа художественно-эстетической направленности «Оригами для дошкольников» направленная на отработку навыков мелких и точных движений пальцев ребенка 5-7 лет.

В образовательной программе отражена система работы с родителями воспитанников посредством открытых просмотров занятий и других видов детской деятельности, информирования родителей о ходе образовательного процесса (стендовая информация, день открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада), совместная деятельность: ребенок-родитель-педагог.

Приложение 1

Возрастные особенности детей
от 2 до 3 лет

Физическое развитие.

Двигательная активность на третьем году основывается преимущественно при ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе — попытки *бега,* лазанье, прыжки с места. Двигательная активность детей этого возраста характеризуется следующими особенностями: обогащением содержания и увеличением количественных показателей основных локомоций, наличием ярко выраженных индивидуальных различий в объеме движений (от 5,0 до 12,0 тыс. в день), продолжительности (от 68 до 136 мин), интенсивности (от 29 до 84 движений в минуту), тенденцией к их повышению в весенне-летний период и снижению зимой и осенью.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз — от 550 до 1000 раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Развитие движений происходит поэтапно.

2 *года - 2 года 6 месяцев* — удержание равновесия при поднимании на носки и опускании на всю стопу. Перебрасывание мяча через препятствие. Бросание мяча двумя руками взрослому; попытки поймать мяч, брошенный взрослым. Бросание мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Бросание предмета вперед, в горизонтальную цель двумя руками; бросание предметов вдаль одной рукой. Подскоки на двух ногах на месте и при продвижении вперед. Вставание в пары, друг за другом, в круг с помощью взрослого.

2 года 6 месяцев - 3 года — подтягивание руками при скольжении на животе по гимнастической скамейке. Лазанье по вертикальной лесенке, гимнастической стенке удобным ребенку способом. Бег в заданном направлении. Оформление фазы полета в беге. Перепрыгивание через линии, веревку, положенную на пол. Появление прыжка в длину с места на двух ногах. Спрыгивание с предметов высотой не более 10—15 см.

К *трем годам* ребенок вместе со взрослым начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пробует ходьбу на лыжах, учится кататься на трехколесном велосипеде. Ребенок с помощью взрослого осваивает некоторые движения в водной среде: учится скользить в воде, двигать руками и ногами.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для

подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Художественно-эстетическое развитие.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

от 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет.**

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. *Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. *Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. *Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). *Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Интерес к *продуктивной деятельности*

неустойчив. *Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

от 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и

любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Развивается *моторика* дошкольников. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки,

чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным.

Объем *памяти* изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические

оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями)

о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам

появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Приложение 2

Вид помещения / Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты: · Сюжетно-ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность · Ознакомление с природой, труд в природе · Познавательно-исследовательская деятельность	· Детская мебель для практической деятельности · Книжный уголок · Уголок для изобразительной детской деятельности · Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». · Природный уголок · Конструкторы различных видов · Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото · Развивающие игры по математике, логике · Различные виды театров
Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	·Спальная мебель · Физкультурное оборудование · Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	· Информационный уголок · Выставки детского творчества · Наглядно-информационный материал для родителей · Физкультурный уголок · Индивидуальные кабинки
Кабинет логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало с дополнительным освещением ▪ Материал по развитию речи и звукопроизношения ▪ Стимулирующий материал для обследования детей ▪ Материал на развитие мелкой моторики • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей ▪ ПК •Методическая литература

Кабинет психолога: Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мебель • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей •Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. • Развивающие игры • Магнитная доска •Ковровое покрытие •Магнитофон •Аудио картотек •ПК •Методическая литература
Сенсорная комната: • Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей • Релаксационные сеансы ▪ Консультативная работа с родителями	•Безопасные зеркала •Проектор •Зеркальный шар •Мягкие модули •Ковровое покрытие •Пузырьковая колонна с рыбками •Набор игр для сенсорного восприятия •Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Туча»
Кабинет дефектолога • Занятия по коррекции познавательных процессов • Консультативная работа с родителями по коррекции познавательной деятельности детей	• Детская мебель • Стимулирующий материал для обследования детей •Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие познавательной деятельности. • Развивающие игры • Магнитная доска •Коврограф •ПК •Методическая литература
Музыкальный зал: • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот ▪ ПК • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Подборка аудио- и видеозаписи с музыкальными произведениями на электронных носителях • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы с хохломской росписью.

	· Магнитофон · Аудео картотека с детскими произведениями · Пианино
Физкультурный зал: • Физкультурные занятия • Занятия ЛФК • Спортивные досуг, развлечения • Консультативная работа с родителями и воспитателями	·Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: ·Набивные мешочки для метания ·Мячи резиновые разного диаметра ·Прыгающие мячи с ручко ·Спорткомплекс из мягких модулей ·Коврики массажные •Баскетбольные стойки •Обручи пластмассовые разных диаметров •Лесенка-балансир •Скакалки •Гантели •Гимнастические палки •Кегли •Конусы для разметки зала •Комплекс для прыжков в высоту •Маты
Бассейн • Занятия по плаванию • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Инвентарь и оборудование: ▪ Спасательные круги ▪ Шест для страховки ▪ Спасательные жилеты ▪ Нарукавники Спортивный инвентарь: ▪ Плавательные доски ▪ Обручи ▪ Ласты ▪ Мячи Игровой инвентарь ▪ Мячи ▪ Набор резиновых игрушек ▪ Подводные игрушки
Изостудия ▪ Занятия на развитие графических навыков ▪ Занятия по рисованию с одаренными детьми	▪ Репродукции художников ▪ Наглядные пособия ▪ Дидактические игры ▪ Детская мебель (столы, стулья) ▪ Шкафы для изобразительного материала ▪ Мольберты ▪ Предметы декоративно-прикладного искусства ▪ Демонстрационная доска ▪ Магнитофон ▪ Аудиотека
Медицинский кабинет ▪ Осмотры детей, проведение лечебных процедур ▪ Консультативная работа с родителями	▪ Массажные столы ▪ Стол и мягкая мебель для детей и взрослых ▪ Кушетки для детей ▪ Физиотерапевтическое оборудование
Детские игровые площадки Организация прогулок (игровая трудовая, двигательная, познавательная и самостоятельная деятельность детей)	▪ Игровое оборудование (горки, стойки для метания, лазания и т.д.) ▪ Песочницы ▪ Скамейки

Приложение 3

Оснащение предметно-развивающей среды «Центры активности»

2 младшая группа

1	**Центр игры: соответствие возрасту, программе.**
	Дочки – матери, Больница, Парикмахерская, Зоопарк, Автобус, атрибуты для ряжения.
2	**Центр искусства**
	Альбомы, карандаши, кисточки, краски, гуашь, цветная бумага, ластилин, клееночки, дощечки, салфетки тканевые (для аппликации), баночки для клея, баночки для промывания кисточек, Оборудование для труда. Изоуголок. Природный материал.
3	Содержание и оформление учебной зоны.
	Центр грамотности Предметные картинки (овощи, фрукты, мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки, животные, птицы, транспорт, продукты питания) Сюжетные картинки, отображающие последовательность действий на бытовые и сказочные темы. Сюжетные картинки, отображающие времена года. Алгоритмы: умывания, одевания… Д/И «Собери цветок» Оформление книжного уголка
	Математическая игротека Счетный материал (1, много, мало) Пособия для наложения и приложения (демонстрационный и разд.) Пособия для различения величины (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий) Геометрические фигуры ○ □ △ Части суток Сложи узор Модели для блоков Дьениша Пособие по группировке предметов (цвет, форма, величина)
4	**Музыкальный центр** Музыкальные инструменты (погремушки, дудочки) Музыкальные инструменты – модели (балалайка, гармонь) Платочки, флажки, ленточки. Д/И по муз. воспитанию Театр: Пальчиковый, Кукольный, Настольный, Драматический, Теневой «Лиса и заяц», Фланелеграф Колобок, Теремок, Курочка Ряба, Волк и козлята, Три медведя, Кто сказал «Мяу»?

5	Центр конструирования Размещение Образцы построек Предметы для обыгрывания
6	**Двигательный центр**
	П/И Кот и мыши, Лиса и зайцы, Заяц беленький, Курочка Хохлатка, Цветные автомобили, Наседка и цыплята, Лохматый пес, Птицы и лиса, обезьянки Мячи, обручи, веревка, шнур, палки, флажки, нетрадиционные пособия, оборудование дл закаливания.
7	**Центр природы и экспериментирования**
	Состояние растений и животных, календарь природы, оборудование для труда в природе, мини-лаборатория (песок, глина, трубочки, поролон, свеча, фонарик)

Средняя группа

1	**Центр игры: соответствие возрасту, программе, нетрадиционные игры.**
	Дочки-матери, Больница, Парикмахерская, Магазин, Моряки, Автобус, Зоопарк,Почта
2	**Центр искусства**
	Альбомы, карандаши, кисточки, краски, гуашь, цветная бумага, пластилин клееночки, дощечки, салфетки тканевые для аппликации, Баночки для клея Баночки для промывания кисточек, Подставки для кисточек Оборудование для труда: тряпочки, фартуки. Изоуголок, природный материал
3	Содержание и оформление учебной зоны.
	Центр грамотности Предметные картинки (овощи, фрукты, мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки, животные, птицы, продукты питания). Сюжетные картинки, отражающие последовательность действий на бытовые и сказочные темы. Сюжетные картинки, отображающие времена года. Алгоритмы: одевания, умывания и т. д. Д/И «Собери цветок» (части растений) Д/И «Большой и маленький» Д/И «Чего не стало?» Д/И «Один и много» Д/И «Чей детеныш?» Книжный уголок

	Математическая игротека Счетный материал Пособие для обучения порядковому счету Пособие для различения величины) – всех по 5. Геометрические фигуры : Пособия по группировке предметов (цвет, форма, величина) Модели для блоков Дьениша Сложи узор Части суток План группы
4	**Музыкальный центр** Музыкальные инструменты (дудочки, свистульки) Музыкальные инструменты – модели (гармошка, балалайка…) Платочки, флажки, ленточки. Д/И по музыкальному воспитанию Театр: Пальчиковый, Кукольный, Настольный, Драматический, Теневой Фланелеграф Репка, Колобок, Рукавичка, Смоляной бычок, Лиса и заяц, Три поросенка, Маша и медведь, Красная шапочка.
5	**Центр конструирования** Размещение Образцы для построек Предметы для обыгрывания
6	**Двигательный центр** П/И «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Птицы и лиса» Мячи, обручи, Веревка, шнур, Флажки, Кольцеброс, Кегли Оборудование для закаливания
7	Центр природы и экспериментирования Состояние растений Состояние животных Календарь природы Оборудование для труда в природе Мини – лаборатория (песок, глина, трубочки, поролон, разноцветные стекляшки, свеча)

Старшая группа

1	**Центр игры**: соответствие возрасту, программе.
	Дочки-матери, Детский сад, Больница, Регистратура, Аптека, Окулист, Магазин (овощной, хлебный), Пароход, Зоопарк, Почта
2	**Центр искусства**

	Альбомы, карандаши, кисти, краски, гуашь, цветная бумага, баночки для клея Баночки для промывания кисти, подставка для кисточек, клеёночки, салфетки тканевые, дощечки, стеки, пластилин Изделия декоративно-прикладного искусства (кружева, вышивка, плетение). Оформление изобразительного уголка Бросовый материал, природный материал Фартуки для труда, тряпочки для х/б труда, одежда для дежурных
3	Содержание и оформление учебной зоны.
	Центр грамотности Предметные картинки (овощи, фрукты, мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки, профессии, животные, птицы, насекомые, бытовые и электроприборы, продукты питания). Сюжетные картинки, отражающие последовательность действий на бытовые и сказочные темы. Сюжетные картинки, отображающие времена года. Разрезные сюжетные картинки (10 – 12 частей) Д/И « Что сначала, что потом?» (человек). Алгоритмы: Д/И « 1 и много», « Вкусное варенье» (прилагательное) «Чего не стало?» Книжный уголок
	Математическая игротека Счетный материал Цифры, числовые карты Схема-план группы Наборы геометрических фигур Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, овал, ромб. Части суток Состав из единиц Пособия по обучению величине предметов Модели для блоков Дьенеша Сложи узор из 9 частей Танграмм, Колумбово яйцо Волшебный квадрат Д/И « Найти отличия». Д/И « Найди путь по схеме».

4	**Музыкальный центр** Музыкальные инструменты Модели музыкальных инструментов (гармонь, гитара и т.д.) Театр: Пальчиковый, Кукольный, Настольный, Драматический, Теневой, Фланелеграф Дюймовочк, Царевна-Лягушка, Крылатый, мохнатый, да масленый, Заяц-хваста, Серая шейка, Красная шапочка, Зимовьё, Волк и семеро козлят, Цветик –семицветик, Хаврюшечка. Д/И по музыкальному воспитанию
5	Центр конструирования Размещение, образцы построек, алгоритмы построек, предметы для обыгрывания
6	Двигательный центр П/И «Удочка», «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Лиса и куры», «Бабочки, лягушки, цапли», « Охотники и звери» Мячи, обручи, веревка, флажки, ленты, кольцеброс, кегли, скакалки. Схемы выполнения заданий и упражнений, нетрадиционные пособия по двигательной деятельности Оборудование для закаливания

Подготовительная группа

1	**Центр игры:** соответствие программе, возрасту.
	Магазин (отделы), Больница, Аптека, Парикмахерская, Моряки, Зоопарк, Летчики Строители, Библиотека, Школа, Космос, Военные, Почта, Телеграф, Театр, Ателье
2	**Центр искусства**
	Альбомы, Карандаши, Кисти, краски, гуашь, Цветная бумага, Баночки для клея Баночки для промывания кистей, Подставки для кисточек, Клееночки, дощечки, стеки, Салфетки тканевые, Пластилин Изделия декоративно – прикладного искусства Бросовый и природный материал Фартуки для труда, тряпочки для х\б труда, одежда для дежурных
3	Содержание и оформление учебной зоны.
	Центр грамотности

	Предметные картинки (одежда, обувь, головные уборы, посуда – виды, мебель, бытовые и электроприборы, животные, птицы, насекомые, деревья, ягоды, грибы, цветы, продукты питания) Сюжетные картинки, отображающие последовательность событий на бытовые и сказочные темы Сюжетные картинки, отображающие времена года Разрезные сюжетные картинки Д/И «Что сначала, что потом?» «Кому что?» (человек). Алгоритмы Демонстрационные буквы, модели звуков Д/И по обучению грамоте Книжный уголок
	Математическая игротека
	Счетный материал, цифры, знаки Состав числа из двух меньших Пособия по обучению решению задач Геометрические фигуры (ромб, многоугольник) Модели месяцев года Отрывной календарь Часы Модели для блоков Дьениша Схема – план группы Сложи узор (16 частей) Танграм, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Волшебный квадрат Д/И «Найди отличия», «Найди клад»
4	**Музыкальный центр**
	Музыкальные инструменты Модели музыкальных инструментов Д/И по музыкальному воспитанию Театр: Пальчиковый, Фланелеграф, Настольный, Кукольный, Драматический Дикие лебеди, Спящая красавица, Гадкий утенок, Лягушка – путешественница Федорино горе, Двенадцать месяцев, Лиса и козел, Воробьишко
5	**Центр конструирования**
	Размещение Образцы, алгоритмы построек Предметы для обыгрывания
6	**Двигательный центр**
	П/И Лиса и куры, Медведь и пчелы, Охотники и звери, Волки и овцы, Ловля обезьян мячи, обручи, флажки, ленты, веревка, кегли, кольцеброс, скакалки

7	**Центр природы и экспериментирования** Состояние растений Состояние животных Календарь природы Оборудование для труда в природе Схемы выполнения опытов, последовательность ухода за растениями Гербарии Мини – лаборатория (песок, глина, крупы, семена, разные емкости, поролон, трубочки, бумага разная, свеча, магнит, резина, лупа, стекляшки, копирка)

Приложение 4

Примерный режим
жизнедеятельности ребенка-дошкольника МБДОУ № 139 в течение дня
Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**		
Режимные моменты	**3-4 года**	**4- 5 лет**	**Режимные моменты**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8-00	7.00-8.00	Утренний прием, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.20
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	Завтрак	8.15-9.00	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.45-10.00	8.45-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00	9.00- 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10		10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, игры с водой) Подвижные игры на воздухе	10.10-12.20	10.10-12.30	Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, игры с водой) Подвижные игры на воздухе	10.10 – 12.30	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, корригирующая, дыхательная гимнастика, массаж активных точек	15.00-15.15	15.00-15.10	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, корригирующая, дыхательная гимнастика, массаж активных точек	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	15.30-16.30	15.20-16.35	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	15.20 - 16.40	15.20 - 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	16.35-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Примерный режим жизнедеятельности ребенка-дошкольника МБДОУ № 139 в течение дня Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	**3-4 года**	**4- 5 лет**	**Режимные моменты**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием, прогулка, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.05	7.00-8.20	Прием, прогулка, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. завтрак	8.05-8.50	8.20-8.50	Подготовка к завтраку. завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД и процедурам	8.55-9.15	8.50-9.00	Подготовка к НОД и процедурам	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД и процедуры (общая длительность)	9.15-10.00	9.00-9.55	НОД и процедуры (общая длительность)	9.00-10.50	9.00-10.50
2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, корригирующая, дыхательная гимнастика, массаж активных точек	15.00-15.15	15.00-15.05	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, корригирующая, дыхательная гимнастика, массаж активных точек	15.00-15.05	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.05-15.15	Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15	15.05-15.15
НОД, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.15-16.35	НОД, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	15.15-16.40	15.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	16.35-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Приложение 5

Конкретизация планируемых результатов в соответствии с возрастом воспитанников.

4 года.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднении обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам.

Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком.

Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Преодолевает небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения.

При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Познавательное развитие.

Выполняет элементарные перцептивные действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Знает некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормит животных, птиц, рыб и поливает растения; заботится о чистоте помещения и участка.

Знает название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Группирует предметы по цвету, форме, величине. Составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

Различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над —под, верхняя — нижняя (полоска).

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Речевое развитие

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.)

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова.

С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Художественно-эстетическое развитие

Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Физическое развитие

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места;

вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги; бросать двумя руками мяч вдаль разными двумя и одной рукой (удобной) разными способами кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; передвигается по дну бассейна разными способами с поддержкой взрослого.

5 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Проявляет интерес к общественным явлениям, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Познавательное развитие.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.

Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Речевое развитие.

Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда); Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения.

Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Художественно-эстетическое развитие

Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Физическое развитие.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.

Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость

движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным; прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч, лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги, не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар цель; подбрасывать мяч вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие; переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; передвигаться по дну бассейна разными способами; задерживать дыхание при погружении в воду; лежить на поверхности воды с помощью взрослого.

6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше

предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Познавательное развитие.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.

Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

Речевое развитие.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Художественно-эстетическое развитие.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Имеет представление о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства;

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов. В рисовании создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая

пропорции, позы и движения фигур. Создает из бумаги изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

Правильно пользуется ножницами; выполняет несложные поделки способом оригами; делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поет без напряжения, плавно, легким звуком; произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.

Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Играет мелодии на металлофоне

Физическое развитие.

Знает о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад, челночным бегом; прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч, лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две боком с продвижением вперёд; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки; прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега; самостоятельно передвигаться по бассейну разными способами (шагом, бегом, скольжением с досточкой, прыжками); задерживать дыхание при погружении в воду и всплывать; лежать на поверхности воды самостоятельно; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

7—8 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие.

Имеет представление о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; о качестве поверхности предметов и объектов.

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Активно участвует в проектной деятельности всех типов. Умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации. Обсуждает проект в кругу сверстников.

Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет, искусственные материалы.

Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знает герб, флаг, гимн России. Имеет представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества. Знает дорожные знаки и их назначение. Знает русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Имеет представление о городе Красноярске и крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе Красноярского края.

Речевое развитие

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Художественно-эстетическое развитие

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Имеет представление о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства;

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов. В рисовании создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает из бумаги изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

Правильно пользуется ножницами; выполняет несложные поделки способом оригами; делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поет без напряжения, плавно, легким звуком; произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.

Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Играет мелодии на металлофоне.

Физическое развитие

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Сохраняет правильную осанку.

Плавает стилем брасс на груди с удлиненной паузой скольжения.

Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений.

Приложение 6

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	•Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: «Детство –Пресс» 2008. •Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». М.: Дрофа, ДиК, 2009. (Маленький человек и большой мир). •Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я-человек». -«Школьная пресса», 2010.	Личностно-ориентированное взаимодействие ИКТ Технологии проектной деятельности	**Гризик Т.И.** Познаю мир: Я во всём люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Школа семи гномов «Как перейти дорогу» для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2010. Серия «Мир в картинках»: «Государственная символика России»; «День победы»; «защитники отечества» **Плакаты**: «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки»

Познавательное развитие	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» В.П. Новикова «Математика в детском саду» С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» И.А. Савенко «Маленький исследователь»	Технологии исследовательской деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие ИКТ Технологии проектной деятельности Игровые технологии Воскобовича	**Гризик Т.И.** Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Гризик Т.И.** Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Гризик Т.И.** Ребёнок познаёт мир: Из опыта работы по программе «Радуга». – М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003. **Соловьёва Е.В**. Моя математика: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 31с. **Соловьёва Е.В**. Моя математика: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. – 31с. **Соловьёва Е.В**. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Соловьёва Е.В.** Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. **Соловьёва Е.В**. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Соловьёва Е.В.** Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006. Школа семи гномов «Время пространство»для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2010. Школа семи гномов «Логика мышление»для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2012. Школа семи гномов «Счет форма величина»для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2011. Е.В. Колесникова «Я считаю до 5(10, 20)» рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге математика для дошкольников(4-5 лет (5-6, 6-7)»-М.: ТЦ Сфера; 2014. Школа семи гномов «Тайны природы» для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2010. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»,Транспорт», «Бытовапя техника», «Космос», «Посуда», «Животные», «Игрушки» ипр. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», кем быть», «Мой дом», «Профессии», «Времена года» и пр.

Речевое развитие	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2013 Колесникова Е.В. «От звука к букве» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»	Личностно-ориентированное взаимодействие ИКТ Технологии проектной деятельности	**Гербова В.В.** Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Гербова В.В.** Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Гербова В.В.** Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Рабочие тетради Развитие речи у малышей, Уроки грамоты для малышей, Прописи для малышей. НДП: «Грамматика в картинках»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. •Каплуновой И. Н., Новооскольцевой И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб.: Невские ноты, 2010. •Модифицированная программа «Радуга» для детей 4-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (Курц Е.А. •Программа «Оригами для дошкольников» (Копылова Н.А.)	Личностно – ориентированное взаимодействие ИКТ Технологии проектной деятельности	**Грибовская А.А.** Детям о народном искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **Доронова Т.Н.** Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. **НДП:** Серия «Искусство – детям»
Физическое развитие	В.Н. Зимонина «Расту здоровым»	Здоровьесберегающие образовательные технологии Личностно - ориентированное взаимодействие ИКТ	Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» для занятий с детьми 4-5 лет, (5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозаика-синтез», 2014. **НДП:** Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь, Летние виды спорта, зимние виды спорта, История Олимпиады, Распорядок дня

Комплексно-тематическое планирование на учебный год МБДОУ № 139

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	**Посмотри как хорош «Сад» в котором ты живешь.**	**Фотовыставка: «Наш детский сад»**
	Что растет на грядке?	**Сбор урожая на огороде детского сада**
	Фрукты – радость для ребят, их в садах для нас растят.	**Выставка поделок из природного материала: «Дары Осени»**
	Откуда хлеб пришел.	**Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин»**
ОКТЯБРЬ	**Заглянула осень в лес…**	**Конкурс чтецов: «Разноцветная осень» Праздник: «Осень, Осень в гости просим!»**
	А ты хочешь быть здоров?	**Выставка плакатов: «Если хочешь быть здоров». Развлечение: «Уроки Айболита»**
	Огонь – друг или враг?	**Выставка рисунков: «Спасем Мир от пожаров!»**
	Что мы знаем о перелетных птицах?	**Презентация альбома: «Перелетные птицы» Защита проектов: «Куда улетают перелетные птицы».**
НОЯБРЬ	**Безопасная дорога в детский сад.**	**Развлечение: «Уроки Светофорика» КВН с родителями: «Знатоки дорожной безопасности»**
	А какого цвета Осень? (Деревья и кустарники)	**Выставка детских работ: «Краски Осени»**
	Повстречали мы в лесу…	**Игра-путешествие: «Приключения Колобка»** с использованием ИКТ
	Как живут птицы зимой?	**Презентация экологического проекта: «Лес – многоэтажный дом»**
	Я и моя семья.	**Фотовыставка: «Папа, мама, я – дружная семья» Концерт: «Мамочку мою очень я люблю»**
ДЕКАБРЬ	**Кто живет на ферме?**	**Спортивный досуг: «В гости к бабушке Даше»**
	Как живется животным на полюсе?	**Квест: «В царстве снега и льда»**
	Здравствуй, Зимушка-Зима!	**Выставка детского творчества: «Зимушка –хрустальная» Конкурс чтецов: «Зимушка- Зима»**
	Новый год шагает по Планете!	**Праздник: «Здравствуй! Здравствуй! Новый год!»**
ЯНВАРЬ	**Как нам весело зимой.**	**Развлечение: «Новогодний калейдоскоп»**
	Сад на нашем окне.	**Презентация альбома: «Дневник растений нашей группы»**
	Сафари в жаркие страны.	**КВН: «Сафари»**
ФЕВРАЛЬ	**Как одеться по погоде?**	**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды и обуви», «Ателье»**
	Мебель в доме берегут: создает она уют.	**Сюжетно-ролевая игра: «Новоселье у куклы Кати», «Мебельный магазин», «Мебельная**

		фабрика»
	Все профессии нужны, все профессии важны.	**Фотовыставка: «Профессии моих родителей»**
	Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!	**Праздник: «Защитники Отечества»**
МАРТ	**В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек.**	**Праздник, посвященный Международному женскому дню**
	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	**Выставка поделок из бросового материала: «Посуда»**
	Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.	**Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин»**
	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	**Выставка детского творчества: «Рыбное царство»**
	Берегу себя сам.	**Театрализованная викторина: «Волк и пятеро козлят»**
АПРЕЛЬ	**Если очень захотеть, можно в космос полететь!**	**Физкультурный праздник: «Космическое путешествие»**
	Книги наши друзья.	**Квест: «Путешествие по сказкам»**
	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…	**Выставка детского творчества: «Весна-красна»**
	Родной свой край - люби и знай.	**Выставка макетов: «Достопримечательности Красноярска»**
МАЙ	**Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом.**	**Праздник: «День Победы»**
	Наши соседи - насекомые.	**Квест: «Поможем Муравьишке»**
	Цветы – такие разные…	**Презентация альбома: «Цветы нашего края» Акция: «Посади цветок».**
	Вот и стали мы на год взрослее!	**Праздник:«Выпускной бал»**
ИЮНЬ	**Чтобы все дети были счастливы на свете…**	**Развлечение: «День защиты детей»**
	У моей России…	**Праздник: «День России»**
	Возьмемся за руки друзья!	**Акция: «Подари друг другу добро»**
	Солнце, воздух и вода…	**Выставка рисунков: «Ах лето!»**
ИЮЛЬ	**Всегда и везде вечная слава воде.**	**Праздник: «День Нептуна»**
	В гостях у сказки.	**Развлечение: «В мире много сказок»**
	Зеленая аптека в помощь человеку.	**Игра-путешествие: «Лекарства вокруг нас»**
	Мы юные строители.	**Выставка: «Скульптуры из песка»**
АВГУСТ	**Самый главный с давних пор на дороге - светофор.**	**Целевая прогулка к близлежащему перекрестку.**
	Физкультура и я – неразлучные друзья (День физкультурника)	**Малые летние Олимпийские игры**
	Земля – наш общий дом – мы природу бережем.	**Квест: «Юные любители природы»**
	Вот оно, какое наше лето!	**Фотовыставка: «Как я провел Лето» Праздник: «До свидания Лето!» Праздник: «День Знаний»**

Примерный перечень оборудования и материалов для реализации Программы

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	6 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см)	20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 (разные)
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	10 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
	Набор фигурок: семья (7-15 см)	2
	Плащ-накидка	3 (разные)
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5 (разные)
	Машина скорой помощи средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
	Ракета-робот (трансформер) средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров (складная)	2

	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 (разные)
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзачки	5 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	
	Кукольная кровать или диванчик	1
	(крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы: - город; - замок (крепость); - ферма (зоопарк)	 1 1 1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Гуашь (белила)	3 банки на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 набора на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 см или 6х7см)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу

	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество	4 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	5 на группу
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6 (разные)
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3 (разные)

	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 (разные)
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6 (разные)
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 (разные)
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),	10 (разные)

	ошибки (по смыслу)	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера)	1
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Кассы настольные	4
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1

Двигательная деятельность

Тип материала	**Наименование**	**Размеры, масса**	**Количество на группу**
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
	Шнур длинный	длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3

Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	- домашние животные;	1
	- дикие животные;	1
	- динозавры;	1
	- сказочные персонажи;	3 (разные)
	- фантастические персонажи;	2 (разные)
	- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)
	- семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)
	Плащ-накидка	5 (разные)
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1

	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)
	Набор: военная техника	2
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): - город; - крестьянское подворье (ферма); - зоопарк; - крепость; - домик (мелкий, сборно-разборный); - гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1 1 1 1 3 1
	Маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1

	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в классики	1
	Мячи, разные	5
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Продуктивная деятельность

Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого

		ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 или 6 х7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)
	Набор проволочных головоломок	2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Набор лекал	4

	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4
	Набор увеличительных стекол (линз)	3
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
	Набор для опытов с магнитом	2
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)
	Серии картинок для установления последовательности	15 (разные)

	событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	4
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор лото: последовательные числа	1
	Кассы настольные	4
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10
	Лента короткая	длина 50-60 см	10
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

Физкультурный зал

№ пп	Наименование оборудования	Количество
1	Палка гимнастическая	12
2	Гантели (пластмас.)	6
3	Комплект разноцветных кеглей	5
4	Скакалка детская	10
5	Ворота с сеткой	2
6	Мешочки для метания (набор)	10
7	Комплект мячей-массажеров	5
8	Лента гимнастическая с кольцом 0,6 м (разноцвет.)	10
9	Платки цветные (40х40 см)	10
10	Мячи резиновые (комплект)	2
11	Тоннель	1
12	Мяч прыгающий. Тип 1	1
13	Мяч прыгающий. Тип 2	1
14	Массажный диск (мягкий)	2
15	Мешок для прыжков с ручками, размер 25х25х60 см – для детей	12
16	Дуга для подлезания Н=40 см (метал.)	2
17	Дуга для подлезания Н=50 см (метал.)	2
18	Комплект тактильных ковриков	6
19	Мат детский 100х100х15	2
20	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
21	Тележка для спортинвентаря	1
22	Флажки разноцветные	25
23	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	10
24	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	3
25	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180х60х10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
26	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
27	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100х15х2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30х15х10 см, 16 соединительных трубок)	1
28	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см	5
29	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см	5
30	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	3
31	Мяч баскетбольный	1
32	Мат детский 200х100х15	2
33	Кольцеброс	3
34	Разметочная фишка	10
35	Канат для перетягивания 6 м, диаметр – 30 мм	1
36	Гантели 2 шт. по 0,5 кг	6 пар
37	Корзина для мячей	2
38	Сетка для мячей с кольцом	2
39	Конус сигнальный	6
40	Скамья гимнастическая 2 м	1
41	Скамья гимнастическая 3 м	1
42	Доска ребристая (150*30*5)	1

Музыкальный зал

Музыкальные инструменты

Наименование оборудования	Количество
Бубен большой	1
Бубен средний	2
Бубен малый	2
Бубенчики на деревянной ручке	1
Барабан с палочками	2
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3
Колокольчики	3
Ложки деревянные	10
Металлофон	3
Маракасы большие	3
Маракасы маленькие	2
Погремушки	15
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	3
Трещотка пластинчатая	3
Треугольник 10 см	1
Треугольник 18 см	1
Тамбурин большой	1
Тамбурин малый	2
Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	1
Браслет на руку с 5 бубенчиками (2 шт.)	1
Кастаньеты деревянные (2 шт.)	1
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	1
Кастаньета с ручкой (1 шт.)	1
Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	1
Литавры детские, сталь (2 шт.)	1
Свистулька-матрешка	2
Свистки с голосами птиц	3
Шумовой музыкальный инструмент «Шум дождя»	1

Костюмы детские

Наименование оборудования	Количество
Костюм «Обезьяна»	**1**
Костюм «Петух»	**3**
Костюм «Мышь»	**3**
Костюм «Заяц»	**3**
Костюм «Скоморох» (жилет, колпаки, штаны)	**6**
Костюм «Матрос» (фуражка, тельняшка, воротник, шорты)	**5**
Костюм «Снеговик» (1 жилет и 6 шапочек)	**1**
Костюм «Лиса»	**1**
Костюм «Медведь»	**2**
Костюм «Еж»	**2**
Костюм «Белка»	**1**
Костюм «Поросенок»	**1**
Костюм «Овечка»	**1**
Костюм «Волк»	**2**
Костюм «Гномы» (жилет, колпаки, штаны)	**4**
Костюм «Лягушка»	**6**
Костюм «Буратино»	**1**

Головные уборы-детские

Наименование оборудования	Количество
Шапки военные ко Дню защитника Отечества	5
Шапка «Чебурашка»	2
Шапка «Петушок»	2
Колпачки «Мухомор»	2
Шапочка «Гусенок»	2
Корона принцессы	1

Атрибуты

Наименование оборудования	Количество
Колобок	1
Мешок для подарков	2
«Снежные комки»	15
Фартуки детские и взрослые	6
«Бочонок меда»	1
«Золотое яичко»	1
Плоскостные деревья	3
Рюкзак школьный	3
Посох Деда Мороза	1
Снежный ком (большой)	1
Султанчики для танцев	15
Флажки разноцветные	20
Ленты атласные разноцветные 1 м	20
Ширма напольная	1
Шапочки-маски для театрализованных представлений	20
Гирлянды елочные	3
Набор елочных игрушек	3
Мишура	50
Набор перчаточных кукол	6
Комплект CD дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
Комплект CD дисков со звуками природы (3 диска)	1

МБДОУ № 139, Ерошина Татьяна Викторовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
23.12.2021 08:46 (MSK), Сертификат № 437C8100F3ADC4A442023CBBDC6AEFF1