

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 139 «Катерок»**

**Методические рекомендации  
по проведению внутренней оценки качества образования  
в ДОУ**

Целью данных рекомендаций является методическая поддержка эксперта при проведении внутренней оценки качества образования в ДООУ.

## **1. Общие положения**

В Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 3, подпункт 13 сказано, что к компетенции образовательной организации (далее – ОО) в установленной сфере деятельности относится «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (далее – ВСОКО).

Перечни объектов и показателей ВСОКО формируется педагогическим коллективом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы ОО.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Перечень объектов ВОКО и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, представлен в Положении о ВОКО.

Содержание процедуры ВОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- удовлетворенность участников образовательного процесса его качеством.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации разработаны специальные бланки – листы оценивания (Приложении 1). На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении ВСОКО, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели.

Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах.

Критерии могут быть простыми и сложными (состоят из подкритериев). Оценка сложного критерия вычисляется как средний балл оценки подкритериев.

Каждый показатель оценивается по среднему баллу оценки критериев.

Часть показателей качества образования в ОО связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования. В Приложении 2 приведены анкеты, которые используются при проведении

соответствующих опросов.

## **2. Порядок создания ВОКО**

В течение учебного года ВОКО проводится в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

## **3. Функционирование ВОКО**

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в ОО ведется сбор информации на основе согласованных методик.

Работа экспертной группы предполагает не разовое мероприятие, а процесс анализа условий реализации образовательной программы ОО встроенный в обычный режим организации.

Экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОО по соответствующему показателю. Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого показателя, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОО о результатах самообследования деятельности ОО и публикуются на сайте ОО.

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия»

№	Показатель Индикатор	Возможный балл				Балл эксперта
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балл)	(3 балл)	
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)	Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.	
<b>Общий балл по критерию</b>						

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «РПС»**

Индикаторы	Шкала				Балл эксперта
	Не подтверждается (0 б)	Скорее не подтверждается (1 б)	Скорее подтверждается (2 б)	Подтверждается (3 б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.	
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности	ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом	ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или	ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в	ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их	

детей, а также возможности для уединения.	деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.	взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.	один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.	свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию различных образовательных программ;</li> <li>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</li> <li>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- учет возрастных особенностей детей.</li> </ul>	ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	ППРС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение ППРС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры ( <i>не менее 5</i> ) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине	Не все центры ( <i>не более 4</i> ) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.	

		формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	формирования представлений об окружающем мире и основах наук.		
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;.</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>	Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН.	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем соотношении ТСО.	ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.	
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в	Групповое пространство не имеет	Групповое пространство может изменяться частично	Групповое пространство меняется в	Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в	

<p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>(2-3 центра интересов может трансформироваться)</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ</p>	
<p>Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p>	<p>В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.</p>	<p>Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования.</p>	<p>В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.</p>	
<p>Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых</p>	<p>Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.</p>	<p>В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.</p>	<p>Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.</p>	<p>Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.</p>	



предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>	Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.	
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри	

		здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	них воспитанников между собой безопасно.	
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью стационарной мебели.	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.	

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Психолого-педагогические условия»**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	0 б. не подтверждается	1 б. скорее не подтверждается	2 б. скорее подтверждается	3 б. подтверждается	среднее
<b>«Социально-коммуникативное развитие ребенка»</b>							
		<b>В. Взаимодействие сотрудников с детьми.</b>					
<b>В 1.</b>		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</b>					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми(предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе(подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
<b>В.2.</b>		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</b>					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).					
<b>В.3.</b>		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					

	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности(вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворитьпросьбу ребенка объясняют причину.					
<b>В 4.</b>		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитываютпривычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся кзатруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей,делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляютзаинтересованность и доброжелательность.					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогическойдиагностики его развития.					
<b>В 5.</b>		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</b>					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и вобразовательный процесс.					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии срекомендациями специалистов).					
<b>В 6.</b>		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к еголичности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Тыплохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.					
<b>В. 7.</b>		<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки,беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данныхпсихолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>					
<b>В 8.</b>		<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</b>					

		<b>С. Социально-личностное развитие ребенка.</b>						
<b>С 1.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b>						
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)						
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в одежде, играх, занятиях и др.)						
	3	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)						
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему по кане удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)						
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)						
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными						
<b>С 2.</b>		<b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>						
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)						
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)						
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)						
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)						

<b>С 3.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>					
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
<b>С 4.</b>		<b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>					
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
<b>С 5.</b>		<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>					
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					

<b>С 6.</b>		<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</b>					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
<b>С 7.</b>		<b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</b>					
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)					
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)					
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
<b>С 8.</b>		<b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>					
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					

	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)					
	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					
		<b>И. Игровая деятельность</b>					
<b>И 1.</b>		<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b>					
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)					
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
<b>И 2.</b>		<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b>					
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)					
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					



<b>И 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b>						
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.						
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).						
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).						
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.						
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).						
<b>И 4.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</b>						
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).						
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).						
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)						
<b>И 5.</b>		<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</b>						
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).						
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).						
<b>Познавательное развитие</b>								
		<b>К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности</b>						
<b>К 1.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</b>						
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).						

	2	К Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
<b>К 2.</b>		<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</b>					
<b>К 3</b>		<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</b>					
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
<b>К 4.</b>		<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</b>					
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.					
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
<b>К 5.</b>		<b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</b>					
		<b>Ма. Развитие мышления, элементарных математических представлений</b>					
<b>Ма 1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике</b>					
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.);					
	2	Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					

	3	Стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать, свободно общаться друг с другом в поисках истины, поощряют самостоятельность и творческую активность.					
	4	Широко используют основные формы детского фольклора в изучении учебного материала (потешки, загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки)					
	5	Включают математические действия (количественную характеристику предметов, сравнение окружающих предметов и т.д.) в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
Ма 2		<b>Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность( выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)</b>					
Ма 3.		<b>Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе</b>					
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).					
		Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					
	2	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами и операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.					
Ма 4.		<b>Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. ( Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.),единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости.</b>					
Ма 5.		<b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</b>					

Ма 6.		<b>Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</b>					
Ма 7.		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</b>					
Ма 8.		<b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</b>					
		<b>Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений</b>					
Е 1.		<b>Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром</b>					
	1	Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, магниты и т.д.) организуют действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком, закручивание пластмассовых винтов и т.д.) поощряют использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;					
	2	Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе, способствуя развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.)					
	3	Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликаций из разноцветных геометрических форм, создании построек разной высоты и ширины, получении разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, освоении пространственных характеристик (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.					
	4	Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы					

	5	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовое ведро в таз с водой, оно заполнится водой? утонет? будет плавать?..); побуждают детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов.					
<b>Е 2</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира</b>					
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).					
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).					
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).					
<b>Е 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.</b>					
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)					
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.), рассказывают о природных богатствах земных недр (уголь, нефть, драгоценные металлы, вода)					
	3	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).					



Е 4.		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</b>					
Е 5		<b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</b>					
		<b>Э. Развитие экологической культуры детей</b>					
Э 1.		<b>Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.</b>					
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы, используя разнообразный иллюстративно-наглядный материал, диафильмы, презентации с экологическим содержанием, художественное слово.					
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
Э 2.		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</b>					
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.); применяют элементарные опыты, моделирование, игру для уточнения представлений детей и упражнения в применении полученных знаний.					
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).					
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).					





	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
<b>Э3.</b>		<b>Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей.</b>					
	1	Формируют желание у детей наблюдать за жизнью растений и поведением животных, создают благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой					
	2	Используют специально разработанные игры с природным материалом, формирующие мотивацию к учебной деятельности					
	3	Побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности внешнего вида, питания, приспособления растений и животных.					
<b>Э 4</b>		<b>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</b>					
		<b>Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.</b>					
<b>Ч 1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира</b>					
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)					
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)					
<b>Ч 2.</b>		<b>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.</b>					
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).					

	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).					
<b>Ч 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем</b>					
	1	Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество было не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.); Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.) Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах)					
	2	Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (чтение и рассказывание сказок и былин, известных сюжетов Библии, Евангелия, Корана и т.д.; обучает детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).					
	3	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе: знакомят детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и парусов до современных кораблей); о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.); об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.);					

## **Р. Речевое развитие ребенка**

<b>Р 1.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</b>					
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					

<b>Р 2</b>		<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b>					
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).					
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
<b>Р 3.</b>		<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</b>					
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
<b>Р 4.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</b>					
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).					
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).					
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).					
<b>Р 5.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</b>					
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
<b>Р 6.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</b>					
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					

<b>Р 7.</b>		<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</b>					
	<b>1</b>	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
	<b>2</b>	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.					
	<b>3</b>	Развивают мелкую моторику руки.					
<b>Р8</b>		<b>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
		<b>Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.</b>					
<b>Из1.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</b>					
<b>Из 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b>					
	<b>1</b>	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи их художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
	<b>2</b>	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.					
<b>Из 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b>					
	<b>1</b>	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					
	<b>2</b>	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).					
	<b>3</b>	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).					

	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
	5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда(техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного идекоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметынародных промыслов).					
		<b>Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности</b>					
<b>Муз 1</b>		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальноймузыкальной культуре.</b>					
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки(организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании,композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера,балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш,колыбельная и пр.).					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народнымимузыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современныхмузыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
<b>Муз2</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</b>					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый ит.д.					
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах(металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
		<b>Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности</b>					
<b>Т 1.</b>		<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b>					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуютпосещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей,художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес;показывают слайды, диафильмы и пр.).					

	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
<b>Т 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</b>					
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).					
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (неперебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					

### **Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.**

<b>Ф 1.</b>		<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</b>					
<b>Ф 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</b>					
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с спортивным инвентарем и т.п.).					
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					
<b>Ф 3.</b>		<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b>					
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают мало подвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					

	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.						
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).						
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п.), включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.						

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

**Анкета 1 для педагогов ОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

**1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

**2. Что Вам нравится в вашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?**

\_\_\_\_\_

**5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)**

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

**6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:**

1- \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)  продолжали работать по этой программе?

Перешли на программу \_\_\_\_\_?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

Плачут ( не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

0%                  20%                  40%                  60%                  80%                  100%

Послушных

Умных

Добрых

11. Когда Вы хвалите

ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день                                  Раз в неделю                     Раз в  
месяц                                                  Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день                                  Раз в неделю                     Раз  
в месяц                                                  Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?                  Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

**17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей**                      Да / Нет

**18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?**  
Да / Нет/ только по собственному желанию

**19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**  
Да / Нет / только по собственному желанию

**20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)**

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_
- **Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**
  - **Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.?** \_\_\_\_\_
  - **Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?** \_\_\_\_\_
  - **Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?** \_\_\_\_\_
  - **Какое у Вас образование?** \_\_\_\_\_
  - **С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?** \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Спасибо!**

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

др. \_\_\_\_\_

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).**

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят  Хорошо следят за детьми

**3. Что Вам нравится в вашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?  \_\_\_\_\_**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_



- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-

др. \_\_\_\_\_

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_ Сколько лет

ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: **(по желанию)**

.....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

**СПАСИБО!**