

Конспект занятия по художественному творчеству в средней группе

Тема: «Животные Северного полюса».

Возрастная группа: средняя группа.

Форма совместной деятельности: НОД.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект:

Средства:

- **наглядные** - презентация со слайдами «Северное сеяние», «Животные севера», трафареты животных.
- **музыкальные** - имитация метели, музыка из мультфильма «Умка»;
- **оборудование** - белый акварельный лист А 4; гуашь, губка большая и маленькая; широкая кисть, пищевая плёнка, тряпочка, баночка с водой.

Цель:

Создать условия для развития художественно-творческой инициативы дошкольников в процессе овладения нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования (рисование пленкой).
2. Обучать создавать композицию, уметь видеть цвета.
3. Обучить приемам выполнения изобразительных работ в данной технике.

Развивающие задачи:

1. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности живого и неживого мира, размышлять.
2. Развивать творческое воображение (наглядно-образное мышление) детей.
3. Развивать цветовосприятие.

Воспитательные задачи:

1. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать.
2. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в выполнении рисунка.
3. Способствовать возникновению у него ощущения, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.

Ход совместной деятельности.

1. Этап - Вводная часть (дети стоят вокруг воспитателя)

- Ребята, вы любите путешествовать? И я тоже люблю. Сегодня я хочу отправиться в одно интересное место и вас приглашаю с собой. Вы хотите узнать, куда мы отправимся?

Тогда давайте поиграем в игру «Угадай-ка». Я вам опишу место, куда мы отправимся, а вы слушайте внимательно.

На планете это место

Чрезвычайно интересно.

Там совсем деревьев нет

Не растёт и клевер

А повсюду белый снег.

Что ребята – это?

Это – СЕВЕР.

- Чтобы попасть на Север давайте обернёмся вокруг себя (*дети закрывают глаза, звучит – вьюга, с окончанием вьюги воспитатель предлагает детям открыть глаза*).

Ребята, мы с вами оказались на Северном полюсе. *На экране презентация (предложить детям сесть перед экраном на подушечки)*

- Посмотрите, как здесь красиво, как все белоснежно, все белым – бело. А вы знаете животных, которые живут на северном полюсе (Пингвин, тюлень, белый медведь).

Давайте посмотрим на этих животных (*на слайде появляются животные, которых называли дети*).

ИГРА «4 лишний».

- Ой, ребята, посмотрите, сюда попало лишнее животное (*дети угадывают*)

- Кто же это? (Дельфин)

- А почему здесь оно лишнее? (*ответы детей*)

- Ребята, а вы знаете, почему медведя называют белым? (*ответы детей*). Вот такой фокус придумала природа, чтобы медведя было не видно на снегу.

Хотите, я вам покажу самый таинственный фокус природы Северного полюса. (*слайд с северным сиянием*)

- Посмотрите, как сверкают, переливаются разноцветные краски. Как вы думаете, что это такое?

- А вы хотите, чтобы у нас было СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ? Тогда нам с вами придется стать волшебниками, как природа. Только рисовать мы будем не на небе, а на бумаге. Готовы?

Дети встают с подушечек.

Прежде чем мы начнем рисовать, давайте подготовим ручки.

(Игровое упражнение

Вот мы взяли краски в руки – *сжать кисти в кулак*

И не стало в доме скуки - *вращаем кулачками по кругу*

Чтобы было веселей - *хлопки в ладоши*

Яркой краски не жалея.

Ну чего же тут скрывать – *повороты вправо, влево с разведением рук*

Дети любят рисовать).

2. Этап — II. Основная часть.

- Вот мы с вами превратились в маленьких волшебников. (*Предлагаю детям занять место за столом*).

- Давайте сядем в нашей волшебной мастерской и посмотрим, что у нас лежит на столах? (ответы детей)

- Чтобы у нас получилось СЕВЕРНОЕ сияние, надо сделать так, чтобы ваш лист бумаги стал мокрым.

- Возьмите большую губку, намочите её в воде, слегка отожмите и смочите весь лист бумаги.

(пока дети работают губкой воспитатель задает вопрос)

- Ребята, какого цвета северное сияние и какие нам нужны краски? (разноцветные).

- Теперь кисточкой станем набирать по очереди разные цвета краски и рисовать разноцветные полоски, пятна, чтобы они касались друг друга.

(по мере того как дети рисуют педагог подсказывает детям что надо сделать – набрать побольше воды на кисть, краски, добавить другой цвет)

- А чтобы северное сияние заиграло красками, давайте закроем листок пленкой, которая лежит перед вами на столе *(воспитатель выполняет показ действий)*. Ведь мы волшебники - давайте, немного поколдуем!

- Чтобы увидеть какое волшебство у нас получилось надо немного подождать, поэтому предлагаю вам поиграть.

Представим, какая сильная была вьюга. Она намела большой снежный сугроб. Посмотрим, что это за сугроб.

А для этого нам нужно пройти мимо маленьких сугробов.

Физминутка.

(звучит фонограмма: «Я плыву по льдине...»)

- Вот мы и добрались до сугроба, он такой большой, давайте посмотрим, что под ним?

(воспитатель достает трафареты животных, предлагает детям вернуться).

- Предлагаю вам вернуться в нашу волшебную мастерскую, посмотреть каким получилось наше северное сияние *и «оживить» невидимых животных на листах бумаги).*

- Мы приложим трафарет к листу, выберем нужный цвет, и нанесем краску.

III. Подведение итога.

- Вот и заканчивается наше путешествие, а сейчас я предлагаю встать в круг и вспомнить какому волшебству мы сегодня научились, каким способом научились рисовать, где мы побывали и кого встретили на своем пути, что помогло нам получить такие замечательные рисунки?