

Конспект
логопедического занятия
«Автоматизация звука [Л] в словах и предложениях».

старшая группа

Учитель-логопед Хими́на Ю.В.

Цель: автоматизировать звук [л] в слогах, словах, предложениях

Задачи:

Образовательные: закрепление правильного произношения звуков [л] в различных речевых структурах; активизация словаря по теме «Профессии» на основе слов, содержащих данные звуки; практическое накопление глагольного словаря по данной теме; закрепление навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже; совершенствовать умение четко отвечать на вопросы логопеда

Коррекционные: развитие фонематического слуха; закрепление навыка звукового анализа; развитие внимания, памяти, развитие общей и мелкой моторики;

Воспитательные: создание положительных эмоций; интереса к занятиям; выработка положительного и уважительного отношения к труду взрослых.

Оборудование: картинки-символы для артикуляционной гимнастики; картинки с изображением слов – отгадок (логопед, клоун, пилот); схема «место звука в слове»; набор предметных картинок: половник, иглолка, мел, лопата, метла, зеркало; символ звука [л]; компьютерная игра «Профессии»; две пирамидки.

Предварительная работа: Беседы, загадывание загадок с целью знакомства детей с профессиями людей.

Ход занятия:

Орг. момент. Сообщение темы занятия.

-Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить слова и предложения со звуком [л].

Основная часть. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

1.Логопед предлагает вспомнить характеристику звук [л].

— Когда мы произносим звук [л], то:

- губки слегка в улыбке;

- зубки сближены;

- узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугоркам-альвеолам;

- горлышко «работает».

— Дайте характеристику звуку [Л] (звук [Л] — согласный, твёрдый, звонкий)

2. Артикуляционная гимнастика.

Дети выполняют упражнения: «Парус», «Иголка», «Щетка», «Маляр», «Змея».

3. Отгадать загадки:

Кто учит чисто говорить

И звуки все произносить? (Логопед)

Я проказничать люблю,

Всех вокруг развеселю,

Посмотрите на мой нос —

Станет вам смешно до слёз. (Клоун)

Кружит над полем белая птица,

Ждет полосу, куда можно садиться.

Белою птицей зовут самолет,

Им управляет отважный (пилот)

После того, как дети отгадали загадку, выставляется картинка с изображением данной профессии.

- Назовите слова – отгадки. Что обозначают эти слова? (профессии).
Какой одинаковый звук есть в этих словах? (звук Л). Мы поговорим о разных профессиях, а также будем следить за произношением звука [Л].

4. Игра «Четвертый лишний»

- Я называю название инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его (выставляются картинки) и назовите профессию.

Руль, колесо, гаечный ключ, мел Человеку какой профессии нужен мел?

Градусник, лекарство, метла, шприц

Картина, лопата, кисточки, краски

Подъемный кран, кирпичи, мастерок, зеркало

Книга, указка, игла, доска

Грабли, лопата, половник, лейка

5. -Давайте еще раз произнесем «лишние» слова и определим место звука [Л] в слове. Расположите картинки на схемах.

Динамическая пауза.

-Я показываю и называю то, что делаю, а вы быстро повторите мои действия и скажите, что вы уже сделали. Помните про звук [Л].

Я сажусь – Я села или я сел

Я встаю - Я встала ил я встал

Я поднимаю –

Я рисую –

Я читаю -

Я пишу –

Я кидаю -

Я танцую –

6. Работа с мультимедийным пособием. Игра «Профессии»

7. Игра - соревнование «Пирамидка». Ответить на вопросы развернутым предложением. Следить за звуком [Л] в речи.

За правильный ответ ребенок получает и надевает колечко пирамидки. Чья пирамидка соберется быстрее, тот и победитель.

-Ответь полным ответом, что делал на работе врач? (учитель, воспитатель, повар, сантехник, машинист, пограничник, продавец часовщик, доярка, экскаваторщик, точильщик, дрессировщик, рыболов, строитель, уборщик, клоун, пилот, логопед).

Итог занятия. Дети, какой звук мы произносили сегодня больше всего?