**Протопопова Татьяна Петровна,**

учитель-логопед,

МБДОУ №139, г. Красноярск

**КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ**

**Тема: «Домашние птицы и животные»**

**Цель:** развивать лексико-грамматический строй речи; расширять и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.

**Задачи:** активизировать и расширять словарь по теме «Домашние птицы и животные» (птичник, ферма, курятник, овчарня, стадо, конюшня, свинарник);

развивать связную речь, речевое дыхание, оральный праксис, просодику;

совершенствовать координацию движений в сочетании с речью;

развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку, зрительное восприятие, речевой слух; высшие психические функции (память, мышление, воображение, восприятие, внимание); воспитывать бережное отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением домашних птиц и животных, диких животных и птиц, скотного двора и леса; контурные изображения для раскрашивания.

Ход занятия

1. Организационный момент

**Дети** *(стоят к кругу)*

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

***Игра-задание***

Сядеттот, кто назовет домашнее животное или домашнюю птицу.

Это и будет темой нашего занятия - «Домашние птицы и животные». Давайте уточним, почему их называют «домашние»? А у кого из вас есть домашние питомцы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? *(Рассказы детей.)*

**2. Основная часть**

***Задание «Кто где живет?»***

*Детям предлагаются изображения скотного двора и леса, а также диких и домашних птиц и животных. Нужно расселить всех животных и птиц и назвать жилище.*

***Упражнения для развития орального праксиса: артикуляционная и мимическая гимнастика***

**«Лошадка»**

Я лошадка серый бок,

Цок-цок-цок!

Я копытцем постучу,

Цок-цок-цок!

Если хочешь, прокачу

Цок-цок-цок!

Ты с лошадкой прокатись,

Звонко цокать научись.

***«*Лопаточка»** *(собака высунула язык)*

Целый день щенок играл

И, конечно же устал.

Язык лопаткой положи

И спокойно подержи

Язык надо расслаблять

И на счет его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.

**«Хоботок»** *(«Клюв утенка»)*

Вы попробуйте, ребята,

Как веселые утята,

Губки потянуть вперед.

Никто из вас не устает?

Даже если мы устанем,

Их тянуть не перестанем.

Будем долго так держать,

Свои губки укреплять.

**«Улыбка»**

Тянуть губки прямо к ушкам

Очень нравится зверушкам.

**«Киска лакает молоко»** *(лакателъные движения языком)*

Посмотрите, как легко

Кот лакает молоко.

**«Болтушка» (**индюк болбочет**)**

*(открыть рот, кончиком языка касаться верхней губы - движения вперед-назад)*

А индюк наш есть не хочет,

Ходит он и всё болбочет.

**«Злой пес» (***улыбнуться, с напряжением обнажить сближенные зубы)*

Пес оскалился сейчас,

Может укусить он нас.

**«Толстый и худой»** *(надувать и сдувать щеки)*

Один поросенок - толстячок,

А другой - худышка.

***Дидактическая игра «Кто кем будет? Кто кем был?»***

Цель.Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах (*щенок, жеребенок, ягненок, теленок, котенок, цыпленок, утенок).*

***Физкультминутка, упражнение по развитию речевого дыхания***

*«Кошка мяукает»*

И.п.:о.с. 1-перебират лапками перед собой (вдох);

2-на выдохе произносит «Мяу-мяу!Мяу-мяу!»

Повторить 2-3 раза.

*«Собака лает»*

И.п.:о.с.1-вдох носом; 2-на выдохе произносит: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!»

Повторить 3-4 раза.

***Дидактическая игра «Кто больше назовет действий****»*

Цель. Обогащение глагольного словаря

*(у каждого ребенка картинка животного или птицы).*

**3. Итог занятия**

-Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии? Что было самое трудное, а чем вы справились? (ответы детей).

***Домашнее задание***

Логопед предлагает детям, вырезать и раскрасить контурные изображения

животных для оформления плаката «Кто живет на ферме».