**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА:** «Сафари в жаркие страны» 28 января- 1 февраля

**ЦЕЛЬ:** уточнить и закрепить у детей представления о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей), активизировать словарь детей, закрепить знания о частях света (север и юг). Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к животным.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** КВН «Сафари»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: 27 января

**ОРГАНИЗАЦИЯ** развивающей среды для самостоятельной деятельности: внести в игровой Центр фигурки животных жарких стран; оформить макет «Зоопарк»; внести в Центр изодеятельности книжки-раскраски по теме; обогатить сюжетно-ролевую игру «Больница для зверей» новыми атрибутами.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с родителями/ социальными партнерами: поместить в родительский уголок информацию «Здоровый образ жизни. Нужные советы» ; привлечь родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения; индивидуальные беседы и консультации.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:**  Катя, Саша С., Дима - развитие мелкой моторики (выкладывание мозаики); Костя, Кирилл, Катя -закрепление культурно-гигиенических навыков; Лиза, Саша К., Миша.- соотнесение цифры и количества предметов; Аня, Полина - отрабатывание выразительности речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Форма работы | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| НОД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 28 января** | Утро | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое | Рассматривание иллюстраций с изображением пустынь, влажных тропических лесов, животных и птиц, обитающих в этих регионах Земли. | Утренняя гимнастика.  Игры в Центре дорожного движения.  Иры с конструктором «Лего» и мелкими фигурками животных. |
| НОД | Ознакомление с окружающим «Вот так Африка!». Цель: объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны; объяснить, что животные особо жарких районов Земли приспособлены к при высоких температурах и самым количеством воды. О.А. Скоролупова стр.61. | |
| Прогулка | Наблюдение за узорами на стекле.  П\и «Птички и кошка»- учить детей быстро бегать , не наталкиваться друг на друга.  Д\и «У кого что» - закрепить знания детей о частях тела животных. | П\и «Катание на ледянках с горки».  Д\и «День-ночь» -закреплять умения детей различать день-ночь; способствовать развитию внимательности. |
|  |  |
| Перед сном | Чтение перед сном «Слоненок» Р.Киплинг. | |
| Вечер | Д\и «Путешествие на волшебный остров». Беседа о том, какую пользу приносят животные. | Оздоровительная гимнастика после сна. Труд в уголке природы - протереть листья растений, убрать пожелтевшие листья. Напоминание о бережном отношении к вещам. |
| прогулка | Наблюдение.  Д/и «Так бывает или нет».  П/и «Ловцы и обезьяны». | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.  Напоминание о безопасности во время подвижных игр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Форма работы | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | |
| НОД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты | |
| **ВТОРНИК 29 января** | Утро | Физическое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие,  речевое развитие,  познавательное развитие | Чтение пословиц и поговорок.  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Живая планета». Беседа «Как вести себя в зоопарке»-учить правилам поведения в общественном месте. | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Ситуативный разговор о дружбе «Мои друзья»- воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи. | |
| НОД | Развитие речи «Звуковая культура речи: звук *ж*». Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); умении определять слова со звуком *ж*. В.В. Гербова стр.68. | | |
| Прогулка  игровая дея-ть в группе | Работа в уголке книги, организация выставки произведений о животных жарких стран «Мой зоопарк»- формировать у детей умение внимательно рассматривать иллюстрации художника. | | Д\и «Парные картинки»-учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание. |
| Перед сном | Чтение перед сном «Черепаха» Б. Заходер. | | |
| Вечер | Загадки по теме.  Д/ и «Животные рядом с нами».  Д\упр «Папа, мама, детеныши»- учить образовывать ед. и мн.ч. существительных. | | Оздоровительная гимнастика после сна.  Самомассаж «Обезьяна чи- чи- чи».Закрашивание силуэтов животных. рисование с помощью трафаретов- развитие графических навыков. |
| Прогулка | Наблюдение. П\и Кто быстрее»- развивать ловкость, координацию движений.  Игра малой подвижности «Попугай».  Д\и «Скажи наоборот». | | Игры с выносным материалом.  Напоминание о безопасности во время гололеда. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Форма работы | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | |
| НОД, совместная деятельность в рамках темы | | Образовательная деятельность в режимные моменты | |
| **СРЕДА 30 января** | Утро | Физическое развитие,  познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие | Беседа «Почему жираф не живет на Севере?»  Д/и «Зоологическое домино».  Чтение «Маугли» Р.Киплинга (главы из книги). | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор на тему « Охрана животных».  Д\ и «Угадай, кто позвал?» - учить узнавать детей по голосам, называть их по имени. | | |
| НОД | РЭМП занятие №20.Цель: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. И.А. Помораева, В. А.Позина стр.36. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за морозным, солнечным днем.  Д\и «Наоборот».  П/и «Ловцы и обезьяны». | | | Игры с выносным материалом. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке: чистим кормушки, насыпаем корм. |
| Перед сном | Чтение перед сном « Отчего у верблюда горб». Р.Киплинг. | | | |
| Вечер | Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все звучит?»- подвести к пониманию причины возникновения звука-колебание предметов. Заучивание стихотворение «Где обедал воробей?». | | | Оздоровительная гимнастика после сна. Игры с крупным строительным материалом: «Строим самолет для путешествия в Африку»- учить выделять части самолета. Формировать умение подбирать необходимые детали. |
| прогулка | Наблюдение.  Д\и Третий лишний» - закрепить знания детей, развивать мышление.  П\и «Попугай» | | | Катание с горки на спортивном участке.  Напоминание о правилах дорожного движения.  П\и по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Форма работы | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | |
| НОД, совместная деятельность в рамках темы | Образовательная деятельность в режимные моменты | |
| **ЧЕТВЕРГ 31 января** | Утро | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Д/и «Угадай и расскажи»- уточнить знания детей о животных, развитие связной речи.  Рассматривание картинок экзотических птиц. Заучивание считалки «Попугай по джунглям ходит». | Утренняя гимнастика.  Игры в Центре сенсорного воспитания. Ситуативный разговор на тему: «Какой характер у животного». | |
| НОД | Аппликация из цветных ниток «Хищные кошки Африки». Цель: учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике - создавать композицию из разноцветных шерстяных ниток, разрезанных на мелкие кусочки; учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями. О.А. Скоролупова стр.63 | | |
| Прогулка игровая дея-ть в группе | Д/ упр «Кто лишний?»-на классификацию. Развитие мышления.  Чтение познавательных рассказов о животных. | | Трудовая деятельность в Центре книги: подклеиваем коробочки, книжки-малышки.  Этическая беседа на тему «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». |
| Перед сном | Чтение перед сном «Маугли» главы из книги Р.Киплинг. | | |
| Вечер | Творческая мастерская изготовление макета «Зоопарк». Отгадывание загадок о животных. Артикуляционная гимнастика  « Бегемотик», «Обезьяна», «Сердитый лев». | | Оздоровительная гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика «У жирафа шкура в пятнах…»  Игры с фигурками животных (обыгрывание сюжета). |
| Прогулка | Наблюдение.  П/и «Пустое место».  Д/и «Назови три предмета». | | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. Напоминание о дружеском отношении друг к другу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Форма работы | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | |
| НОД, совместная деятельность в рамках темы | | Образовательная деятельность в режимные моменты | |
| **ПЯТНИЦА 1 февраля** | Утро | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Чтение небылиц.  Д\и «Какой зверь» -уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. | Утренняя гимнастика.  Игры в Центре дорожного движения. Настольно-печатная игра «Зоологическое домино».Д\упр. «Назови действие»-уметь заканчивать предложение педагога. Подбирая по смыслу соответствующий глагол. | | |
| НОД | Рисование «Жираф». Цель: продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран - жирафом. Д.Н. Колдина стр.36. | | | |
| Прогулка | Наблюдение.  Д/и «Так бывает или нет».  П/и «Попугай». | | | Трудовая деятельность на прогулке: собираем снег в кучки, расчищаем дорожки. |
| Перед сном | Чтение перед сном «В пустыне» Г.Снегирев. | | | |
| Вечер | Д\и «Построй домик для животного».  Д\упр «Доскажи словечко».  Повторение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» | | | Оздоровительная гимнастика после сна.  Пальчиковые игры с шариками «Су-Джок». Изодеятельность в Центре творчества (лепка животного жарких стран). |
| Прогулка | Наблюдение.  Д\и «Наоборот».  П/и «Кто быстрее» - развивать ловкость, координацию движений. | | | Напоминание о правилах дружественной игры.  Катание с горки на ледянках. |