

Рекомендации для воспитателей по игровой деятельности

Рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности в младшей группе.

1. Помнить! Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду.
2. Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
3. Играя с детьми, помогать им адаптироваться к условиям жизни в детском саду.
4. Формирование умения детей принимать и словесно обозначать **игровую роль**.
5. Формировать у детей умения, необходимые для сюжетно-отобразительной игры: предметные действия «*понарошку*».
6. Опирается на интересы каждого из детей, развёртывать в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т. д., использовать мотивы знакомых сказок).
7. Подводить ребёнка к пониманию той или иной роли (он сам в игре может быть кем-то иным – мамой, шофёром, доктором и т. д.).
8. Формировать у ребёнка использовать сюжетные игрушки, предметы-заместители (*палочка градусник ит. д.*).
9. Включать в игру по любой тематике эпизоды «*телефонных разговоров*», различных персонажей для активизации ролевого диалога.
10. Поощрять стремление детей «*оживлять*» игрушки. Выполнять роль за себя и игрушку.
11. Играя с детьми, занимать позицию равного заинтересованного партнёра.
12. Вызывать у ребёнка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности в средней группе.

1. **Воспитатель** постоянно использует разнообразную тематику детской игры по мотивам известных сказочных и литературных сюжетов.
2. Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской, поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребёнка).
3. Формировать у детей более сложные **игровые умения**, поведение в соответствии с разными ролями партнёров, менять **игровую роль**.
4. **Воспитатель** поощряет самостоятельную совместную игру детей в небольших подгруппах.
5. **Воспитатель** в случае необходимости помогает ребёнку подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль.
6. **Воспитатель** делает существенный акцент на ролевом диалоге
7. **Воспитателю** включаться в совместную игру в качестве партнёра.
8. В ходе игры **воспитатель** не придерживается жёсткого плана, а импровизирует, принимая предложения партнёра – ребёнка относительно дальнейших событий.
9. Учить развёртывать совместную игру небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнёров.
10. Учить детей соотносить свою **игровую** роль с множеством других ролей для развёртывания интересного сюжета.
11. Развивать у детей интерес к игре, **воспитывать** умение самостоятельно занять себя **игрой** (*индивидуальной и совместной со сверстниками*).

12. Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребёнка от ролевого взаимодействия.

13. Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности с детьми старшего возраста

(старшие, подготовительные группы).

1. Стимулировать детей к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.

2. Обеспечить условия для **игровой деятельности детей**.

3. Дать возможность свободного выбора ребёнком выбора игры, соответствующего его интересам.

4. **Воспитатель** поощряет детскую инициативу.

5. Может подключиться к игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, может ввести в игру роль из другого смыслового контекста *(это заставляет детей разворачивать сюжет в новом направлении)*.

6. **Воспитатель** способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации **игровых замыслов**.

7. Поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.

8. Уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры.

9. Способствовать укреплению детских **игровых объединений**, быть внимательным к отношениям, складывающимся детьми в игре.

10. Ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих **игровых замыслов**.

11. Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы *(очередность, разные виды жребия)*.

12. Развивать у детей умения широко использовать **игровую** роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру.

13. Совершенствовать умение детей регулировать поведение на основе **игровых правил**.

14. **Воспитатель** постепенно формирует у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры.

15. **Воспитатель** поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, предлагая разные формы: драматизация по ролям, кукольный театр, участвует вместе с детьми.

16. **Воспитатель** организует с небольшими подгруппами детей *(6-7 лет)* игро-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Перспективное планирование Календарное планирование

I. Самостоятельные игры

1. Игра – экспериментирование *(2-3 игры)*

2. Сюжетно – ролевая игра

3. Режиссёрская игра *(1 новая, 2 закрепление)*.

4. Театрализованные игры • Ежедневно вечером 1 игра

- Ежедневно вечером
- Ежедневно вечером
- Ежедневно вечером

II. Обучающие игры:

1. Дидактические игры

2. Развивающие (на развитие логического мышления, сенсорных способностей).

3. Словесные, ТРИЗ игры.

4. Пальчиковые, хороводные

5. Подвижные с правилами.

6. ПДД, ОБЖ, ЗОЖ (по 1-2 игры)

- Ежедневно утром и вечером
- Ежедневно утром и вечером
- Ежедневно утром и вечером
- Ежедневно утром и вечером
- Ежедневно утром и вечером
- Ежедневно утром и вечером

III. Игры народные:

1. Дидактические

2. Подвижные игры с правилами

- В средних, старших, подготовительных группах
- В средних, старших, подготовительных группах

Рекомендации по составлению конспекта сюжетно-ролевой игры.

1. Задачи: образовательные; по формированию сюжета игры (*автобус, космос*).

2. Развитие воображения, наблюдательности, подражания, использования знаний, умений, навыков детей:

- **воспитательные:** усвоение норм и правил поведения в коллективе, выполнение правил по сюжету игры;

- трудовые: действия детей в процессе игры и при подготовке к игре;

- использование художественного слова и художественной **деятельности**;

- развитие речи и активизация словаря.

3. Методические приёмы по руководству **игрой**.

Участие **воспитателя** с младшими группами детей, указание, напоминание, беседы с детьми, индивидуальная работа с малоактивными детьми.

4. Подготовка материала к данной игре.

5. Подготовка **воспитателя к данной игре:**

- изучение методической литературы;

- составление плана игры, конспекта;

- приготовление атрибутов детьми с родителями.

Предварительная работа с детьми, подготовка к игре с целью представления игры.

6. **Деятельность детей в игре.**

Распределение по **игровым группам**.

Перечень правил о каждой игре.

7. **Ход игры.**

8. **Итог игры.** Оценка поведения по сюжету, заинтересованность детей продолжением игры.