

1) Здравствуйте, коллеги! Меня зовут О.О.Лысцова, я работаю воспитателем в детском саду № 139 города Красноярска.

2) На своем мастер-классе я хочу поделиться с вами опытом использования игр и упражнений с камешками «Марблс» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3) Вся жизнь ребенка - игра. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются именно в ней.

Но игрушки и игры и у ребят свои. Как пишет Мария Владимировна Осорина в своей книге «Секретный мир детства в пространстве мира взрослых», дети любят сокровища, создают свои сокровищницы.

4) Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы, найденные ребенком на улице: бусины, значки, красивые пуговицы, предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. Дети воспринимают свои «сокровища» чувственно, им нравится сама суть этих вещей: насыщенные цвета, переливающиеся оттенки в глубине, необычная форма, гладкость, малый размер, позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке. И в каждой детской сокровищнице есть кристаллы.

5) Поэтому анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, я учитывала именно этот глубинный внутренний интерес ребенка к предметам подобного типа, играя, с которыми, дети будут увлечены процессом. И меня заинтересовал такой материал, как камешки «Марблс».

Стеклянный камушек «Марбл» - далекий потомок глиняных шариков, которые многие тысячелетия назад служили игрушками для детей.

6) Современные же камешки имеют разнообразные оттенки и цвета, формы и размеры, красота которых завораживает настолько, что взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. Это интересный и доступный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный для множества идей.

7) Камешки «Марблс» вызывают у дошкольников чувство радости, стремление щупать, трогать, перебирать, играть с ними. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья.

8) Их можно использовать в работе с детьми с 2-х лет и старше. Но помните, что ребенок младшего возраста может свободно брать камешки в рот, поэтому рекомендуется использовать более крупные «МАРБЛС» и обязательно играть под присмотром взрослых.

9) Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре. Игры и игровые приемы с данным материалом я использую в зависимости от поставленных целей и задач

10) В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков воспитанников, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. В занятие может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое, из которых проводится несколько раз, и далее постепенно усложняется.

11) Занятия с камешками лучше проводить в малых группах или индивидуально. При работе с данным материалом нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.

12) Мной подобран разнообразный практический материал комплексов игр с использованием камешков «Марблс». И сейчас с некоторыми из них я хочу вас познакомить.

13) Я приглашаю пройти ко мне 5 человек.

1. Работу с камушками мы начнем со знакомства.

Посмотрите, какие удивительные камешки перед вами. Потрогайте их, рассмотрите.

Посмотрите, как их много. Они все одинаковые? А чем они отличаются?

Найдите и положите в центр ковροграфа самый большой камешек,

в правый нижний угол самый маленький,

в левый верхний круглый,

найдите камешек в форме квадрата, и положите его в правый верхний угол.

А камешек красного цвета в левый нижний угол.

Вы отлично справились с этим заданием. Можно все камешки убрать обратно в корзинку.

Постучите по столу (стук), а теперь постучите по ковροграфу.

Что вы слышали? (шум).

*Вот так на простом материале дети различают неречевые звуки.*

Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные).

Выберите камешки, которые вам нравятся. А чем вам понравился именно этот? Опишите его.

*В процессе этой деятельности у детей закрепляются сенсорные эталоны, а также развивается речь.*

Вопрос: как вы думаете, что еще можно развивать во время использования таких

упражнений? (моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения).

2. А теперь найдите камушек в форме шара. Слушайте и смотрите внимательно, выполняйте движения вместе со мной.

Шариком круги катаю,

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальчиком прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Он летает между рук.

С помощью камушек «Марблс» детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, на развитие мелкой моторики, а также выполняемые движения способствуют развитию речи.

14) 3. А сейчас вам нужно в правом нижнем углу выложить дорожку из 5 камешков одинаковой формы так, чтобы все они лежали друг за другом без промежутков.

А теперь в левом верхнем углу выложите дорожку из камешков одного цвета, но камешков должно быть один меньше, и выполнить это упражнение нужно с помощью пинцета.

Какие у вас получились дорожки? Сравните их?

В данном упражнении дети учатся складывать камешки, прикладывая один к другому; развивают умения различать длинную и короткую дорожку, развивают мелкую моторику рук.

Выкладывая последовательности можно, например, по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.

Возникли ли у вас трудности при выполнении этого задания?

Готовы идти дальше?

14) 4. Игра «Сочинялки».

Возьмите каждый по одному камушку. Мы с вами будем сочинять рассказ. Каждый по очереди составляет предложение на цвет своего камушка. Например, светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, зеленый листик и т.д.

15) 5. В завершение нашего мастер-класса, я попрошу вас нарисовать свою картину, которая отражает ваше настроение сейчас. Может это будет цвет, или какой-то предмет. Как вам захочется.

Хочу отметить, что «Марблс» можно использовать в любой возрастной группе, включать в разные виды образовательной деятельности, так как работа с ними очень вариативна. С помощью них можно придумать огромное множество игр и упражнений, все зависит от вашей и детской креативности и фантазии. Поэтому камешки используются не только в совместной деятельности педагога и ребенка, но и в самостоятельной деятельности детей.

16) Кто-нибудь хочет рассказать, что у вас получилось?

Вам интересно было участвовать в мастер-классе?

Чтобы вы хотели отметить по прошедшему мероприятию?

Пригодятся ли полученные знания на мастер-классе в вашей педагогической деятельности?

Спасибо большое за вашу работу!

17) Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, А также способствует развитию тактильной чувствительности.

Все эти задачи можно решить и иным способом, но игры с камешками «Марблс» помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

Спасибо за внимание! Желаю вам творческих успехов!

Я готова ответить на ваши вопросы!

- Кулачковые (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и, раскрыв кулачки, определите визуально, не считая в каком кулачке больше (можно и считать).
- Щипковый захват (обеими руками возьмите камешки (ведущая рука захватывает больше).
- Пинцетные (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук).

- развитию сенсорных эталонов, исследовательских действий;
- расширению представлений об окружающей действительности и словарный запас;
- формированию готовности к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы);
- закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развитию умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развитию навыков порядкового и количественного счета;
- развитию чувства ритма, цвета, композиции;
- развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развитию воображения и творчества.

развитию самостоятельности и инициативности ребенка.

Соответствие требованиям ФГОС

Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.

Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.

Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

Пособие, которое я использую для ориентировки в пространстве.