

Игра «Кто подберет больше слов?» (закрепление формы винительного падежа). Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки. - Что можно шить? (Платье, пальто, рубашку, шубу, сапоги, панаму и т. д.). – Что можно завязывать? (Шапку, шарф, шнурки, платок, косынку)

Игра «Что без чего?» (Закрепление формы родительного падежа существительных) На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить. Логопед задает вопрос: «Что без чего?» Стул без ножки. Машина без колеса. Платье без рукава. Кофта без пуговиц. Грузовик без фары. И т. д.

Игра «Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных). На доске расставлены картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.). На столе игрушечные животные (корова, лошадь, ёж, заяц, белка, медведь, собака). В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?» Сено дадим корове, лошади.

Игра «Кто чем управляет?» (закрепление формы творительного падежа

существительных). На доске картинки с изображением различных видов транспорта. Логопед показывает картинку и задает вопросы «Кто управляет...автобусом, самолетом, и т. д.?» Дети должны ответить полным предложением. Автобусом управляет водитель.

Игра «Что с чем?» (закрепление формы творительного падежа с предлогом с). Детям предлагаются картинки, например: корова с теленком, чашка с блюдцем, ваза с цветами, стакан с молоком. Логопед предлагает назвать «что с чем » изображено на картинке.

Игра «Кто где живет?» (закрепление формы существительных предложного падежа). На доске выставляются картинки с изображением жилищ животных. Логопед предлагает детям ответить на вопрос: «Кто где живет (или зимует)?» Собака живет в конуре.

Игра «Умей найти свое место» (закрепление предложно-падежных конструкций). Логопед предлагает детям быстро встать друг за другом, уточняя место каждого ребенка по отношению к соседям. При этом логопед использует слова *за, перед, между, впереди, сзади* (Коля за Костей, Сережа впереди Кости и т. д.) Затем спросить каждого ребенка «За кем ты стоишь?» (перед кем, между кем, впереди кого, позади кого?)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 139 «КАТЕРОК»  
660100, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 33  
т. 244-46-32, 244-04-45

## «Сказка круглый год»

Долгосрочный проект  
по развитию лексико-  
грамматического строя речи  
у детей старшего дошкольного  
возраста  
со статусом ОВЗ по тяжелым  
нарушениям речи (ТНР)



**Цель проекта:** создать единую комплексную систему коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со статусом ограниченные возможности здоровья по тяжелым нарушениям речи через использование интегрированных занятий на основе сюжетов авторских сказок.

### **Примерные задания и игровые упражнения**

#### Игра «Что для чего?»

Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице). После называния предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится. Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть при этом логопед подчеркивает голосом (интонирует) суффикс *-нищ*. Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хранится, часто называют словом, в котором есть «частичка» - *нищ*. В заключении проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.- Как называется посуда, в которую кладут селедку? -Как называется посуда, в которую кладут салат?

#### Игра «Два брата ИК и ИЩ»

- Жили два брака . одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел маленький домик, а ИЩ – большой домище. У ИКА был носик, а у ИЩА? Дальше закрепляется дифференциация слов: ротик-ротище, лобик – лобище и т.д. Делается вывод: если в слове слышится *ик*, это значит, что предмет маленький, а если *ищ* значит предмет большой.

#### Назвать профессии (по картинкам)

Логопед предлагает детям ответить на вопросы: Кто носит багаж? Носильщик .Кто сваривает трубы? Сварщик. Кто чинит часы? Часовщик. Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик. Далее логопед задает вопрос: - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов логопед подчеркивает интонационно , голосом суффикс – *щик*.

#### Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла – вымыла, умывается- умылся, одевается – оделся, гладит- погладила, рисует – нарисовал, поливает – полил, чинит – починил .

#### Игра «Чьи хвосты?» Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им). Вот на дереве висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий). И т. д. Все животные нашли свои хвосты и были очень рады. – А теперь вспомните, как называются хвосты у животных.

#### Игра в лото «Что из чего?»

У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какие?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

#### Игра «Что в магазине?» (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа).

У взрослого один предмет, у ребенка («на прилавке магазина») – несколько предметов. Логопед: У меня яблоко, а в магазине? Ребенок: А в магазине яблоки. И т. ..д. Вариант игры: Логопед: у меня яблоко, а в магазине много... (?) Ребенок: А в магазине много яблок.