

**Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярска»
Евстегнеева Татьяна Владимировна**

Эссе

**«Для маленьких детей совершенно необходимо,
чтобы жизнь шла по завершенному порядку,
а главное, чтобы этот порядок завели они сами!»**

Цикл о Пеппи Длинный чулок. Автор: Астрид Лингренд.

Почему детей никак не приучить к порядку? Почему два слова - «дети» и «беспорядок» - давно уже стали синонимами во взрослом мире? На самом деле, дети любят порядок, более того - стремятся по возможности установить его в своей жизни. Когда маленькая девочка просит у взрослых красивые коробочки и сортирует цветные камушки, она пытается превратить свои сокровища в упорядоченную коллекцию.

Беспорядок в мире бесконечно расстраивает ребенка и порой даже замедляет его развитие, ведь мышление детей развивается через упорядочивание всего, что впитывает их сознание.

В жизни каждого человека существует особый сенситивный период порядка, когда упорядочивание собственного бытия и мира вокруг становится самой главной его потребностью. Такой период обязательно переживает каждый человек. Но протекает он только в детстве. У ребенка внешний порядок постепенно переходит в сознание, которое определяет гармоничное развитие личности.

Сегодня родители и педагоги нередко начинают форсировать темпы детского развития, пытаются с раннего возраста научить детей чтению, счету, различным навыкам и умениям. На мой взгляд, современный дошкольник во многом отличается от того, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Я думаю, принципиально изменились мир вокруг, ожидания взрослых и детей, воспитание в семье и сама семья, педагогические требования в детском саду. При этом природа самого ребенка и закономерности его развития остались прежними. Очень важно, чтобы ребенок дошкольного возраста развивался в соответствии с порядком, заведенным самой природой, а не продиктованным желаниями взрослых.

«Дайте детству созреть в детстве» - так писал философ Жан Жак Руссо. Детство есть та великая пора жизни, когда закладывается основание всему нравственному началу человека. Детство - это время множества вопросов, возможностей и последствий.

Исходя из моего педагогического опыта, я считаю, что организация определенного порядка партнерского сотрудничества между взрослым и формирующейся личностью ребенка позволяет сохранить бережное отношение к специфике детства и внутреннему миру дошкольника.

Сотрудничество педагога и ребенка предполагает общение, партнерство, диалог и гуманное отношение друг к другу. Очень важно научить детей жить по своим правилам, но при этом не нарушать внутренние правила другой личности. Жизнь человеческая – это ткань из хороших и дурных ниток, на которой изображены картины жизни.

Ребенок дошкольного возраста - человек играющий, поэтому обучение и воспитание должно входить в жизнь ребенка «через ворота детской игры».

Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка заметно искажена. Обесценивается и становится дефицитным семейное общение, совместное чтение и обсуждение книг, игры со сверстниками. Последствия этого очевидны: не формируются на необходимом уровне мотивация, умение планировать и обобщать, строить свои взаимоотношения со сверстниками.

Поэтому я стараюсь создать оптимальную среду в группе своих воспитанников, в которой бы они развивались, используя свои внутренние ресурсы не в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на игре, любви и внимании взрослого.

Дети всегда охотно чем-нибудь занимаются. Но современный дошкольник предпочитает получить быстрый и готовый результат, нажав на нужную кнопку, вместо того, чтобы длительно, через неудачные попытки продвигаться к желаемому успеху. Моя задача не навязывать свои представления о порядке выполнения любой деятельности или организации жизни ребенка, а опираясь на инициативу и потребность дошкольника, помочь ему совершить собственные шаги и достичь желаемого результата.

Моя цель - это сохранение и возрождение порядка, в котором ребенок играет со сверстниками, решает разнообразные познавательные задачи, проявляет инициативу, самостоятельность, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.

Я стремлюсь помочь детям разобраться со своими мыслями, сконцентрироваться и упорядочить свой внутренний мир, но сначала мы вместе с ребятами приводим в порядок мир внешний. Не глобальный и не космический, а очень маленькую территорию: уголок творчества, полку с книгами, собственную кабинку. Все это надо не просто вводить в жизнь ребенка, а выращивать в нем с самого раннего возраста, с того самого момента, когда период порядка находится в своей наивысшей точке, когда он естествен, не вызывает стресса, а как раз, наоборот, упорядочивает сознание.

Именно через целенаправленные добровольные действия, самостоятельно контролируемые, регулируемые свободной деятельностью других детей, у ребенка появляется внутреннее ощущение порядка. Он поднимается на качественно новую ступеньку, переходит от установления порядка во внешнем мире к установлению порядка внутри себя. С особой силой это проявляется на исходе детства, когда важными для ребенка становятся усилия по самовоспитанию.

Этот период - подарок природы, подчеркивающий принадлежность человека к космическому мирозданию, общему мировому порядку. Если все это заметить в свое время и поддержать, у детей появится возможность начать целенаправленно и сознательно выращивать в себе внутреннего человека. Тогда и произойдет с душой ребенка настоящее чудо!

Детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, непосредственностью, чуткостью, эмоциональностью взаимного обогащения детского и взрослого миров.

«Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по завершённому порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами!»