

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 6

С 14 по 18 декабря 2024 года.

ТЕМА. Здравствуй, Зимushка – Зима!

ЗАДАЧИ. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развивать навыки экспериментирования со снегом, водой, льдом; стимулировать исследовательский и познавательный интерес; поощрять отражение полученных впечатлений в разных видах продуктивной и самостоятельной деятельности. воспитывать желание делиться положительными впечатлениями; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание изучать природу, любовь к ней, умение видеть красоту природы.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ. Развлечение на свежем воздухе «Зимushка-красавица детям очень нравится»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ. 18 декабря

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Пополнение и обогащение центров детской деятельности игровым материалом, книгами, поделками, пособиями. Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, явлений природы. Подбор оборудования в центре природы. Разработка маршрута выходного дня: совместные прогулки в зимний парк. Иллюстрационные картинки «Зима», «Праздник новый год», «Ёлка для птиц и зверей». В литературный центр добавить книги, рассказы: «Снегурочка и лиса», «Рукавичка», Рассказы Л. Воронкова «Снег идёт»; картинки для рассматривания: «Зимние забавы», «Новый год». В центр конструктивных игр внесение фотографий, схем и иллюстраций для строительства «сказочных домов», набор «Юный скульптор»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Информационные листы о задачах на неделю.

Привлечение родителей совместно с детьми к участию в творческом конкурсе «Лучшая ёлочная игрушка, карнавальная маска, новогодняя композиция». Информационный стенд «Безопасный Новый год». Мастер – класс для родителей: «Какие игрушки можно смастерить с детьми», Беседы с родителями по предстоящему утреннику (Новогодние костюмы детям, реквизиты). Создание папки передвижки «Семейные зимние забавы на улице».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Перепрыгивание через ямки. Ц: учить детей удерживать равновесии при прыжке – Милана, Макар, Артем, Денис.

Д/и «Найди фигуру». Ц: закрепить с геометрические фигуры – Ксюша, Полина, Ваня П

«Перепрыгни через снежный вал» Цель: упражнять в прыжках на дух ногах через препятствие с Катя, Егор, Юля.

Конструктивные игры «Дорожка для зайчиков» (разной длины) Ваня Г, Илья, Матвей, Саша.

«Кто дальше бросит?» Ц: развивать координацию движений, умение придавать силу броску – Эля, Ева, Семен

День недели	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник 14 декабря	Утро	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е.	Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Ц: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Д/И «Когда это бывает?» Ц: закрепить времена года. П/И «Снег кружится» Ц: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. Приветствие. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Пальчиковая игра «Семья» Ц: развивать м/м руки
	ООД	Речевое р-е Познавательное р-е Художественно-эстетическое р-е	Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Аппликация «Снеговик». Программное содержание: Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине.	
	Прогулка	Познавательное р-е Физическое р-е. Речевое р-е.	Наблюдение за неживой природой – снежинками. Ц: Познакомить детей со свойствами снега, активизировать П/и «Ветер и снежинки!» Ц: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу.	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Перепрыгивание через ямки. Ц: учить детей удерживать равновесии при прыжке – Милана, Макар, Артем, Денис
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое р-е	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять умение аккуратно складывать вещи на стульчик.
	Вечер	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е	Ходьба по массажным дорожкам. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему снежинка тает?» Ц: познакомить со свойствами снега П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать врассыпную.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
	Прогулка	Физическое р-е. Познавательное р-е	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ножки» Ц: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Вторник 15 декабря	Утро	Физическое р-е. Социально-коммуникативно е р-е. Познавательное р-е.	Рассматривание картин по теме : «Зима». Ц: закрепить с детьми признаки зимы. П/и «Снежная карусель» Ц: Учить детей ориентироваться на местности Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Ц: Учить детей согласовывать движения пальчиков в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику руки.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. Приветствие. Д/и «Найди фигуру». Ц: закрепить с геометрические фигуры – Ксюша, Полина, Ваня П Беседа «Почему важно следить за внешнем видом?» Рассматривание картинок. Тема: «Правила гигиены». Цель: Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце).
	ООД	Речевое р-е Познавательное р-е	Основы науки и естествознания «Зима» Программное содержание: Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к природе.	
	Прогулка	Познавательное р-е Физическое р-е. Речевое р-е. Социально-коммуникативно е р-е.	Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом - елью; обогащать и активизировать словарь детей. П/и «Ветер и снежинки!» Ц: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. «Перепрыгни через снежный вал» Цель: упражнять в прыжках на дух ногах через препятствие с Катя, Егор, Юля.	Беседа «Морозные деньки» Ц: Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое р-е	Чтение З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки»	Закреплять умение аккуратно складывать вещи на стульчик.
	Вечер	Физическое р-е. Социально-коммуникативно е р-е. Познавательное р-е	Ходьба по массажным дорожкам. Чтение детям стихов о зиме. Ц: развивать выразительность речи, чувство ритма. С/р игра «Семья». Ц: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку. Хороводная игра «Ровным кругом». Ц: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую.	Игра «Измени голос». Ц: Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации. Безопасность (ребенок и другие люди) Ц: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
	Прогулка	Физическое р-е. Познавательное р-е	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.	Порекомендовать родителям консультацию по теме: «Подвижные игры зимой с детьми на прогулке».

День недели	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Среда 16 декабря	Утро	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок...» Конструктивные игры «Дорожка для зайчиков» (разной длины) Ваня Г, Илья, Матвей, Саша. Пальчиковая гимнастика « Снег кружится» Ц: развитие мелкой моторики.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. Приветствие. Ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем.
	ООД	Речевое р-е Познавательное р-е	Математическое развитие «Гуляем по разным дорожкам» Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	
	Прогулка	Познавательное р-е Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е.	Наблюдение за работой дворника. Ц: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. П/и «Ветер и снежинки!» Ц: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. «Кто дальше бросит?» Ц: развивать координацию движений, умение придавать силу броску – Эля, Ева, Семен.	Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое р-е	Чтения стихотворения В. Зайцева “Я одеться сам могу” Ц: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды.	
	Вечер	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е	Ходьба по массажным дорожкам. Н/игра «Времена года». Ц: развивать логическое мышление, память. Игры с конструктором Ц: Развивать самостоятельность, внимание, интерес Формировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Ц: Закрепить последовательность одевания и раздевания. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Ц: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
	Прогулка	Физическое р-е. Познавательное р-е	Наблюдать как взрослые и дети ходят по очищенным дорожкам, которые почистил дворник. Ц: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Четверг 17 декабря	Утро	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е.	Чтение детям рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Ц: Познакомить детей с рассказом, предложить детям поделиться их собственными впечатлениями от снегопада. Д/и «Что забыл нарисовать художник?». Ц: правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. Приветствие. Привлечение детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки.
	ООД	Речевое р-е Художественно-эстетическое р-е	Рисование «Елочка на нашем участке». Программное содержание: закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы; учить рисовать елку крупно, украшать ее.	
	Прогулка	Познавательное р-е Физическое р-е. Речевое р-е. Социально-коммуникативное р-е.	Наблюдение за живой природой. Ц: Познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление П/и «Ветер и снежинки!» Ц: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Ц: закреплять представления о длине.	Ситуативная беседа. «Как правильно переходить улицу». Цель: Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. Трудовая деятельность: Привлечь детей к уборке игрушек на участке.
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое р-е	Чтение детям сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с новой для них сказкой	
	Вечер	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е	Ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение «Дует ветер» Ц: учить детей передавать движение ветвей деревьев при легком ветерке и сильном ветре. Чтение стихотворения Н. Саксонской «Маша варежку надела». Ц: Побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы.	Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения. Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую.
	Прогулка	Физическое р-е.	Наблюдение за морозными узорами. Ц: рассмотреть на окне морозные узоры	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

День недели	Формы работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Пятница 18 декабря	Утро	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е.	Д/и «Что взять на прогулку?» Ц: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа. Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях.	Утренняя гимнастика. Утренний круг. Приветствие. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
	ООД	Речевое р-е Познавательное р-е	Беседу «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.	
	Прогулка	Познавательное р-е Физическое р-е. Речевое р-е. Социально-коммуникативное р-е.	Наблюдение за снегом. Ц: рассмотреть с детьми как красиво падает снег, украшая дома и деревья. П/и «Ветер и снежинки!» Ц: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу. Ходьба на носках. Ц: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом Ц: развитие навыков совместной игровой деятельности. Трудовая деятельность – собрать игрушки в корзину после прогулки.
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое р-е	Чтение детям сказки «Снегурочка»	Закреплять умение аккуратно складывать вещи на стульчик.
	Вечер	Физическое р-е. Социально-коммуникативное р-е. Познавательное р-е	Ходьба по массажным дорожкам. Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка». Ц: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным. Беседа «Что бывает зимой?» Ц: Уточнить характерные особенности зимы как времени года.	Работа по формированию ЗОЖ. Если кто-то заболел. Ц: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи».
	Прогулка	Физическое р-е.	П/и «Ветерок»	Поговорить с родителями о самочувствии детей.