



Вестник Просвещения

Выпуск №4

Липецк - февраль 2022

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения.— Вып.4.— Липецк: Позитив Л, 2022.— с. 134 с илл.

Выпуск №4 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»
www.vestnikprosvesheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

Содержание**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9****Анохина Елена Дмитриевна**

Сценарий музыкально — интеллектуальной игры
«Поле чудес» «С днём рождения, любимый город».....9

Бакши Елена Владимировна

Зачем детям научные эксперименты и исследования? 14

Бережная Т. Н., Бушueva Н. В.

Компьютер: «за» и «против»..... 16

Гребенникова Елена Васильевна

Нетрадиционные способы рисования, как средство
развития воображения и речи у детей 3–7 лет 18

Гришечко Ирина Сергеевна

Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного
возраста. Игры и упражнения 21

Игнатенко Светлана Юрьевна

Родительское собрание: «Вечер размышлений
«Книги и дети» 24

Качалова Наталья Анатольевна

Коврики для развития мелкой моторики у детей
дошкольного возраста 31

Коломоец Людмила Ивановна

Проект «Зимние забавы» 33

Константинова Т. В., Батрева Юлия Юрьевна

Проект в первой младшей группе «Я люблю свою игрушку!» 37

Кострикина Людмила Александровна

Развитие слуховых навыков. Определение положения
предмета в пространстве визуально (лево — право)
и на слух. Ориентация в собственном теле 39

Мельник Вера Петровна

«Рождественское чудо» 42

Милейко Анна Сергеевна

Мастер — класс по изготовлению подарка из бросового
материала к 8 марта 45

Павлова Ирина Дмитриевна

Воспитание финансовой грамотности детей старшего
дошкольного возраста 49

Полякова Татьяна Анатольевна

Сценарий спортивного развлечения «Масленичные забавы»
на улице (подготовительная группа) 51

Разуваева О. В., Десяткова О. В., Гарифулина О. М.

Презентация проекта ко Дню Победы
«Мы — наследники Победы!» 54

**Рузанова И. А., Барышникова Е. В., Кудряшова Н. В.,
Филиппова Н. Ю.**

Сценарий праздничного развлечения «День знаний» 57

Тарасова Н. И., Шиляева О. В.

Конспект занятия «Почему дед Мороз не снимает шубу?» 59

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....65**Богатырь Е. Н., Семёнова С. И.**

Урок окружающего мира по теме «Знакомство со звёздами» 65

Богомацегора Анжелика Валерьевна

Технологическая карта внеурочного занятия в 6 классе
«Математика в правильном питании» 71

Каверинская Анастасия Григорьевна

Триз — технология как условие формирования
регулятивных универсальных учебных действий
на уроках русского языка в начальной школе 82

Красова Ольга Викторовна

Формирование орфографической зоркости на уроках
русского языка в начальной школе 86

Синяков Александр Николаевич

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
у обучающихся с ОВЗ 96

Хисматуллина Руфия Геннадьевна

Интеллектуальная игра «Хочу стать гением» 98

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.....105****Зайбель Ирина Александровна**

К вопросу о реализации проекта по созданию мастерских
в СПО 105

Экштейн Людмила Сергеевна

Профессиональное самоопределение и саморазвитие
преподавателя педагогического колледжа 110

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....115**Имамова Татьяна Викторовна**

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка

с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение	115
Ковалдина Елена Леонидовна	
Альтернативная коммуникация — как средство общения детей с РАС	118
Молчанова Маргарита Григорьевна	
Презентация: «Инклюзивное образование. Проблемы и опыт.»	122



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



кляксографии направлен на развитие воображения, наглядно-образного мышления и речи. С одной стороны, кляксография очень легка в исполнении, поскольку для нанесения пятна — кляксы не нужны специальные усилия, материал и инструменты. Движение кляксы чаще всего не предсказуемо, а с другой стороны — пятно-клякса требует внимания, ведь его формирование нуждается в целенаправленном управлении. Каждый силуэт

может иметь несколько трактовок. Воображение можно определить как способность к перекомбинированию и созданию новых образов. Специальные педагогические воздействия могут способствовать развитию творческого воображения и речи ребёнка. Для этого хорошо использовать разные варианты задач на воображение (сочинение сказок, дорисовывание фигур, придумывание сюжетов, и т.д.).

Использованная литература:

1. Кожохина С.К., Путешествие в мир искусства.— М., «ТЦ Сфера», 2002 г.
2. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду.— М., «Мозаика Синтез», 2006 г.
3. Котенко Л.В., Что мы знаем о цвете.— М., «Книголюб», 2003 г.
4. Неменский Б.М., Методическое пособие по изобразительному искусству.— М.; Просвещение, 2006 г.
5. Программа «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010 г.

Гришечко Ирина Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №139 «Катерок»

г. Красноярск, Красноярский край

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка.

Актуальность развития навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте объясняется тем, что многие дошкольники не готовы к обучению в школе в связи с незрелостью мозговых структур, отвечающих за развитие сенсомоторной координации движений. У многих дошкольников имеются трудности в письме, что в дальнейшем может негативно отразиться на успеваемости в школе. Ещё тридцать лет назад процент таких детей был гораздо меньше! Какова причина этого явления? Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса

зашнуровывания ботиночек и аккуратного застёгивания пуговиц.

Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь моторика и речь тесно связаны.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься в домашних условиях.

Таблица игры и упражнений для развития мелкой моторики рук



Таблица игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

<p><u>Лепка из глины и пластилина.</u> Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков</p>	<p><u>Рисование или раскрашивание картинок</u> – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук</p> 	<p><u>Изготовление поделок из бумаги.</u> Например, вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем</p>
<p><u>Изготовление поделок из природного материала:</u> шишек, желудей, соломки и других доступных материалов</p>	<p><u>Конструирование.</u> Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук</p>	<p><u>Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.</u> Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук</p>
<p><u>Переборка круп:</u> насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук</p>	<p><u>Опознавание предмета, буквы, цифры на ощупь</u> поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребёнок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.</p>	<p>Исходное положение – сидя на коленях и на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец противопоставлен остальным. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная от второго к пятому и обратно.</p>
<p>Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, пуговиц и т.п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их</p>	<p>Для развития мелкой моторики потренируйтесь сматывать пряжу в клубок или наматывать нитки на катушку.</p>	<p><u>Игры с пипеткой.</u> Предлагаем игру с блоками конструктора Лего. Задача для детей состоит в том, чтобы заполнить каждую лунку водой настолько, насколько</p>

<p><i>в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.</i></p>		<p><i>возможно и не пролить ни капли.</i></p>
<p><u>Пазлы.</u> Вы сами можете сделать простой пазл из блоков конструктора и фотографий.</p>		

Памятка для родителей
«Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»



Если ребенка не увлекают развивающие пособия — предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
5. Вешать белье, используя прищепки.
6. Помогать отвинчивать различные пробки — у бутылок с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
7. Помогать перебирать крупу.
8. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

9. Вытирать пыль.
10. Включать и выключать свет.
11. Отлеплять и прилеплять наклейки.
12. Перелистывать страницы книги.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Используйте творческий подход, все занятия сопровождайте сказками, придумываемыми по ходу действий. Включайте игры для развития мелкой моторики в свою повседневность: идя с ребенком за руку немного помассируйте ладонку, на прогулке разрешите ему потереть песок между ладонями и собрать мелкие камешки пальчиками в ведёрко, готовите из теста — выделите и ребенку кусочек.

ВЕСЕЛЫХ ИГР ВАШЕМУ РЕБЕНКУ И ЕГО МАЛЕНЬКИМ ПАЛЬЧИКАМ!

