

**ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

*Сорокина А.В.*

*МБДОУ № 139 г. Красноярск*

*Арамачева Л.В.*

*КГПУ им. В.П. Астафьева*

В рамках осуществления инклюзивного образования МБДОУ № 139 реализует две образовательные программы: «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития».

Воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с задержкой психического развития (ЗПР) поступают в наше дошкольное учреждение после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). В протоколе ПМПк каждому ребенку рекомендована программа, а также указываются направления коррекционной работы со специалистами. В 90% случаев воспитанники ДОУ имеют речевые нарушения разной степени тяжести, и ПМПк рекомендует таким детям занятия с учителем-логопедом [4].

Одним из основных принципов эффективной коррекционно-развивающей работы является комплексное сопровождение ребенка с нарушением речи. Под комплексным сопровождением мы понимаем привлечение к коррекционной работе не только логопеда, медицинских работников (невролога, психиатра, ортодонта, специалиста лечебной физкультуры, и др.), а также обязательное активное участие родителей

(законных представителей) в развитии своего ребенка [1; 3]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешного освоения детьми образовательной программы ДОО. В исследованиях ряда авторов (Н.Н. Авдеевой, Е.А. Стребелевой) указывается, что одним из ведущих условий для построения системы профилактических и коррекционных мероприятий с ребенком является обязательное привлечение семьи к данному процессу.

Зачастую работа учителя-логопеда с семьей является одной из сложных направлений деятельности специалиста. Опыт работы нашей коррекционной службы показывает, что педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями, которые являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса.

Современные родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по коррекции нарушений речевого развития детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома [2].

Поэтому наша цель заключается в создании условий, использовании таких форм работы, чтобы обеспечить включение семьи в процесс освоения ребенком образовательной программы ДОО.

Для достижения указанной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Формирование и совершенствование педагогических компетенций родителей в вопросах речевого развития своего ребенка.
2. Оказание консультативно-методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации речевой среды дома.
3. Повышение логопедической грамотности родителей.

Для решения задач, нами применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы работы: консультации (индивидуальные и групповые), лекции, родительские собрания, анкетирование. Индивидуальные консультации учителя-логопеда с родителями зачастую запланированы педагогом, но могут проводиться по запросу самого родителя. Если запланированная консультация с родителем воспитанника проводится в начале года, в январе, то на ней учитель-логопед, как правило, знакомит родителя с результатами диагностики ребенка (первичной, текущей, заключительной), а также совместно с родителями обсуждает особенности речевого развития ребенка и намечает дальнейшие пути реализации коррекционной программы. Также специалист дает рекомендации родителю по созданию речевой среды для ребенка в домашних, бытовых условиях, по формированию новых речевых умений.

Родительские собрания с участием учителя-логопеда, как правило, проходят в начале и конце учебного года. Первая встреча направлена на знакомство педагогического коллектива группы с родителями воспитанников. Учитель-логопед представляет родителям направления работы в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО. На таких собраниях может проводиться анкетирование родителей с целью выявления их информационных и практических дефицитов в знаниях о возможностях здоровья ребенка, об особенностях его речевого развития. Анкетирование может быть организовано и в конце учебного года, когда родители оценивают результаты совместной с педагогами работы, отмечают, какая форма работы оказалась более эффективной. Для анкетирования педагоги ДОО широко используют Google-формы, что позволяет охватить и учесть интересы и потребности большинства родителей.

В каждой группе ДОО на информационном стенде есть страничка «Логопед советует», где размещается информация для родителей по текущей

лексической теме, предлагаются игры и упражнения для закрепления знаний и умений детей.

В качестве нетрадиционных способов взаимодействия учителя-логопеда с родителями мы используем: игровые тренинги, мастер-классы, КВИЗы и квесты, открытые индивидуальные занятия, совместное проведение праздников для детей, организуем тематические презентации по лексическим темам.

Педагогами МБДОУ № 139 был организован родительский клуб «Развиваемся вместе», собрания которого проходят один раз в месяц. Тема встречи выбирается, в том числе и самими родителями посредством анкетирования. Приведем примеры тем собраний клуба: игровой тренинг «Делай, как я!», квест «В мире звуков», семинар-практикум «Вижу, ощущаю, чувствую». В ходе встреч педагоги в доступной для родителей форме, через игровое обучение, раскрывают особенности нарушения развития при ЗПР, что позволяет не только повысить их психолого-педагогическую компетентность, но и помогает увидеть, что может и умеет их ребенок, а также в дальнейшем помочь ему освоить необходимые для обучения навыки.

Родители воспитанников также активно участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий. Так, например, в группах для детей с ЗПР в декабре был запущен совместный проект – конкурс «Адвент календарь». За две недели до Нового года в каждой группе дети ежедневно снимали с елки «рукавички» с названием дня («День снега», «День снежинки», «День снеговика» и т.д.), где были указаны задания, которые должны были выполнить родители вместе с детьми. Днем в детском саду педагоги группы проводили упражнения с детьми, «отрабатывали» весь речевой материал, вечером родители, совместно с ребенком, выполняли домашнее задания дня и отправляли в групповой чат свой фотоотчет. Через две недели были определены победители конкурса – три семьи получили призовые места. Такая форма работы позволила активизировать родительское сообщество, а также укрепить детско-родительские отношения внутри семьи.

Положительные отзывы родителей о подобных мероприятиях, позволяют говорить об установлении позитивного, доверительного взаимодействия между родителями, педагогами групп и учителем-логопедом.

В заключение отмечаем, для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи, помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, продемонстрировать успешность освоения им определенных знаний и умений.

### ***Библиографический список***

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю., Вербианова О.М. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 1(59). С. 47-54

2. Вакуленко Л.С. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского сада // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. С. 33-36.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.