



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №139»

660100, г.Красноярск, ул.Л.Кецховели,33 тел.244-46-32, 244-04-45

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во 2 младшей группе  
компенсирующей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала воспитатель:  
Байдалина О.О.  
Голеусова В.О.**

**Красноярск, 2020**

Оглавление	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	5
1.1.3.1 Характеристика особенностей пребывания детей в ДОУ .....	5
1.1.3.2 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	5
1.1.3.3 Индивидуальные особенности воспитанников группы.....	7
<b>1.2 Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	9
<b>1.3 Особенности проведения педагогического наблюдения как метода мониторинга</b> .....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	18
<b>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	18
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	18
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	46
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	55
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	67
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	71
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....	73
<b>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	75
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	78
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	84
<b>3.1 Материально-техническое обеспечение Программы</b> .....	84
3.1.1 Паспорт группы.....	85
3.1.2 Особенности организации РППС .....	87
<b>3.2 Распорядок и режим дня</b> .....	98
<b>3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> .....	103
<b>3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....	105

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.С. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

#### **Цель:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- *коррекция нарушений физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

#### **Задачи:**

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

### Принципы:

1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) учет возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество Организации с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

### Подходы к формированию программы:

В основе реализации и разработки рабочей образовательной программы лежат следующие подходы:

**культурно-исторический подход** изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, а также понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка, определение целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;

**деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением

как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

**аксиологический подход** предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране;

**личностный подход** предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста**

#### **1.1.3.1 Характеристика особенностей пребывания детей в ДОУ**

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Количественный состав группы № 6		
Всего детей	Мальчики	Девочки
18	9	9

#### **1.1.3.2 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игр младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-

двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого

года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений об объекте. В этом возрасте не только начинают формироваться графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунок может быть более детализирован.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 более форм предметов и до 7 более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Результат целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. 3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют

дом, чем активнее вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуаций. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

### 1.1.3.3 Индивидуальные особенности воспитанников группы

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в данной группе.

Группа дошкольников с нарушениями ОДА неоднородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна: от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеются интеллектуальные недостатки развития.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества детей отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

У многих детей наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В группу поступают дети дошкольного возраста с патологией ОДА различной степени тяжести, у всех воспитанников группы отсутствует 1 группа здоровья. Основная часть воспитанников имеет 2 и 3 группу здоровья, а также дети-инвалиды.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимы условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально



- развивающихся детей и их родителей;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и другое;
  - привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

- видах деятельности;
- у ребенка сформировано осознанное отношение к своему здоровью
  - у ребенка сформировано толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ;
  - у ребенка сформированы навыки плавания и навыки правильной осанки;

### **Конкретизация планируемых результатов в соответствии с возрастом воспитанников 4 года.**

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднении обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам.

Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком.

Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Преодолевает небольшие трудности.

Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природоповедения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

### ***Познавательное развитие.***

Выполняет элементарные перцептивные действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Знает некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормит животных, птиц, рыб и поливает растения; заботится о чистоте помещения и участка.

Знает название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Группирует предметы по цвету, форме, величине. Составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.

Различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает слова: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над–под, верхняя – нижняя (полоска).

Знает свое имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

### ***Речевое развитие.***

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.)

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова.

С помощью взрослого составляет рассказы из трех-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь – низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая – грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

### ***Физическое развитие.***

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги; бросать двумя руками мяч вдаль разными двумя и одной рукой (удобной) разными способами; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколёсном велосипеде; передвигается по дну

бассейна разными способами с поддержкой взрослого.

Освоения рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **1.3 Особенности проведения педагогического наблюдения как метода мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития «Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет». Также проводится диагностика детей педагогом-психологом. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться диагностика детей учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Она проводится только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### **Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет**

Ребенок \_\_\_\_\_ группа № 6 пол \_\_\_\_\_

Воспитатели: Байдалина О.О., Орлова И.А.

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготови- тельная группа)	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу осознает себя мальчиком или девочкой воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим проявляет уважение к себе и другим легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом опознает и называет различные эмоции выражает чувства словами объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям демонстрирует понимание чувств других людей не вербально помогает другим в случае необходимости выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие навыки игры сформированы соответственно возрасту присоединяется к игре по приглашению или просьбе играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми играет с ребенком другой культурной принадлежности интересуется различиями между собой и другими использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду проявляет желание трудиться ответственно выполняет трудовые поручения помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе знает и соблюдает правила экологического поведения в природе знает и соблюдает правила общения с животными имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								

12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада знает и выполняет правила поведения на прогулке знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами									
Всего (среднее значение)									
<b>2. Познавательное развитие</b>									
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем									
2. Планирует и ставит цель планирует предстоящую деятельность, что собирается делать подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы выдвигает гипотезы и предположения									
3. Классифицирует по признакам классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т. д. подбирает группу объектов на основании функционального сходства находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему									
4. Понимает количественные отношения устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.									
5. Понимает основные пространственные отношения понимает слова, обозначающие положение или направления правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения решает различные пространственные головоломки (пазлы)									
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, означающие время суток понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т. д. знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев									
Всего (среднее значение)									
<b>3. Речевое развитие</b>									
1. Правильно реагирует на речевую информацию: выполняет указания, содержащие два, три и более шагов следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует задает уместные вопросы									
2. Говорит понятно для слушателей: использует части речи согласно возрасту согласует слова в предложении говорит соответственно возрасту									
3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности рассказывает собственную историю развивает предложения									
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух легко и охотно соглашается послушать чтение просит взрослого почитать или рассказать историю высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги									
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности часто посещает литературный центр правильно держит книгу, листает от начала до конца любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках									
6. Видит связь между устной и письменной речью опознает символические обозначения, используемые в группе узнает написание своего имени диктует свои истории воспитателю									
Всего (среднее значение)									

4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки просит включить понравившуюся мелодию узнает марш, вальс, колыбельную, песню слушает мелодию, песню								
2. Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; поет песню, напевает мелодию								
3. Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда; тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали; проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений								
5. Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой								
6. Проявляет воображение: придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа; использует схемы для визуализации результата; использует материалы оригинальным способом								
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, глиной, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
Всего (среднее значение)								
5. Физическое развитие								
1. Демонстрирует координированные движения: ловит мяч двумя руками; бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия; прыгает через скакалку (одним из способов)								
2. Удерживает равновесие: стоит на одной ноге; идет по узкой полосе; проходит по низкому брусу								
3. Использует координированные движения: проявляет способность координации «глаз / рука»; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки; режет по линии								
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: моет руки, когда нужно, по мере необходимости; заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища								
5. Знает части тела и их функции: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела, органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места								
Всего (среднее значение)								
ИТОГО:								



**Результаты педагогической диагностики обучающихся (воспитанников)  
группы № 6 «Золотая рыбка» в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)	
		Социально коммуникатив ное развитие		Познавател ьное развитие		Речевое развитие		Художественн о эстетическое развитие		Физическое развитие			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Адамович Ярослава												
2	Башарина Юлия												
3	Борисов Матвей												
4	Винникова Ева												
5	Грудинский Иван												
6	Дранишникова Екатерина												
7	Елисеев Илья												
8	Ефименкова Милана												
9	Жилинский Семён												
10	Иванова Элеонора												
11	Каменева Ксения												
12	Овчинников Макар												
13	Рапота Полина												
14	Баюн Артем												
15	Воронкин Денис												
16	Павлова Александра												
17	Попов Иван												
18	Рожин Егор												
Итог по группе (среднее значение)													

Система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

1. начальная стадия;
2. в развитии;
3. при умеренной поддержке;
4. самостоятельно;
5. устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

1. Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

2. В развитии. Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые
3. При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
4. Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
5. Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачами образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). *Формирование адекватной самооценки у детей с тяжелыми нарушениями ОДА.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

### **Образ Я.**

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

### **Детский сад.**

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Нравственное воспитание.**

- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.
- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

### **Патриотическое воспитание.**

- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

## **РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

### **Освоение общепринятых правил и норм.**

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.
- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

### **Развитие игровой деятельности.**

- Развивать у детей интерес к различным видам игр.
- Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.
- Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – боль- ной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

### **Развитие навыков самообслуживания.**

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой.
- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Приобщение к труду.**

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на

- место игрушки, строительный материал, книги.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
  - Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).
  - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
  - Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Безопасность на дорогах.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>		
<b>Название</b>	<b>Содержание и объем игровых умений и навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят, укладывают спать.	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду?»

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
<i>Питание</i>	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.
<i>Одевание раздевание</i>	– Совершенствовать умение одеваться – раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
<i>Умывание</i>	Закреплять навыки намыливания руки до образования пены, тщательно смывать водой.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	
<i>Труд на участке</i>	
1. Расставлять игрушки на свои места. 2. Расставлять книжку на полку. 3. Поливать цветы.	1. Подметание дорожки 2. Кормление птиц. 3. Сбор опавших листьев.

### **Обучение ПДД и ОБЖ:**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.	Закреплять знания о назначении светофора и его цветах.	Продолжать формировать пространственное отношение.
<b>Методические приемы</b>			
Наблюдение за движениям машин с участка д\с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле», п/и «Цветные автомобили», д/и: «Красный – зеленый», «Правильно – неправильно»			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Хорошо быть здоровым.</i>	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Узнай и назови овощи».		
<i>Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах.</i>	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»,. Д/и: «У нас порядок». С\р игра: «Детский сад»		
<i>С кем ты приходишь в детский сад.</i>	Беседы о членах семьи ребенка		

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>			
<b>Название</b>	<b>Содержание и объем игровых умений и навыков</b>	<b>Методические приемы</b>	
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Платья сушатся на веревке».	
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, назначает лечение.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больными. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение :Е.Крылов «Как доктор лечит детей».	
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы занимаемся физкультурой»	
<b>Театрализованные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Жили гуси у бабуси» Цель: дать детям положительный заряд эмоций. Учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; вовлечь в беседу по его содержанию.	«Где ночует солнце» Цель: учить активно откликаться на художественный образ; побуждать входить в роль мамы/папы; вовлечь в двигательную импровизацию	«Ветер-ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлечь в двигательную импровизацию.	«Музыкальная шкатулка» Цель: учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; соотносить его с образами героев.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	
<i>Питание</i>	Учить пользоваться вилок; есть котлету и запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания.	
<i>Одевание – раздевание</i>	Совершенствовать умение одеваться – раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	
<i>Умывание</i>	Совершенствовать навыки намыливания рук до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой.	
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>		<i>Труд на участке</i>
1. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. 2. Убирать мусор в корзину. 3. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.		1. Сбор камней на участке. 2. Уборка территории 3. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки. 4. Утепление корней растений вместе с воспитателем.



## Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомить детей с улицей, на какие части она делится	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара.	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Знакомить с работой шофера.
<b>Методические приемы</b>			
Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». «Что я видел на прогулке». п\и «Птицы и автомобилист», д\и «Игра в проезд», «Подбери по цвету». Рисование «Рельсы для паровозов», аппликации «Вагончики».			
<b>Темы</b>		<b>Методические приемы</b>	
<i>Как надо одеваться, чтобы не болеть</i>		Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и «Одеваем куклу на прогулку», с\р игра «Семья»	
<i>Домашние животные – наши друзья</i>		Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своими питомцами». Конструирование «Больница для зверей».	
<i>Родители и чужие люди</i>		Беседа «Моя семья и другие люди».	

## НОЯБРЬ

### Сюжетно-ролевые игры

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама кормит, одевает, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать продукты». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки».
«Магазин»	Строители строят дом для разных игрушек, забор для зверей и домашних животных.	
«Транспорт»	Шофер возит пассажиров, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не нарушать правила.	Беседа «Какие машины ездят по улице». Д/и: «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

### Театрализованные игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>«Храбрые портные»</i> Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	<i>«В магазине игрушек»</i> Цель: вовлечь детей в ситуацию с/р игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров;	<i>«Коза-дереза»</i> Цель: продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь устройством; вызвать эмоциональный отклик.	<i>«Первый ледок»</i> Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.

## Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
<i>Питание</i>	Продолжать учить пользоваться вилок. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки. Пользоваться салфеткой.
<i>Одевание – раздевание</i>	Совершенствовать умение одеваться – раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
<i>Умывание</i>	Совершенствовать навыки намыливания рук до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой. Своевременно пользоваться носовым платком.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
1. Помогать сверстникам убирать игрушки. 2. Расставлять игрушки. 3. Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы)	1. Расчистка дорожек. 2. Сгребание снега для снежных построек. 3. Сооружение снежной клумбы. 4. Украшение участка снежными куличами.

## Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомить детей с желтым сигналом светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его назначении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.
<b>Методические приемы</b>			
Наблюдение за светофором, ситуация общения «На чем нужно ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте». п/и «Такси». д/и «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено». Игра-имитация «Я светофор». Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный», С. Маршак «Светофор».			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Овощи и фрукты – полезные продукты</i>	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». д/и «Назови правильно овощи и фрукты». с/р игра «Овощи в магазине»		
<i>Можно – нельзя</i>	Беседы о правилах поведения в группе.		

## ДЕКАБРЬ

Сюжетно-ролевые игры		
Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: Е. Ильина «Наша елочка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет.	

<b>Театрализованные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
« <i>Знакомые герои</i> » Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре.	« <i>Морозные деньки</i> » Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию.	« <i>Елочка в лесу</i> » Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	« <i>Новогоднее представление</i> » Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию художественного материала.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
<i>Питание</i>	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
<i>Одевание – раздевание</i>	Учить выворачивать вещи. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками и круговыми движениями.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	
<i>Труд на участке</i>	
1. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. 2. Убирать мусор в корзину. 3. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	1. Сбор камней на участке. 2. Уборка территории 3. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки. 4. Утепление корней растений вместе с воспитателем.

### **Обучение ПДД и ОБЖ:**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Закрепить представление об улице, проезжей части и тротуаре.	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве.	Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре.	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге.
<b>Методические приемы</b>			
Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках», ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играли на улице зимой». д\и «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу». Рисование «Колесо и светофор». Конструирование «Светофор». Чтение Б. Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.			
<b>Темы</b>		<b>Методические приемы</b>	
<i>Чистота и здоровье</i>		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». с\р игра «Детский сад».	
<i>Доброжелательное отношение к товарищам</i>		Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам.	

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>		
<b>Название</b>	<b>Содержание и объем игровых умений и навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
«Семья»	Папа – шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится о всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает ее спать.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и: «Покажем, как работает шофер»
«Стройка»	Строители строят дом, гараж украшают дома к праздникам.	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б.Заходер «Строители».

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
<i>Питание</i>	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
<i>Одевание раздевание</i>	– Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье/рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.
<i>Умывание</i>	Учить мыть лицо обеими руками. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
1. Собирать со столов кисточки, карандаши после занятия. 2. Аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике. 3. Поливать растения.	1. Сгребание снега лопаткой. 2. Изготовление снеговика. 3. Сооружение ледяной дорожки. 4. Подкормка птиц на участке. 5. Утепление корней деревьев.

### Обучение ПДД и ОБЖ:

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Закреплять у детей представления о работе шофера, как правильно вести машину.	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.	Закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.	Развивать у детей азы дорожной грамоты.
<b>Методические приемы</b>			
Рассматривание пожарной машины, беседа «Кто расчищает дорогу от снега», ситуация общения «Куда едет машина», с\р игра «Шофер», игра-имитация «Я – машина». Аппликация «Почини машину».			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Спички не тронь, в спичках огонь</i>	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковский «Путаница», С.Я. Маршак «Кошкин дом».		
<i>Я потерялся</i>	Беседа «Как тебя зовут», игра ситуация «Поможем девочке найти бабушку!»		

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>			
<b>Название</b>	<b>Содержание и объем игровых умений и навыков</b>	<b>Методические приемы</b>	
«Транспорт»	По улицам ездят машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров..	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и: «Расскажем Мишке, как работает автобус», «Напомним Мишке, как вести себя в транспорте».	
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб. В нем есть продавцы и покупатели.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»	
<b>Театрализованные игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Тихая песня» Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовывать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета.	«Варя-повариха» Цель: побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр, заинтересовать разнообразием сюжетных линий.	«Тили-бом» Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	«Веселая ярмарка» Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль каждого ребенка.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>
<i>Питание</i>	Совершенствовать навык пользования ложкой, вилок. Брать хлеб, пирожки и общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.
<i>Одевание раздевание</i>	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать друг другу, вытирать ноги при входе в помещение.
<i>Умывание</i>	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его. Воспитывать бережное отношение к одежде.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
1. Следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы. 2. Складывать строительный материал, убирать игрушки на место. 3. Ухаживать за растениями, рыхлить землю.	1. Расчистка дорожек от льда и снега. 2. Показать детям как строить из снега дом для кукол, зверюшек. 3. Строительство горки и домика. 4. Собрать мусор с участка.

## Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить представление о дорожном транспорте и о его основных частях.	Формировать представления об отличии общественного транспорта.	Формировать представления о том, какие бывают машины и какого их назначения в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.
<b>Методические приемы</b>			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу дорогу», «Покажи транспорт», «Собери машину». Рисование «Автобус». Конструирование «Автобусная остановка».			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Чтобы вырасти большим</i>	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдение режима. Диалог «Что мы делаем утром, днем, вечером».		
<i>Если чужой приходит в дом</i>	Беседа о приходящих людях к родителям, диалог «Свой, чужой, знакомый!». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».		

## МАРТ

### Сюжетно-ролевые игры

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Транспорт»	Папа – шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», Чтение А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Диалог: «Покажем, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж украшают дома к праздникам.	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б.Заходер «Строители».

### Театрализованные игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Сказки матушки-метели» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог, приучать внимательно слушать новую сказку и следить за ее сюжетом.	«Котик на печке песни поет» Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом.	«Варя пришла в театр» Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игре.	«Три лисицы-мастерицы» Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль.

## Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
<i>Питание</i>	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо и гарнир.
<i>Одевание раздевание</i>	При раздевании после прогулки закреплять умение складывать вещи перед уборкой в шкафчик.
<i>Умывание</i>	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при

	умывании одежду, мыть кисти и запястья.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему помощь.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
1. Ставить стульчики на занятия. 2. Следить за внешним видом кукол, причесывать их.	1. Уборка мусора на участке. 2. Подкормка птиц.

### Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать знакомить с правилами поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям.	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации ПДД.	Совершенствовать знания о назначении светофор и пешеходного перехода.
<b>Методические приемы</b>			
Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте». «Расскажи, что видел на улице». д\и «Собери знак», «Собери светофор», игровая ситуация «Поезд и туннель», с\р игра «Автобус».			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Витамины полезны для здоровья</i>	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. д\и «Чудесный мешочек», «Найди и назови».		
<i>Чтобы не было беды</i>	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. д\и «Назови и найди», «Что для чего».		

## АПРЕЛЬ

### Сюжетно-ролевые игры

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.
«Кафе»		

### Театрализованные игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>«Короб со сказками»</i> Цель: вспомнить знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр.	<i>«Чи детки?»</i> Цель: вовлечь детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.	<i>«Вот уж зимушка проходит»</i> Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам зимы, показать смену времен года, сравнить два времени года.	<i>«Варя у парикмахера»</i> Цель: познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно-ролевую игру, побуждать к самостоятельности и импровизации в роли.

## Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
<i>Питание</i>	Учить доедать пищу до конца, проглатывая еду.
<i>Одевание – раздевание</i>	Учить собирать носки, колготки в гармошку прежде чем надеть их. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула.
<i>Умывание</i>	Поучать пользоваться своим носовым платком.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	
<i>Труд на участке</i>	
1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки. 2. Сажать семена цветов, растить их, поливать. 3. Следить за внешним видом кукол.	1. Расчистка участка от талого снега. 2. Уборка мусора. 3. Коллективный труд по уборке территории.

## Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить представление об улице, проезжей части и тротуаре.	Продолжать формировать представления об ориентировки в пространстве.	Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре.	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге.
<b>Методические приемы</b>			
Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках», ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играли на улице зимой». д\и «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу». Рисование «Колесо и светофор». Конструирование «Светофор». Чтение Б. Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Чистота и здоровье</i>	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». с\р игра «Детский сад».		
<i>Доброжелательное отношение к товарищам</i>	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам.		

## МАЙ

### Сюжетно-ролевые игры

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность «Наш участок»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д\и: «Что нужно парикмахеру»

### Театрализованные игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------



«Городок игрушек» Цель: увлечь детей путешествиями, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	«Приветливый ручей» Цель: развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет сказкой в природе.	«Зоопарк» Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками, воспитывать любовь к живому, развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль.	«Волшебная палочка» Цель: побуждать детей к игре-драматизации, познакомить с новой сказкой, активировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.
--	--	--	--

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
<i>Питание</i>	Учить доедать пищу до конца, проглатывать еду.
<i>Одевание – раздевание</i>	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Учить наводить порядок в шкафчике.
<i>Умывание</i>	Учить собирать носки, колготки в гармошку прежде чем надеть их. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Поучать пользоваться своим носовым платком.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	
1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки. 2. Сажать семена цветов, растить их, поливать. 3. Следить за внешним видом кукол.	<i>Труд на участке</i> 1. Уборка сухих листьев. 2. Поливка цветов.

### Обучение ПДД и ОБЖ:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять у детей представления о работе шофера, как правильно вести машину.	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.	Закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.	Развивать у детей азы дорожной грамоты.
<b>Методические приемы</b>			
Рассматривание пожарной машины, беседа «Кто расчищает дорогу от снега», ситуация общения «Куда едет машина», с\р игра «Шофер», игра-имитация «Я – машина». Аппликация «Почини машину».			
<b>Темы</b>	<b>Методические приемы</b>		
<i>Спички не тронь, в спичках огонь</i>	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковский «Путаница», С.Я. Маршак «Кошкин дом».		
<i>Я потерялся</i>	Беседа «Как тебя зовут», игра ситуация «Поможем девочке найти бабушку!»		

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

#### **Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### **Дидактические игры.**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Развитие познавательных действий.**

- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные

действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьется и др.).
- Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

### **Количество.**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

- Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее–короче, выше–ниже, больше–меньше*).
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### Примерное распределение программного материала на год «Математическое развитие»

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	<b>Занятие 2 «Мы по улице идем»</b> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
Октябрь	<b>Занятие 1</b> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	<b>Занятие 2</b> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
	<b>Занятие 3</b> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	<b>Занятие 4</b> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Ноябрь	<b>Занятие 1 «Путешествие»</b> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Закрепить знание значений сигналов светофора.
	<b>Занятие 2</b> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .

	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>Занятие 4 «Примерим куклам платья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>
Декабрь	<p><b>Занятие 1 «Наденем куклам туфельки и шапочки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul> <p>Закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i></li> </ul> <p><b>Занятие 3 «Гуляем по разным дорожкам»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul> <p><b>Занятие 4 «На елке игрушки от пола до макушки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>
Январь	<p><b>Занятие 1 «Как мы украшали елку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul> <p><b>Занятие 2 «Покатаем кукол на машинках. Н. Павлова «На машине» (чтение)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –</i></li> </ul>

	<p><i>сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></li> </ul>
	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие 1 «Девочки и мальчики выбирают мебель»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i></li> </ul> <p>Закреплять осознание своей гендерной принадлежности.</p>
	<p><b>Занятие 2 «Где какая посуда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> </ul> <p>Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.</p>
	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>
	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> </ul>
<b>Март</b>	<p><b>Занятие 1 «Учимся хорошо считать»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i></li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 2 «На прогулке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></li> </ul>

	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>
Апрель	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>
Май	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>
	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul>
	<p><b>Занятия 3–4</b></p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО КРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

### **Предметное окружение.**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки ит.д.).

### **Природное окружение.**

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

#### Неживая природа.

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.
- Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
- Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

#### Мир растений.

- Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
- Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
- Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.
- Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).
- Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья.
- Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.



### Мир животных.

- Расширять представления детей о животном мире.
- Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
- Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.
- Дать первоначальные представления о диких животных.
- Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).
- Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).
- Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

### Экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

### **Социальное окружение.**

- Расширять представления детей об известных профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой и инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней

природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растений. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Основы науки и естествознания (тематическое планирование на год)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Посмотри, как хорош «Сад», в котором ты живешь</b>	<b>Тема «Хорошо у нас в детском саду»</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Берегу себя сам.</b>	<b>Тема «Что мы делаем в детском саду»</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Откуда хлеб пришел.</b>	<b>Тема «Откуда хлеб пришел»</b> Формировать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Расширять представление о разнообразии хлебобулочных изделий. Начать исследовательскую деятельность по выращиванию колоса. Развивать диалогическую форму речи
<b>Огонь – друг или враг?</b>	<b>Тема «Огонь - друг, огонь - враг»</b> Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать детям представление о пользе и вреде огня; развивать мышление, внимание, представление. воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Что растет на грядке?</b>	<b>Тема «Овощи»</b> Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
<b>Фрукты – радость для ребят, их для нас растят</b>	<b>Тема «Фрукты»</b> Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов Формировать обобщающее понятие "фрукты" Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
<b>Заглянула осень в сад...</b>	<b>Тема «Путешествие в осень»</b> Обобщить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе

	осенью; развивать внимание, память, логическое мышление, речь, интерес к природе; воспитывать сочувствие, бережное отношение к природе.
<b>Кто живет на ферме? (домашние животные)</b>	<b>Тема «В гостях у бабушки»</b> Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать любовь к животным. <i>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</i>
<b>Домашние птицы.</b>	<b>Тема «Утята»</b> Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность усидчивость. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Безопасная дорога в детский сад.</b>	<b>Тема «Автомобиль едет по улице»</b> Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналом светофора.
<b>Повстречали мы в лесу...</b>	<b>Тема «Дикие животные»</b> Обогащать представления детей о диких животных; учить выделять характерные признаки представителей диких животных; учить различать диких и домашних животных.
<b>Что мы знаем о перелетных птицах?</b>	<b>Тема «Подкормим птиц зимой»</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
<b>Как одеться по погоде?</b>	<b>Тема «Волшебный мешочек»</b> Упражнять детей в умении определять и, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Головные уборы. Обувь.</b>	<b>Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Как живет животное на полюсе?</b>	<b>Тема «Подарки для медвежонка»</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Здравствуй, Зимущка-зима!</b>	<b>Тема «Зима»</b> Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к природе. <i>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</i>
<b>Новый год шагает по планете!</b>	<b>Тема «Гирлянда»</b> Развивать знания детей о гирлянде. Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику. Воспитывать желание и умение

	взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<b>Здравствуй, здравствуй, Новый год!</b>	<b>Тема «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b> Дать представление о празднике Новый год. Расширить словарный запас за счет имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными. Учить декламировать стихи. Развивать интонационную выразительность речи.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Как нам весело зимой.</b>	<b>Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...»</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
<b>Транспорт.</b>	<b>Тема «Мы едем, едем, едем»</b> Развивать знания детей о видах транспорта. Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Воспитывать детей к культурным ценностям. <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Сафари в жаркие страны.</b>	<b>Тема «Животные жарких стран»</b> Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о животных жарких стран. Закреплять умение слушать рифмованную речь воспитателя. Формировать элементарные навыки связной речи; вызывать у детей речевую инициативу. Дать представление детям о животных жарких стран (слон, жираф).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Мебель в доме берегут: создает она уют.</b>	<b>Тема « Мебель»</b> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.
<b>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.</b>	<b>Тема «Няня моет посуду»</b> Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
<b>Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!</b>	<b>Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»</b> Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа. Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b>	<b>Тема «Профессии»</b> Ознакомление детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности. Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
<b>МАРТ</b>	
<b>В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек.</b>	<b>Тема «Варвара-краса, длинная коса»</b> Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Воспитывать любовь и уважение к маме.

<b>Деревья и кустарники.</b>	<b>Тема «Какие растения есть на нашем участке»</b> Конструирование «Садик для матрешек» Цель: закрепить умение замыкать пространство, устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя цвета.
<b>Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.</b>	<b>Тема «Тарелочка из глины»</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</b>	<b>Тема «Меняем воду в аквариуме»</b> Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>А ты хочешь быть здоров.</b>	<b>Тема «Если хочешь быть здоров»</b> Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представления о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду.
<b>Если очень захотеть, можно в космос полететь!</b>	<b>Тема «Чтобы в космос полететь...»</b> Дать элементарные представления о космосе и первом космонавте. Развивать интерес к космосу, к профессии «космонавт». Формировать здоровый образ жизни.
<b>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</b>	<b>Тема «Прогулка по весеннему лесу»</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
<b>Книжки наши друзья.</b>	<b>Тема «Смешной рисунок»</b> Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Сад на нашем окне.</b>	<b>Тема «Наш сад на окне»</b> Закреплять знание название комнатных растений; продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).
<b>МАЙ</b>	
<b>Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом.</b>	<b>Тема «Мой город!»</b> Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
<b>Я и моя семья.</b>	<b>Тема « Папа, мама я - семья»</b> Развивать у детей первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать любовь к своей семье. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i>
<b>Наши соседи – насекомые.</b>	<b>Тема «Наши соседи – насекомые»</b> Продолжать знакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.
<b>Цветы – такие разные...</b>	<b>Тема «Экологическая тропа»</b> Развивать знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним.

<p>Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.          Воспитывать любовь к родной природе.  <i>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</i></p>
--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.*

#### Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...»», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки,

форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка–блюдец, стул–табурет–скамеечка, шуба–пальто–дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п–б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка–утенок–утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Приобщение к художественной литературе.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

<b>СЕНТЯБРЬ/ОКТЯБРЬ/НОЯБРЬ</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки, потешки</b>	«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
<b>Сказки</b>	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волкикозлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петухилиса».
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки</b>	«2Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Чтозагрохот», С. Маршака; «Песенка про зайчика».
<b>Сказки</b>	«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. Е. Благиной.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия</b>	К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Прощание с Матеевичем», «Путаница», «Краденое солнце», «Мой додыр».
<b>Проза</b>	К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова «Медвежонок Бури», «Умная птичка»; Г. Цыферов «Продрузей», «Когда захватывает грушек» (из книги «Процыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский «Таки нетак».
<b>ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки, потешки, заклички</b>	«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Курочка Ряба».
<b>Сказки</b>	«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц».
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки</b>	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. и Ток-маков.
<b>Сказки</b>	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия</b>	С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, воевали»; С. Маршак.



	«Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Ч
<b>Проза</b>	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые А.Н..Толстой. «Петушки».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
<b>Поэзия</b>	Н.Забила.«Карандаш»,пер.сукр.З.Александровой;С.Капутикян.«Ктоскореедош
<b>Проза</b>	Е.Бехлерова.«Капустныйлист»,пер.спольск.Г.Лукина;«Трое»,пер. В.Викторов «Трудныйдень»,«влесу»,«КуклаЯринка»(изкниги«Приключенияпесикаикощеч
<b>МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки,потешки,заклички</b>	«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «К
<b>Сказки</b>	«Бычок—черныйбочок,белыекопытца»,обр.М.Булатова;«Устрахаглазавелики»
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки</b>	«Тризверолова»,англ.,обр.С.Маршака;«Разговорлягушек»,«Несговорчивыйудо
<b>Сказки</b>	.«Пых»,белорус.,обр.Н.Мялика;«Лесноймишкаипроказницамышка»,латыш.,об Кондратьевой;«Свиньяикоршун»,сказканародовМозамбика,пер.спортуг.ю.Чуб
<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>	
<b>Поэзия.</b>	К.Бальмонт.«Комарики-макарики»; А.Плещеев.«Весна»(всокр.);А.Барто«Девочкачумазая»;С.Маршак.«Сказкаобул И.Токмакова.«Медведь»;К.Чуковский. «Айболит»,«Чудо-дерево»,«Черепашка».
<b>Проза.</b>	Л.Толстой.«Птицасвилагнездо...»;«Танязналабуквы...»;«УВарибылчиж...»,«П «Когдаможноплакать»,«Сказкаоневоспитанноммышонке»(изкниги«Машиныис
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
<b>Поэзия</b>	А.Босев.«Дождь»,пер.сболг.И.Мазнина;«Поетзяблик»,пер.сболг.и.Токмаковой.
<b>Проза.</b>	О.Альфарио.«Козлик-герой»,пер.сисп.Т.Давитьянц;о.Панку-Яшь.«Покойнойноч
<b>Для заучивания наизусть</b>	
<b>Произведения</b>	«Пальчик-мальчик...»,«Каунашегокота...»,«Огуречик,огуречик...», «Мышиводятхоровод...»—рус.нар.песенки;Аа.Барто.«Мишка»,«Мячик»,«Кора

## ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

(В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий»)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Посмотри, как хорош «Сад», в котором ты живешь</b>	<b>Берегу себя сам.</b>	<b>Откуда хлеб пришел.</b>	<b>Огонь – друг или враг?</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Звуковая культура речи: звук у</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Что растет на грядке?</b>	<b>Фрукты – радость для ребят, их в садах для нас растят</b>	<b>Заглянула осень в сад...</b>	<b>Кто живет на ферме? (домашние животные)</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>
<b>Домашние птицы.</b>			
<b>Тема: «Цыпленок».</b>			
<b>Цель:</b> познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». Закрепить правильное звукопроизношение [к], [к']. Упражнять в отчетливом произношении слов с этими звуками.			

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Безопасная дорога в детский сад.</b>	<b>Повстречали мы в лесу...</b>	<b>Что мы знаем о перелетных птицах?</b>	<b>Как одеться по погоде?</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» <b>Цель:</b>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p><b>Занятие3.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <b>Цель:</b>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Звуковая культура речи: звук <i>и</i> <b>Цель:</b>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <b>Цель:</b>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Головные уборы. Обувь.</b>	<b>Как живет животное на полюсе?</b>	<b>Здравствуй, Зимушка-зима!</b>	<b>Новый год шагает по планете!</b>
<p><b>Занятие 4.</b> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» <b>Цель:</b>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» <b>Цель:</b>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» <b>Цель:</b>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Как нам весело зимой.</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>Сафари в жаркие страны.</b>	
<p><b>Занятие 1.</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p><b>Цель:</b>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь.</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Мебель в доме берегут: создает она уют.</b>	<b>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.</b>	<b>Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i></p> <p><b>Цель:</b>Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Занятие 3. <b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</b></p> <p><b>Цель:</b>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Цель:</b>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>

<b>МАРТ</b>			
<b>В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек.</b>	<b>Деревья и кустарники.</b>	<b>Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.</b>	<b>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i></p> <p><b>Цель:</b>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p><b>Цель:</b>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p><b>Цель:</b>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>А ты хочешь быть здоров.</b>	<b>Если очень захотеть, можно в космос полететь!</b>	<b>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</b>	<b>Книги наши друзья.</b>
<p><b>Занятие 2.</b> Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></p> <p><b>Цель:</b>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Звуковая культура речи: звук <i>с</i></p> <p><b>Цель:</b>Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей с песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>

<b>МАЙ</b>			
<b>Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом.</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>Наши соседи – насекомые.</b>	<b>Цветы – такие разные...</b>
<p><b>Занятие 1.</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина</p> <p><b>Цель:</b>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Звуковая культура речи: звук з</p> <p><b>Цель:</b>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p><b>Цель:</b>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p><b>Занятие 4.</b> Звуковая культура речи: звук ц</p> <p><b>Цель:</b>Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>

## 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другие).
- *Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движения, их координации).*

### Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Рисование.**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

## **Лепка.**

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки



лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Месяц	ООД	
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА
Сентябрь	<b>Посмотри, как хорош «Сад», в котором ты живешь</b>	
	<b>Тема:</b> знакомство с карандашом и бумагой. <b>Цель:</b> учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	<b>Тема:</b> знакомство с пластилином <b>Цель:</b> познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доку после использования; познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях с пластилином.
	<b>Берегу себя сам</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b> <b>Тема:</b> идет дождь. <b>Цель:</b> учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать желание рисовать карандашами.	<b>АПЛИКАЦИЯ</b> <b>Тема:</b> лужи. <b>Цель:</b> развитие умения детей приклеивать картинку «лужу»; дать понятие прилагательного «длинный»; развивать умение правильно приклеивать «лужи».
<b>Откуда хлеб пришел.</b>		

	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<p><b>Тема:</b> колобок.  <b>Цель:</b> учить детей рисовать предмет круглой формы и закрашивать его; учить детей правильно держать кисть и пользоваться ею; учить детей рисовать, кончиком кисти и всем ворсом; учить детей рисовать краской гуашь.</p>	<p><b>Тема:</b> лепка из соленого теста «Угощения для Кузи!» <b>Цель:</b> Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки</p>
	<b>Огонь – друг или враг?</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<p><b>Тема:</b> вот какие волшебницы – разноцветные краски!  <b>Цель:</b> познакомить с красками; учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз; учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.</p>	<p><b>Тема:</b> тушим пожар.  <b>Цель:</b> учить приемам наклеивания: брать клей понемногу, намазывать обратную сторону края заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>Что растет на грядке.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<p><b>Тема:</b> соберем овощи в мешок.  <b>Цель:</b> закрепить знания об овощах; закрепить умение рисовать цветными мелкими овалными и круглыми предметами.</p>	<p><b>Тема:</b> морковка для зайчат.  <b>Цель:</b> учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилином между ладонями и раскатывая после получения шара.</p>
	<b>Фрукты – радость для ребят, их в садах для нас растят.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<p><b>Тема:</b> вот какие фрукты.  <b>Цель:</b> закрепить представление о внешнем виде фруктов; закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет.</p>	<p><b>Тема:</b> положим фрукты в вазочку.  <b>Цель:</b> закрепить представления о фруктах; закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда-заготовки.</p>
	<b>Заглянула осень в сад...</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<p><b>Тема:</b> грибочки для бельчат.  <b>Цель:</b> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – отпечаток. Продолжать формировать умение детей рисовать отпечатком картофеля; развивать способность детей к формообразованию.</p>	<p><b>Тема:</b> мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.  <b>Цель:</b> учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму.</p>
	<b>Кто живет на ферме (домашние животные)</b>	
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
<p><b>Тема:</b> цыпленок.  <b>Цель:</b> создание рисунка с помощью нетрадиционной техники – рисование ладошкой.</p>	<p><b>Тема:</b> овечка.  <b>Цель:</b> создание предметной аппликации «Овечка» из готовых геометрических форм (ватные диски).</p>	

	<b>Домашние птицы.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> цыпленок. <b>Цель:</b> упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка.	<b>Тема:</b> около курочки много цыплят. <b>Цель:</b> упражнять в лепке предметов округлой формы; побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и прикреплять его.
<b>Ноябрь</b>	<b>Безопасная дорога в детский сад.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> по песне Ю. Чичкова «Машины» <b>Цель:</b> закрепить представления о видах транспорта; побуждать рассказывать о своем рисунке; учить рисовать карандашом предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.	<b>Тема:</b> Светофор. <b>Цель:</b> Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы.
	<b>Повстречали мы в лесу...</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> узор для платья лисички. <b>Цель:</b> учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка.	<b>Тема:</b> медведи любят сладкое печенье. Пьеса «Медведь» муз. В. Николаева (слушание). <b>Цель:</b> закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар; показать приемы работы стеклом; побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произ-е.
	<b>Что мы знаем о перелетных птицах.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> Птенцы. <b>Цель:</b> Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	<b>Тема:</b> лебедь. <b>Цель:</b> обучение приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, клеем. Обогащение и закрепление знаний детей о лебедях.
	<b>Как одеться по погоде?</b>	
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>	
<b>Тема:</b> полосатый шарфик <b>Цель:</b> учить проводить прямые линии; закреплять навыки работы гуашью.	<b>Тема:</b> пуговички для платья и рубашки. <b>Цель:</b> закрепить знание названий частей одежды; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладоней.	
<b>Декабрь</b>	<b>Головные уборы. Обувь.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> по потешке «Как у нашего	<b>Тема:</b> украсим шапочку и шарфик.

	кота» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с фольклором; побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.	<b>Цель:</b> закрепить знание предметов одежды и головных уборов; упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.
<b>Как живет животное на полюсе?</b>		
<b>РИСОВАНИЕ</b>		<b>ЛЕПКА</b>
<b>Тема:</b> северное сияние. <b>Цель:</b> Знакомить с природным явлением северное сияние, особенностями климата; развивать у детей чувство цвета и композиции; развивать творческое воображение и фантазию, развивать интерес к природному окружению	<b>Тема:</b> пингвины на льдине <b>Цель:</b> познакомить детей с пингвинами и средой их обитания; расширять представления детей о пингвинах, развивать желание помочь друг другу	
<b>Здравствуй, Зимушка-зима!</b>		
<b>РИСОВАНИЕ</b>		<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
<b>Тема:</b> новогодняя елочка на нашем участке. <b>Цель:</b> закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы; учить рисовать елку крупно, украшать ее.	<b>Тема:</b> Снеговик. <b>Цель:</b> Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине.	
<b>Новый год шагает по планете!</b>		
<b>РИСОВАНИЕ</b>		<b>ЛЕПКА</b>
<b>Тема:</b> красивые шарики на нашей елке. <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать предметы округлой формы; правильно держать кисть и пользоваться разными красками; учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	<b>Тема:</b> шарики, хлопушки, веселые игрушки. <b>Цель:</b> развивать умение обдумывать, что можно вылепить; упражнять в приемах лепки; раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями.	
<b>Здравствуй, здравствуй, Новый год!</b>		
<b>РИСОВАНИЕ</b>		<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
<b>Тема:</b> елочка пушистая, колючая, душистая <b>Цель:</b> закреплять представления об изменениях в растительном мире с наступлением зимы; учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.	<b>Тема:</b> игрушки на елку. <b>Цель:</b> учить составлять изображение предмета из двух частей; закреплять навыки наклеивания.	
<b>Январь</b>	<b>Как нам весело зимой.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	<b>Тема:</b> Мы слепили на прогулке снеговиков. <b>Цель:</b> Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	<b>Тема:</b> Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке. <b>Цель:</b> Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей:

	Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.
	<b>Транспорт.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> самолет. <b>Цель:</b> дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета); упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы); закреплять умение рисовать восковыми мелками.	<b>Тема:</b> поезд. <b>Цель:</b> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.. Поощрять умение дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
	<b>Сафари в жаркие страны.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> панда. <b>Цель:</b> побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	<b>Тема:</b> кубики и шарики для слоников и львят. <b>Цель:</b> закрепить понятие и употребление слов один и много; учить наклеивать предметы, чередуя их; уточнить знание цветов.
<b>Февраль</b>	<b>Мебель в доме берегут: создает она уют.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> коврик для куклы. <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками.	<b>Тема:</b> домик для зайца. <b>Цель:</b> учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определить и называть форму частей (прямоугольник, треугольник).
	<b>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> украсим поднос. <b>Цель:</b> познакомить с жостовской росписью; учить создавать узор на круге, используя растительные элементы; упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью; учить располагать узор по кругу и в центре.	<b>Тема:</b> положим пряники на красивую тарелочку. <b>Цель:</b> закрепить представления о столовой посуде; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.
	<b>Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
<b>Тема:</b> Красивые флажки на ниточке. <b>Цель:</b> развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и	<b>Тема:</b> Флажки. <b>Цель:</b> Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	

	горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
	<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> нарисуем халаты для врача и мед.сестры. <b>Цель:</b> закрепить представления о работе врача и мед.сестры. Учить штриховать силуэт халата голубым карандашом; побуждать не выходить за контуру.	<b>Тема:</b> бублики и баранки. <b>Цель:</b> закрепить представление о работе повара. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить свертывать палочки в кольцо, плотно соединяя концы.
<b>Март</b>	<b>В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> картинка для бабушки. <b>Цель:</b> воспитывать желание радость близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками; побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.	<b>Тема:</b> красивая салфеточка для мамы. О Карышева «Подарок» <b>Цель:</b> учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.
	<b>Деревья и кустарники.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> скоро ягоды созреют. <b>Цель:</b> уточнить представления о растениях участка детского сада; учить рисовать ветви черной и красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки.	<b>Тема:</b> цветы в вазе. <b>Цель:</b> закреплять представления о цветущих растениях; упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.
	<b>Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> овощи в кастрюле. <b>Цель:</b> учить создавать композицию. Закреплять знания о форме, цвете.	<b>Тема:</b> большие и маленькие яблоки на тарелке. <b>Цель:</b> учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.
	<b>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</b>	
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>	
<b>Тема:</b> рыбки плавают в аквариуме. <b>Цель:</b> Учить детей <b>рисованию рыб в аквариуме.</b> Учить передавать строение рыб (туловище, хвост, <b>плавники</b> ). Учить умению	<b>Тема:</b> рыбка. <b>Цель:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к	

	самостоятельно выбирать цветовой решение	работе с пластилином; познакомить детей с нетрадиционным видом лепки – вдавливание горошин в пластилиновый рельеф.
<b>Апрель</b>	<b>А ты хочешь быть здоров.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> платочек. <b>Цель:</b> развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья).	<b>Тема:</b> красивая тарелочка для полезных продуктов. <b>Цель:</b> закрепить представление о полезных для здоровья продуктах; учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре.
	<b>Если очень захотеть, можно в космос полететь!</b>	
	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>
	<b>Тема:</b> летят ракеты в космос. <b>Цель:</b> закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый).	<b>Тема:</b> полет в космос. <b>Цель:</b> показать способы создания выразительного образа, используя пластилин; развивать у детей чувство формы и мелкую моторику
	<b>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> цыплята гуляют на травке. <b>Цель:</b> закрепить представления о весенних изменениях в природе; учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать круге разного размера, дополнять деталями (клюв, глаза.)	<b>Тема:</b> жучки ползают по травке. <b>Цель:</b> закрепить использование в речи слов: жучки, ползают. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов.
	<b>Книжки наши друзья.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема: Книжки-малышки</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<b>Тема:</b> мишка-неваляшка. <b>Цель:</b> упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу
<b>Сад на нашем окне.</b>		
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>	
<b>Тема:</b> расцвели у нас фиалки.	<b>Тема:</b> красивый цветок.	

	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и тычок.	<b>Цель:</b> закреплять навыки работы в технике пластилинографии; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями; умение создавать из полученных элементов полубъёмные изображения.
<b>Май</b>	<b>Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> высокий новый дом на нашей улице. <b>Цель:</b> закрепить представления о ближайшем окружении; учить рисовать предмет, стоящий из прямых гор и верт линий, следить за правильными положением руки и кисти.	<b>Тема:</b> чашечка. <b>Цель:</b> закрепить представления о посуде; учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливая и уравнивания пальцами краев.
	<b>Я и моя семья.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
	<b>Тема:</b> цветные клубочки. <b>Цель:</b> учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	<b>Тема:</b> домик. <b>Цель:</b> Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей. Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
	<b>Наши соседи – насекомые.</b>	
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>Тема:</b> светит солнышко. <b>Цель:</b> развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	<b>Тема:</b> божья коровка. <b>Цель:</b> уточнить представления о насекомых; познакомить с элементами налеса. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатать круговыми движениями, сплющивать шар в лепешку.
	<b>Цветы – такие разные...</b>	
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>	
<b>Тема:</b> Одуванчики в траве. <b>Цель:</b> Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее.	<b>Тема:</b> красивый цветок <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, частями растений.	



## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами:
- заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома–улица; стол, стул, диван–мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

### **Слушание.**

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы–септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)–ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.**

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ.**

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибута микаквнешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Приобретение опыта в овладении технически правильными способами плавания, усвоение и усовершенствование плавательных движений.
- *Развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков.*
- *Развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации.*
- *Воспитание потребности в здоровом образе жизни.*
- *Формирование навыков плавания. Формирование навыка правильной осанки.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.**

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление о них роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты и пр.*) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.*).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.*); полноценного сна (восне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохо настроено, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своём самочувствии и взрослым, осознавать необходи

мость при заболевании обращаться к врачу, лечиться

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать сознательную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении,
- при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

### **Спортивные и подвижные игры.**

- Формировать интерес к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах

(надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, уметь реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить игры более сложные по правилам и сменой видов движений.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры скалками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительности красоте движений.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

<b>Основные движения</b>	
<b>Ходьба</b>	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).
<b>Упражнения в равновесии</b>	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.
<b>Бег</b>	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
<b>Катание, бросание, ловля, метание</b>	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой или левой рукой (к концу дана на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой или левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой или левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).
<b>Ползание, лазанье</b>	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
<b>Прыжки</b>	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 блиний (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
<b>Групповые упражнения</b>	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево и

<b>нения спеходами</b>	ереступанием.
<b>Ритмическая гимнастика</b>	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
<b><u>Общеразвивающие упражнения</u></b>	
<b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b>	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, по очереди). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
<b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</b>	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (по очереди и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
<b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</b>	Подниматься на носки; по очереди ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. При сидеть, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. По очереди поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами мешочек с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.
<b><u>Подвижные игры</u></b>	
<b>С бегом</b>	«Бегите комне!», «Птички и птенчики», «Мышки и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездах».
<b>С прыжками.</b>	«Поровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробышки и кот», «Скокки на кочку».
<b>С подлезанием и лазаньем</b>	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
<b>С бросанием и ловлей</b>	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
<b>На ориентировку в</b>	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

пространстве	
--------------	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Двигательная	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика послесна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией планарботы Формирование навыков культурыеды Этика быта, трудовыепоручения Формирование навыков культурыобщения Театрализованныеигры Сюжетно-ролевыеигры	Индивидуальнаяработа Эстетикабыта Трудовыепоручения Игры сряжением Работа в книжномуголке Общение младших и старшихдетей Сюжетно-ролевыеигры
Познавательное развитие	Конструирование	ООД Дидактическиеигры Наблюдения Беседы Экскурсии поучастку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальнаяработа
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	ООД Дидактическиеигры Беседы Экскурсии	Игры Досуги Индивидуальнаяработа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительнойдеятельности Эстетикабыта Экскурсии в природу (научастке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественныедосуги Индивидуальнаяработа

### Покомпонентное описание моделиобразовательного процесса во второй младшей группе.

Образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие» (СКР),
2. «Познавательное развитие» (ПР),
3. «Речевое развитие» (РР),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР),
5. «Физическое развитие» (ФР) положены в основу модели.

### Сквозные механизмы развития детей второй младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3- 4года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с



	ними)
--	-------

### Приоритетные виды деятельности детей второй младшей группы.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший дошкольный возраст (3- 4 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание элементарной бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разногo материала, конструкторы, бумагу, природный и иной материал, включая модули,	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

### Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей.

Виды экспериментирования				
Наблюдение	Опыты			Поисковая
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-Доказательство и опыт-исследование	деятельность (как нахождение способа действия)

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Комплектование детей осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (ГПМПК, РПМПК). Несколько недель после поступления ребенка в детский сад отводится на его медико-психолого-педагогическое обследование.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Образовательный процесс по гармоничному развитию воспитанников осуществляется с учетом патологии каждого ребенка. Одновременно с общеобразовательным процессом в ДОО осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Работа строится по двум направлениям:*

**коррекционно-развивающая** работа (проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем и направлена на преодоление задержки психо-физического развития детей).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психологомедикопедагогического сопровождения.

Если детям из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по 5 образовательным областям

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

**коррекционно-реабилитационная** работа включает: занятия ЛФК, лечебное плавание, получение ребенком физио-процедур и лечебного массажа. Наблюдения врачом - неврологом, ортопедом. Так же применяется медикаментозное лечение. В ДОУ реализуются: Программа физкультурно-спортивной направленности «Организация занятий ЛФК для детей 3-7 лет с

нарушением опорно-двигательного аппарата».

Коррекционная работа базируется на следующих принципах:

1. Принцип компетентности. Вся работа с ребенком проводится профессионально, грамотно.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы.
3. Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками реабилитационного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении.
4. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
5. Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.
6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимы условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и другое;
- привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники организуются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности .*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### *Создание условий для развития проектной деятельности.*

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать 35 проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и прочее.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

#### *Взаимопознание и взаимоинформирование.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о

реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.



## Социальный паспорт группы на 2020-2021 учебный год.

<b>№</b>	<b>Категории</b>	<b>Количество</b>
<b>I</b>	<b>Количество детей, всего</b>	18
	Мальчиков	9
	Девочек	9
<b>II</b>	<b>Состав семьи</b>	
	Полные семьи	17
	Неполные семьи:	1
	- матери-одиночки (официальный статус)	0
	- воспитывает детей мать (в разводе, вдова)	0
	- воспитывает детей отец	0
	Многодетные семьи	1
<b>III</b>	<b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	
1	Дети, проживающие с родителями-инвалидами	0
2	Опекаемые дети	0
3	Дети сироты	0
4	Дети из малообеспеченных семей (чей доход не превышает прожиточный минимум) - справка	0
5	Дети-инвалиды	5
6	Дети из семей, пострадавших от чрезвычайных ситуаций	0
<b>IV</b>	<b>Дети группы риска</b>	
1	Дети, из семей с ранними признаками неблагополучия (внутренний учет)	0
2	Дети из семей СОП	0
3	Семьи, стоящие на индивидуальном профилактическом учете в КДНиЗП	0
<b>V</b>	<b>Двуязычные дети</b>	0
	Мигранты	0
<b>VI</b>	<b>Тубинфицированные (данные брать в медкабинете)</b>	0

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

<b>Ребенок: Ф.И.О.</b>	
Дата рождения	
<b>Мама:</b>	Тел.
Ф.И.О.	
Дата рождения	
Образование	
Место работы, должность	
Адрес места работы, тел. рабочий	
<b>Папа:</b>	Тел.
Ф.И.О.	
Дата рождения	
Образование	
Место работы, должность	
Адрес места работы, тел. рабочий	
Домашний адрес семьи.	
Есть ли у ребенка своя комната	
Другие дети Ф.И.О Возраст (школа, № Д/с и т.д.)	
Статус семьи: полная, неполная, многодетная.	
<b>Взаимодействие с дет.садом (участие в мероприятиях, помощь д/с и группе т.д.)</b>	
<b>Увлечения, интересы:</b>	
Мамы	
Папы	
Ребенка	
Совместные	

<b>Бабушки</b>	
Ф.И.О.	
Работает (где) или нет	
Адрес проживания, тел.домашний	
Ф.И.О.	
Работает (где) или нет	
Адрес проживания, тел.домашний	
<b>Дедушки:</b>	
Ф.И.О.	
Работает (где) или нет	
Адрес проживания, тел.домашний	
Ф.И.О.	
Работает (где) или нет	
Адрес проживания, тел.домашний	
«Это важно знать!» (особенности ребенка)	

**Перспективный план по психолого-педагогическому просвещению родителей  
в младшей группе № 6**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда для родителей: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</li> <li>2. Индивидуальные беседы «<i>О соблюдении режима дня в детском саду и дома</i>»</li> <li>3. Организационное родительское собрание «<i>Давайте познакомимся</i>»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Золотая осень»</li> <li>2. Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»</li> <li>3. «Театр выходного дня»: Театр кукол «Теремок»</li> <li>4. Тематическая прогулка по осеннему лесу</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «<i>Одежда детей в группе и на улице</i>»</li> <li>2. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</li> <li>3. Конкурс самоделок «<i>Волшебные снежинки!</i>»</li> <li>4. Праздник «День матери»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Зимние забавы»</li> <li>2. День добрых дел «Снежные постройки!»</li> <li>2. Совместное изготовление новогодних игрушек</li> <li>3. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>4. Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год»</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск семейных газет «Наши традиции»</li> <li>2. Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»</li> <li>3. «Театр выходного дня»</li> <li>4. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «В гостях у масленицы»</li> <li>2. Спортивный досуг «Поздравляем наших пап»</li> <li>3. Организация фотовыставки о папах «<i>Армейские будни</i>»</li> <li>4. Игротренинг с родителями</li> <li>5. Родительское собрание «»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»</li> <li>2. Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»</li> <li>3. Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка»</li> <li>4. Проект «Крылатые друзья»</li> <li>5. Свободные детско-родительские игры</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная выставка «Профессии наших родителей»</li> <li>2. «Театр выходного дня»</li> <li>3. Выставка творческих работ «Космические дали»</li> <li>4. Игротренинг с родителями и детьми</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «День Победы»</li> <li>2. Оформление стенда «Улица и дети»</li> <li>3. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились дети за год»</li> </ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Группа и прогулочный участок дошкольного учреждения оборудованы с учетом типового проекта и в соответствии с действующими требованиями Сан ПиН. Набор помещений включает: групповое, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, массажный кабинет, физиокабинет, кабинет логопеда, педагога-психолога учителя-дефектолога, тренажерный зал, комната релаксации.

На прогулочном участке высажены различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. На территории детского сада есть огород, оформлена «экологическая зона». Детский сад располагает спортивной площадкой. Участок детской площадки оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, навесами от солнца.

ДОО имеет доступ к сети «Интернет», телевизор, мультимедиа аппаратура для просмотра презентаций и видеofilмов; широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и прочее.

### 3.1.1 Паспорт группы

#### Общая характеристика:

Игровая комната – 46,6. кв. м,  
Спальня – 52,3. кв. м,  
Раздевалка – 20.8.кв. м.,  
Мойка – 3,8.кв. м.,  
Туалетная комната – 15.3. кв. м.,

#### Мебель, технические средства

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Приемная</i>	Кабинка для одежды Кабинка для обуви Скамейка Банкетка Стенды информационные для родителей: «Родители – это для вас», «Айболит всегда поможет» «Наше творчество», «Планета в наших руках».	20 шт. 3 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стол детский Стул детский Стол журнальный хохломской Ширма раскладная Дом для кукол Стол для дидактических игр и творчества Полка-этажерка Шкаф для детских игрушек Шкаф для детского творчества Стеллаж с полками Диван Кресло Полка для книг Магнитная доска Мольберт/магнитная доска Стенд «Мы дежуриим» Стенд «АБВ»	1 шт. 3 шт. 23 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 4 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Полка навесная для посуды Стол	1 шт. 2 шт. 1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный Унитаз Раковина детская Раковина взрослая Поддон для душа	1 шт. 4 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт.

<b>Спальня</b>	Стул взрослый	1 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Шкаф взрослый	2 шт.
	Шкаф детский с открытыми полками	2 шт.
	Полка	1 шт.
	Шкаф для игрушек	1 шт.
	Кровать	18 шт.
Этажерки для игрушек	2 шт.	

### Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

<b>Наименование помещения</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Приемная</b>	Выключатель	2 шт.
	Светильник потолочный	4 шт.
	Розетка	1 шт.
<b>Мойка</b>	Светильник потолочный	1 шт.
	Боллер	1 шт.
	Розетка	1 шт.
<b>Туалетная комната</b>	Светильник потолочный	4 шт.
	Розетка	1 шт.
<b>Игровая комната</b>	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	5 шт.
	Розетка	1 шт.
	Лампа кварцевая	1 шт.
<b>Спальня</b>	Светильник потолочный	8 шт.
	Светильник настенный	1 шт.
	Эвакуационный выход	1 шт.

<b>Нормативные документы</b>	<b>Инструкции</b>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников компенсирующей направленности 3- 4 года 2 младшей группы «Морской конек»	
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
План взаимодействия с семьями воспитанников	
Программа личностного саморазвития	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 3- 4 года 2 младшей группы №б «Золотая рыбка»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал кварцевания	
Инструкция по охране труда	

### 3.1.2 Особенности организации РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства:

содержательно-насыщенная; развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон «центры активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и прочее). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. «Застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и тому подобное).

*В младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и другое), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

### Оснащение центров группы

Название центра	Наименование, размер оснащения	Количество
Центр строительства	<b>Оборудование:</b> Открытые стеллажи для хранения материалов	2 шт.
	Ковер	1 шт.
	<b>Материалы:</b> Крупногабаритные напольные конструкторы: • деревянные • мягкий	1 шт. 1 шт.
	Комплекты больших мягких модулей	1 шт.
	Транспортные игрушки: • грузовик средний • экскаватор средний • танк средний • трактор средний	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Транспортные игрушки: • грузовик малый • бетомешалка малая • трактор малый • легковые машинки малые	2 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт.
	Фигурки животных: • дикие (малые) • домашние (малые) • жарких стран (малые) • севера (малые)	1 набор 1 набор 1 набор



		1 наб ор
	Набор инструментов	1 наб ор
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Для игры в семью:</b> Куклы младенцы	2 шт.
	Куклы в одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мальчик</li> <li>• девочка</li> </ul>	1 шт. 3 шт.
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2 шт.
	Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• столик со стульями</li> <li>• кровать для куклы</li> </ul> Дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)	1 наб ор 1 шт.  1 наб ор
	Коляски	2 шт.
	Одежда для кукол (для зимы и для лета)	1 наб ор
	Кукольная посуда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кастрюли</li> <li>• сковородки</li> <li>• тарелки</li> <li>• чашки</li> <li>• ложки</li> <li>• ножи</li> <li>• поварешка</li> <li>• шумовка</li> <li>• игрушечная еда</li> </ul>	1 шт. 2 шт. 8 шт. 8 шт. 6 шт. 6 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. в acco

		рти мен те
	<p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> </ul>	1 наб ор 1 наб ор 1 наб ор 1 наб ор 1 наб ор
<b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b>	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)	
	Большая складная ширма	1 шт.
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей	в ассо рти мен те
	<p>Атрибуты для ряженья—элементы костюмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шляпы</li> <li>• шарфы</li> <li>• юбки</li> <li>• платья</li> <li>• сумки</li> <li>• зонты</li> <li>• бусы</li> <li>• прочее</li> </ul>	1 шт. 3 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт в ассо рти мен те
	<p>Атрибуты в соответствии с содержанием мимитационных хороводных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей)</li> <li>• маски сказочных персонажей</li> </ul>	в ассо

		рти мен те  в ассо рти мен те
	<p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольный театр</li> <li>• настольный театр</li> <li>• театр «Магрешка»</li> <li>• теневой театр</li> </ul>	1 наб ор 1 наб ор 2 наб ора 1 наб ор
	Маленькая ширма для настольного театра	1 шт.
	Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра	в ассо рти мен те
	Набор атрибутов кукол бибабо, соразмерны руке взрослого (для подростков) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)	в ассо рти мен те
	Куклы и атрибуты для пальчикового театра.	в ассо рти мен те
	Ширма для постановки теневого театра.	1 шт.
	Набор фигурок для теневого театра.	2 наб ора
<b>Центр музыки</b>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шумовые</li> <li>• ударные</li> <li>• клавишные</li> <li>• духовые</li> <li>• ложки</li> </ul>	2 шт. 1 шт. 2 шт.

		2 шт. 10 шт.
	Музыкально-дидактические игры	2 шт.
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Оборудование	
	Стол	3 шт.
	Стулья	18 шт.
	Закрытый стеллаж для хранения материалов	2 шт.
	Мольберт	1 шт.
	Рабочие халаты или фартуки	18 шт.
	<b>Все для рисования:</b>	
	Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов	10 шт.
	Бумага	2 упа ков ки
	Восковые мелки	18 шт.
	Простые и цветные карандаши	18 шт.
	Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)	18 шт.
	Краски акварельные и гуашевые	18 шт.
	Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13	18 шт.
	Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей	18 шт.
	Печатки, линейки, трафареты	в ассо рти мен те
	Губка	5 шт.
	Тряпочка для кисти	18 шт.
	Ластик	18 шт.
	<b>Все для лепки:</b>	
	Пластилин	18 шт.
	Доски для лепки	18

		шт.
	Стеки	в ассо рти мен те
	<b>Все для поделок и аппликации:</b>	
	Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры	в ассо рти мен те
	Материалы для коллажей (не менее 3 типов)	в ассо рти мен те
	Ножницы с тупыми концами	18 шт.
	Клей-карандаш	18 шт.
	Природный материал	в ассо рти мен те
	Материалы вторичного использования	в ассо рти мен те
<b>Центр мелкой моторики</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	4 шт.
	Стулья	18 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	1 шт.
	<b>Материалы:</b>	
	Детская мозаика	4 шт.
	<b>Игрушки действиями:</b>	
	Нанизывающие	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидка</li> <li>• Матрешка</li> </ul>	1 шт. 1 шт.
	Навинчивающиеся	1 шт.
Вкладыши	4 шт.	
Шнуровка	1	

		шт.
	Игра «Собери бусы»	1 шт.
	Игра с прищепками	1 шт.
	Бизиборд	1 шт.
	Камешки «Марблс»	3 набора
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	1 шт.
	Стулья	4 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	1 шт.
	<b>Материалы:</b>	
	Набор деревянных блоков (средний)	2 набора
	Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.	1 шт.
Блоки Дьенеша	10 шт.	
<b>Центр настольных игр</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	4 шт.
	Стул	18 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	1 шт.
	Пазлы	4 шт.
	Наборы кубиков с картинками	2 шт.
	Лото	3 шт.
	Парные карточки (игры типа «мемори»)	2 шт.
	Домино	2 шт.
	Предметы и контуры	1 шт.
	Чей малыш	1 шт.
	Цвета	2 шт.
	Большой – маленький	2 шт.
Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-	в	

	ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей	ассортименте
<b>Центр математики</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	3 шт.
	Стул	18 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	1 шт.
	<b>Материалы:</b>	
	Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами	1 шт.
	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки	в ассортименте
	Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)	2 шт.
	Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)	1 шт.
	Счеты	1 шт.
	Весы с объектами для взвешивания и сравнения	1 шт.
	Линейки разной длины	10 шт.
	Часы песочные	2 шт.
	Набор карточек с цифрами и т.п.	1 шт.
Набор цветных палочек	10 шт.	
Рамки-вкладыши геометрические фигуры	2 шт.	
<b>Центр науки и естествознания</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	3 шт.
	Стул	18 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	2 шт.
	<b>Материалы:</b>	
Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)	в ассортименте	

	Увеличительные стекла, лупы	10 шт.
	Микроскоп	1 шт.
	Набор магнитов	1 шт.
	Весы	1 шт.
	Часы песочные	2 шт.
	Наборы мерных стаканов	в ассортименте
	Календарь погоды	1 шт.
	Глобус, географические карты, детский атлас	1 шт.
	Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	в ассортименте
	Пипетки	5 шт.
	Пинцеты	5 шт.
<b>Центр грамотности и письма</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Стол	3 шт.
	Стулья	18 шт.
	Открытый стеллаж для хранения материалов	1 шт.
	Магнитная доска	1 шт.
	<b>Материалы:</b>	
	Плакат салфавитом	1 шт.
	Магнитная азбука	1 шт.
	Кубики с буквами и слогами	2 шт.
	Цветные и простые карандаши, фломастеры	в ассортименте
Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка	в	



		ассо рти мен те
	Предметные картинки (овощи, фрукты, мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки, животные, птицы, транспорт, продукты питания).	в ассо рти мен те
	Сюжетные картинки, отображающие последовательность действий на бытовые и сказочные темы.	3 шт.
	Сюжетные картинки, отображающие времена года.	4 шт.
	Алгоритмы: умывания, одевания...	1 шт.
<b>Литературный центр</b>	<b>Оборудование:</b>	
	Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)	1 шт.
	Стол	1 шт.
	Стулья	3 шт.
	Книжный стеллаж (низкий, открытый)	1 шт.
	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)	в ассо рти мен те
	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	в ассо рти мен те
	Писатели, поэты	1 наб ор
	Музыкальная колонка	1 шт.
	Флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы)	1 шт.
<b>Центр песка и воды</b>	Наборы для экспериментирования сводой	1 шт.
	Наборы для экспериментирования песком	1 шт.
	Детские метелки и совочки (для подметания упавшего песка)	1 шт.
<b>Центр физического развития</b>	<b>Физкультурное оборудование:</b>	
	Кубики, мячи различного размера	4 шт.
	Скакалки	2

		шт.
	Обручи разного диаметра	2 шт.
	Маски для подвижных игр	в ассо рти мен те
	Мешочки	15 шт.
	Кегли, городки	2 на б о р а
	Коврики массажные	2 шт.
	Мяч массажный малый	3 шт.
<b>Место для отдыха</b>	Мягкий диванчик	1 шт.
	Кресла	2 шт.
	Стол	1 шт.
	Ковер	1 шт.
<b>Уголок уединения</b>	Домик	1 шт.
	Матрас	1шт .
	Подушки	3 шт.
<b>Место для группового сбора</b>	Мольберт детский	1 шт.
	Стульчики для каждого ребенка	18 шт.
	Магнитная доска малая	1 шт.
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	Мольберт детский	1 шт.
	Стол	3 шт.
	Стульчики для каждого ребенка	18 шт.

### 3.2 Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей включает в себя описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей,

предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного режимом времени в течение всего года, лечебная - курсами по назначению врача под наблюдением старшей медсестры. Дополнительно в сетку образовательной деятельности включается плавание в бассейне и ЛФК с обязательным соблюдением установленных нормативных учебных нагрузок.

**Режим дня ребенка-дошкольника в холодный период года  
(с 1 сентября по 31 мая)**

Прием, прогулка, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.50
Подготовка к НОД и процедурам	8.55-9.15
НОД и процедуры (общая длительность)	9.15-10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
НОД, процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00

**Режим дня ребенка-дошкольника в теплый период года  
(с 1 июня по 31 августа)**

Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.45 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, игры с водой) Подвижные игры на воздухе	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, корригирующая, дыхательная гимнастика, массаж активных точек	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	15.30-16.30

Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00

### Комплексно тематическое планирование на 2020 – 2021 уч.год

Дата	Сентябрь	Итоговое мероприятие
1 – 4	Посмотри, как хорош «Сад», в котором ты живешь	Экскурсия «Наш детский сад»
7 – 11	Берегу себя сам.	Выставка плакатов: «Если хочешь быть здоров».
14 – 18	Откуда хлеб пришел.	Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин»
21 – 25	Огонь – друг или враг?	Выставка рисунков: «Спасем Мирот пожаров!»
	<b>Октябрь</b>	
28 – 2	Что растет на грядке?	Сбор урожая на огороде детского сада
5 – 9	Фрукты – радость для ребят, их в садах для нас растят	Выставка поделок из природного материала: «Дары Осени»
12 – 16	Заглянула осень в сад...	Праздник: «Осень, Осень в гости просим!»
19 – 23	Кто живет на ферме? (домашние животные)	Спортивный досуг: «В гости к бабушке Даше»
26 – 30	Домашние птицы.	
	<b>Ноябрь</b>	
2 – 6	Безопасная дорога в детский сад.	Развлечение: «Уроки Светофорика»
9 – 13	Повстречали мы в лесу...	Игра- путешествие: «Приключения Колобка».
16 – 20	Что мы знаем о перелетных птицах?	Презентация альбома: «Перелетные птицы»
23 – 27	Как одеться по погоде?	
	<b>Декабрь</b>	
30 – 4	Головные уборы. Обувь.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды и обуви»
7 – 11	Как живет животное на полюсе?	Квест: «В царстве снега и льда»
14 – 18	Здравствуй, Зимушка-зима!	Выставка детского творчества: «Зимушка – хрустальная»

21 – 26	Новый год шагает по планете!	Праздник: «Здравствуй! Здравствуй! Новый год!»
28 – 31	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
	<b>Январь</b>	
11 – 15	Как нам весело зимой.	Развлечение: «Как нам весело зимой»
18 – 22	Транспорт.	Изготовление макета: «Участок группы»
25 – 29	Сафари в жаркие страны.	Изготовление макета «Зоопарк».
	<b>Февраль</b>	
1 – 5	Мебель в доме берегут: создает она уют.	Сюжетно-ролевая игра: «Новоселье у куклы Кати»
8 – 12	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	Выставка поделок из бросового материала: «Посуда»
15 – 19	Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!	Досуг: «Защитники Отечества»
22 – 26	Все профессии нужны, все профессии важны.	Фотовыставка: «Профессии моих родителей»
	<b>Март</b>	
1 – 5	В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек.	Праздник, посвященный Международному женскому дню
9 – 12	Деревья и кустарники.	
15 – 19	Что едим мы и что пьем – все продуктами зовем.	Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин»
22 – 26	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Выставка детского творчества: «Рыбное царство»
	<b>Апрель</b>	
29 – 2	А ты хочешь быть здоров.	Театрализованная викторина: «Волк и пятеро козлят»
5 – 9	Если очень захотеть, можно в космос полететь!	Физкультурный праздник: «Космическое путешествие»
12 – 16	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Выставка детского творчества: «Весна-красна»
19 – 23	Книги наши друзья.	Изготовление книжки-малышки
26 – 30	Сад на нашем окне.	Презентация альбома: «Дневник растений нашей группы»
	<b>Май</b>	
4 – 7	Вся страна – наш общий дом, предков созданный трудом.	Праздник: «День Победы»
11 – 14	Я и моя семья.	Концерт: «Мамочку мою очень»

		я люблю»
17 – 21	Наши соседи – насекомые.	Выставка детского творчества «На лугу весеннем, теплом мы друзей себе найдем»
24 – 28	Цветы – такие разные...	Презентация альбома: «Цветы нашего края» Акция: «Посади цветок».

## Расписание ООД и оздоровительной работы.

<p><b>Понедельник</b>            9.30 – 9.45 ЛФК            10.00 – 10.15 Развитие речи            10.25 – 10.40 Аппликация/лепка            11.00 – 12.00 Прогулка            17.00 – 19.00 Прогулка</p>	<p><b>Вторник</b>            9.10 – 9.25 Основы науки и естествознания            10.00 – 10.15 ЛФК            10.30 – 12.00 Прогулка            16.25 – 16.40 Физ-ая культура            17.00 – 19.00 Прогулка</p>
<p><b>Среда</b>            9.15 – 9.30 Математическое развитие            9.40 – 9.55 ЛФК            10.10 – 10.25 Музыка            10.30 – 12.00 Прогулка            17.00 – 19.00 Прогулка</p>	<p><b>Четверг</b>            9.10 – 9.25 ЛФК            9.40 – 9.55 Рисование            10.30 – 12.00 Прогулка            16.25 – 16.40 Физ-ая культура            17.00 – 19.00 Прогулка</p>
<p><b>Пятница</b>            9.15 – 9.30 Музыка            10.00 – 10.30 Плавание            17.20 – 19.00 Прогулка</p>	

*Примечание.* Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-ти лет - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

*Детский сад имеет свои традиции:*

- проводятся традиционные праздники и вечера развлечений, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
- традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (День матери, Новый год, День Победы и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (Дни земли, птиц, и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День космонавтики, День России, День защитника Отечества и др.).
- каждый понедельник в утренние часы в физкультурном зале детского сада проводится торжественная линейка, целью которой является воспитание патриотического отношения к родной стране.

<b>Месяц</b>	<b>Событие, мероприятие</b>	<b>Праздники</b>
Сентябрь	Выставка «Осенние фантазии»	День знаний
Октябрь	День здоровья	Осенний утренник
Ноябрь	Мероприятие по ПДД «День птиц» День народного единства Выход в театр кукол	День матери Логопедический квест «Путешествие в страну Азбуку»
Декабрь	Оформление зимних участков, Новый год Акция «Столовая для птиц» Выход в театр музыкальной комедии	Новогодний утренник
Январь	Экскурсия в зимний лес	Рождественские колядки
Февраль	День защитника Отечества	«Наши сильные и смелые защитники»
Март	8 марта Выход в ТЮЗ	«Мамин день»
Апрель	День космонавтики, Пасха Дни «спасибо»	Спортивно-экологический праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май	День победы	«Веселые старты»
Июнь	День Российского флага	



### **3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### *Перечень методических материалов:*

- библиотека методической литературы;
- демонстрационный, игровой материал для образовательной деятельности;
- учебно-методические пособия (плакаты);
- иллюстративный материал;
- предметы русского декоративно-прикладного искусства;
- наборы игрушек, муляжей.
- 

#### *Методическая литература:*

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

#### **Речевое развитие:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

#### **Познавательное развитие:**

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметными социальными окружением: Младшая группа (3–4 года).

#### **Физическое развитие:**

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Борисова М.М. Мало подвижные и игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы.

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).