|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад №139 «Катерок»»  660100, г.Красноярск, ул. Л.Кецховели, 33 тел.244-46-32, 244-04-45 |

**Рабочая программа воспитателя группы № 7**

**Разновозрастная группа (5-7 лет)**

**составлена на основе адаптированной основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**(срок реализации 1 год)**

Составители:

Воспитатель: Е.А. Сорокина

Воспитатель: Н.А. Федыняк

Красноярск, 2022

***Содержание:***

**Пояснительная записка…………………………………………………………...3**

1. **Целевой раздел** 
   1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ…………………………………………………………………………..4
   2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА……… ……… 4

1.3 Цели и задачи реализации программы………………………………………...6

1.4 Принципы и подходы к формированию программы…………………………7

1.5 Планируемый результат освоения программы………………………………8

1. **Содержательный раздел**
   1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности …………………………………………………………………..11
   2. Содержание психолого-педагогической работы…………………………….15
   3. Планирование образовательной деятельности………………………………18
   4. Взаимодействие с семьей, социумом……………………………………….25
2. **Организационный раздел**

3.1Особенности организации образовательного процесса в данной группе, возрасте……………………………………………………………………………34

* 1. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной группах в соответствии с ФГОС ……………….……….35

3.3 Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента…………………………………………37

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……………………………………………………………37

3.5 Перечень методических пособий, технических средств, необходимых материалов………………………………………………………………………....42

Список используемой литературы………………………………………………..44

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Катерок» города Красноярска обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннего воспитания, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности.

Для составления рабочей образовательной программы воспитателя использовались специальные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352с.),

Адаптированная образовательная программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края***.*** Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**Целевой раздел**

**1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме к условиям и результатам обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

• Конституцией РФ, ст. 43, 72.

• Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»№ 273 от 29.12.2012 г

•Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

• Типовым положением о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Уставом МБДОУ № 139

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

етствииания. предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образ

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью  форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной;

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с НОД*А.***

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
* снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
* нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

**Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с НОДА**

* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

**1.3** **Цели и задачи реализации программы.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

* обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

**Методы и приемы, используемые в работе**

1. **Словесные методы обучения:**

* устное изложение;
* беседа;
* рассказ;
* объяснение;
* анализ текста, произведения.

**2. Наглядные методы обучения**

* показ видеоматериалов, иллюстраций;
* показ, исполнение педагогом;
* наблюдение;
* работа по образцу.

**3. Практические методы обучения**

* эксперимент;
* опыт.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**
* Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
* Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
  1. **Планируемый результат освоения программы .**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

(по программе «От рождения до школы»).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности 5-7лет**.

В старшей группе:

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой. Может сравнивать предметы по форме с окружающими предметами « тарелка-круглая, картина-прямоугольная». Понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении. На наглядном материале может установить последовательность событий «сначала-потом-позже», «сегодня-вчера-завтра». Знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщать, классифицировать. Называет явления природы- дождь, гром, радуга и.т.д.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Старается подбирать самостоятельно к существительному прилагательное (осень-золотая, красивая, сахар-белый, сладкий). При длительном произнесении, может определить место звука в слове (начало-конец). Строить простые предложения, рассказывать о последовательности событий на картинном материале. Развивается умение подбирать существительные к местоимению – мой, моя, мое. Употребление в речи существительных единственного и множественного числа.

В подготовительной группе:

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Владеет счетом предметов в прямом направлении и простран­ственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Получать равенство (неравенство) добавляя или убирая один предмет. Составлять тематические композиции из геометрических фигур по образцу и по собственному замыслу. С помощью взрослых решает простейшие арифметические задачки на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации. Находит предметы, имеющих форму шара, куба, цилиндра.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Образовывает «родственные» слова (на наглядной основе) путем постановки и ответа на вопросы. Составление предложений по опорным словам. Выделение гласного и согласного в начале и в конце слова, придумывание слов на заданный звук. Подбор слов антонимов к существительным. Знает правильное произношение звуков, старается отчетливо произносить их в словах и словосочетания.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Чтение  Беседы  Труд в уголке природы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Беседа  Трудовые поручение  Дежурство | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение |
| 4. Формирование основ безопасности | Наблюдение  Дидактические игры  Рассматривание  Беседа  Игровые обучающие ситуации,  Проблемные ситуации  Показ презентаций | Наблюдение на прогулке  Рассматривание  Беседа  Игровые упражнения  Объяснение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Формирование элементарных математических представлений | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие, подвижные))  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Познавательно-  исследовательская  деятельность | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Игры -экспериментирования | Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение |
| 3.Приобщение к социокультурным ценностям | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Целевые прогулки  Рассказ  Беседы  Показ презентаций | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Развивающие игры  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 4. Ознакомление с миром природы | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Наблюдение  Игры-эксперименты  Дидактические игры  Труд в уголке природы  Рассматривание  Беседа  Показ презентаций | Трудовые поручения,  Наблюдение на прогулке  Обследование  Рассматривание  Беседа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развитие речи | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Приобщение к художественной литературе | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Беседа  Игра-драматизация  Хороводная игра с пением | Игровые упражнения  Объяснение  Развивающие игры  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Приобщение к искусству | Интегрированная деятельность  Игры (дидактические, развивающие)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра | Игровые упражнения  Рассматривание  Наблюдение  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2 Изобразительная деятельность | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры дидактические  Показ  Игры –экспериментиро-вания  Беседы  Рассматривание  Упражнения  Показ презентаций | Игровые упражнения  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Беседы | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 3.Конструктивно-модельная деятельность | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Показ | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование |
| 4. Музыкальная деятельность | Слушание музыкальных произведений  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Показ  Рассматривание  Досуг  Упражнения  Показ презентаций | Слушание музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры  Беседа | Музыкально-дидактические игры |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие подвижные)  Рассматривание  Чтение  Упражнения  Беседы  Рассказ  Показ презентаций  Игры – экспериментиро-вания  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Показ  Сюжетно-ролевая игра  Беседы  Чтение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |
| 2. Физическая культура | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры подвижные  Показ  Беседа  Рассказ | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Подвижные игры  Беседы | Игры подвижные |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы**

**Группы 5-7 лет**

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**2.3 Планирование образовательной деятельности**

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Расписание организованой образовательной деятельности по дням недели**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | **Организованая образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | Основы науки и естествознания 9.00-9.30  ЛФК 9.40-10.10  Музыка 10.20-10.50  Оригами 11.00-11.30  Прогулка 11.40-12.30  Физическая культура 16.25-16.55  Прогулка 17.20-19.00 |
| **Вторник** | ЛФК 9.00-9.30  Математическое развитие 9.40-10.10  Прогулка10.20-11.10  ИЗО 11.20-11.50 (1), 11.50-12.20 (2)  Ритмика 15.50-16.20  Прогулка 17.00-19.00 |
| **Среда** | Математическое развитие 9.00-9.30  Развитие речи 9.40-10.10  Аппликация/ лепка 10.20-11.10  ЛФК 11.00-11.30  Прогулка 11.40-12.30  Прогулка 17.00-19.00 |
| **Четверг** | Основы грамотности 9.00-9.30  ЛФК 9.40-10.10  Музыка 10.20-10.50  Прогулка 11.00-12.30  Ритмика 15.50-16.20  Прогулка 17.00-19.00 |
| **Пятница** | ИЗО 9.00-9.30 (1), 9.30-10.00 (2)  ЛФК 10.55-11.25  Прогулка 11.40-12.30  Физическая культура 15.15-15.45  Прогулка 17.00-19.00 |

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со средними детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 мин.. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

**Примерный объем организационной деятельности в разновозрастной группе:**

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 11 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе

связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми

одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей

программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции

содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребѐнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой

деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Формы организации образовательного процесса:**

- организованная – образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников

- игры;

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- наблюдение;

- реализация проектов;

- экскурсии;

- дежурство

- просмотр телепередач, мультфильмов;

- конструирование;

- праздники;

- открытые просмотры;

- экспериментирование;

- наглядная информация и др.

**Формы проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная  деятельность и другие |
| 2 | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных  помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села. |
| 4 | Коллективное занятие | Коллективное сочинение сказки и другое |
| 5 | Занятие-труд | Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов |
| 6 | Интегрированное  занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской  деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание  выступает в роли главного. |
| 7 | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному поселку,  Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 9 | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом |
| 10 | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |

**Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребѐнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в  теплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной  жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной  активности | Гимнастика после  сна. Закаливание  (воздушные ванны,  ходьба босиком  в спальне)  Физкультурные  досуги, игры и  развлечения  Самостоятельная  двигательная  деятельность  Прогулка  (индивидуальная  работа по развитию  движений) |
| 2 | Познавательное развитие | Занятия познавательного  цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3 | Речевое развитие | Беседа  Дидактические игры  Чтение и анализ художественной литературы  Работа с сюжетной картиной | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей  Индивидуальные и  подгрупповые беседы.  Формирование навыков  культуры еды. Этика быта,  трудовые поручения.  Дежурства по столовой, в  природном уголке, помощь в  подготовке к занятиям.  Формирование навыков  культуры общения.  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе  хозяйственно-бытового  труда и труда в природе.  Эстетика быта  Тематические досуги в  Игровой форме.  Работа в книжном уголке.  Сюжетно-ролевые  игры. |
| 5 | Художественно-  эстетическое  развитие | Занятия по музыкальному  воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия по изодеятельности.  Музыкально- художественные  досуги.  Индивидуальная  работа. |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Мероприятия** | | | **Периодичность** | | **Ответственный** |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | |
| **1** | | | Утренняя гимнастика | | | Ежедневно | | Воспитатель |
| **2** | | | Физическая культура | | | 3 раза в неделю  -в группе 2 раза  - на воздухе 1 раз | | Воспитатель |
| **3** | | | Подвижные игры | | | 2 раза в день | | Воспитатель |
| **4** | | | Гимнастика после дневного сна | | | Ежедневно | | Воспитатель |
| **5** | | | Физкультурные досуги | | | 1 раз в квартал | | Воспитатель |
| **6** | | | Спортивные праздники | | | 2 раза в год | | Воспитатель |
| **7** | | | Пальчиковая  гимнастика | | | Ежедневно | | Воспитатель |
| **8** | | | Динамические паузы | | | Ежедневно | | Воспитатель |
| **Образовательные мероприятия** | | | | | | | | |
| 1 | | Привитие культурно- гигиенических  навыков | | | Ежедневно | | Воспитатель | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | | | |
| **1** | Витаминизация 3-х блюд | | | Ежедневно | | | | Повар |
| **2** | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | | | В неблагоприятные периоды (осень-весна) | | | | Воспитатель Заведующий |

**2.4 Взаимодействие с семьей, социумом**.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посе­щение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентиро­ванные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использо­вать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Раз­говор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регу­лярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и се­мье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о раз­витии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, раз­нообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управле­ния образованием), а также переписки (в том числе электронной). Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

 Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную  утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

  Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

**Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.**

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники)

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему.** | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | **Консультация:**  тема «Что должны знать и уметь наши дети» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. | сентябрь |
| 3 | **Наглядный материал**  для родителей «День знаний» | Привлечь родителей к информации | сентябрь |
| 4 | **Беседы с родителями**  «Общение со сверстниками»  «Значение твёрдого режима для воспитания воли» | Дать понять родителям о значении режима в жизни детей | сентябрь |
| 5 | **Родительское собрание:**  тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год». | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Выставка** рисунков и поделок     «Осенние чудеса». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 2 | **Консультация:**   тема «Речевой этикет дошкольника» | Информировать  родителей о важности данного вопроса | октябрь |
| 3 | **Осенний праздник**  для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп»  «Простые правила для родителей» | Привлечь родителей к информации . | октябрь |
| 5 | **Беседы с родителями «**Чем занять ребёнка дома в выходные дни**»** | Привлечь родителей к информации | октябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Консультация:** тема: «Мудрые мысли о воспитании» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. | ноябрь |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»  «Коллекционирование в семье» | Привлечь родителей к информации | ноябрь |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями «Играйте с детьми» | Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры. | ноябрь |
| 4 | **Родительское собрание:** тема «Обучение детей правилам поведения за столом» | Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды. | ноябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зима,зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 2 | **Подготовка к Новогоднему празднику.** | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 3 | **Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»  «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе» | Привлечь внимание родителей к информации | декабрь |
| 5 | **Индивидуальные беседы** с родителями:»Воспитание интереса и бережного отношения к книге» | Дать родителям знания | декабрь |
| 6 | **Консультация**  тема «Книга в жизни ребёнка» | Дать родителям знания по данным проблемам. | декабрь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Беседа:** «Чем вы кормите детей». | Информировать  родителей о важности данной проблемы | январь |
| 2 | **Праздник** «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 3 | **Консультация для родителей** «Детские зубы» | Информировать родителей о важности данного вопроса. | январь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Рождество»  «Ребёнок в детском саду» | Привлечь внимание родителей к информации | январь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Поздравительная газета для пап.**  **Сладкий вечер «Наши папы»** | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 2 | **Родительское собрание:** тема «Вечер развлечений» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 3 | **Консультация** «Советы родителям» | Привлечь внимание родителей к информации | февраль |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап»  «Масленица» | Привлечь внимание родителей к информации | февраль |
| 5 | **Индивидуальные беседы** с родителями:«Отец- воспитатель» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | февраль |
|  |  |  |  |
| 1 | **Праздничное поздравление мамам** (утренник).  **Чаепитие «Наши мамы»** | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 3 | **Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 4 | **Консультации для родителей**  «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием» | Проконсультировать родителей  о значении воспитания. | март |
|  |  |  |  |
| 1 | **Консультация для родителей:** «Что нового мы узнаем по математике» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | апрель |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей « День смеха»  « День космонавтики»  «Как научить ребёнка решать задачи» | Привлечь внимание родителей к информации | апрель |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | апрель |
| 4 | **Родительское собрание**  «Природа и нравственное воспитание» | Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания. | апрель |
|  |  |  |  |
| 1 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | май |
| 2 | **Консультация** «Осторожно улица!» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | май |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «День Победы»  «Советы родителям по соблюдению ПДД» | Привлечь внимание родителей к информации | май |
| 4 | **Родительское собрание**  «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников» | Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. | май |
|  |  |  |  |
| 1 | **Наглядный материал** для родителей «День защиты детей»  «День родины»  «Игры с песком и водой» | Привлечь внимание родителей к информации | июнь |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как организовать летний досуг» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июнь |
| 3 | **Украшение участка** | Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка | июнь |
| 4 | **Консультация** «Солнце хорошо, но в меру» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июнь |
|  |  |  |  |
| 1 | **Консультация** «Осторожно: тепловой и солнечный удар» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | июль |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей «При купании соблюдай правила» | Привлечь внимание родителей к информации | июль |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как повысить двигательную активность детей» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июль |
|  |  |  |  |
| 1 | **Консультация** «Осторожно – грибы и ягоды» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | август |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | август |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «Внимание – дизентерия» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | август |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса в данной группе, возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оснащение |  |
| 1 | Приемная комната | Скамейки, стенды информационные, шкафы для одежды (детские), полка для выставок детского творчества, зеркало. |
| 2 | Групповая комната | Столы детские, стулья детские, часы, игровая стенка, стул для персонала, стол воспитателя, шкафы для дидактических игр, раздаточного материала и сюжетно – ролевых игр, детская мебель для сюжетно – ролевых игр, мягкая мебель для детей, уголок природы, стол с питьевой водой. |
| 3 | Буфетная | Шкаф навесной, стол раздаточный, мойка. |
| 4 | Туалетная комната | Шкаф для полотенец, раковины детские, унитазы детски. |
| 5 | Спальная комната | Кровати детские, стул для персонала |

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развѐртываются определѐнные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета

принципов построения развивающей среды.

**Индивидуальные особенности воспитания разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **возраст детей** | **Количество** | **Мальчиков** | **девочек** |
| **Разновозрастная группа** | **5- 6** | **8** | **4** | **4** |
| **6 - 7** | **8** | **4** | **4** |

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной группах в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цкнтр** | | **Содержание** |
| Центр сюжетной игры  «Айболит» | | Столик, стульчик, коробка;  белый халат, сумочка с красным крестиком; телефон, папки с картинками «Человек и его организм», «Части тела», набор медицинских принадлежностей доктора; коробочки, баночки. |
| Центр сюжетной игры  Парикмахерская  «Ветерок» | | Накидка, пластмассовые ножницы; бигуди, резиночки и др. аксессуары для игры в парикмахерскую. |
| Центр сюжетной игры  «Дочки – матери» | | полочка для посуды; кровать с набором постельного белья; куклы маленькие  и большие; одежда для кукол; коляска  для кукол; набор столовой и чайной посуды; |
| Центр сюжетной игры  Магазин «Продукты» | | Коробка, касса, весы, сумочки, коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей; |
| Центр сюжетной игры  ПДД  «Играем в водителя» | Плакат «Дорожные знаки»; полка для машин, самосвал, и др. виды транспорта; набор картинок на тему ПДД; домино «Дорожные знаки»; | |
| Центр дежурства | Схематическое изображение дежурства; фартуки, салфетки, лейка, опрыскиватель, емкость для мытья растений, губки, тряпочки для мытья растений, стенд мы дежурим. | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр  «Патриотического воспитания» | Плакат с изображением герба РФ, флага РФ, Портрет Президента РФ, Фотоальбом Ставрополье, «Ставрополь хранитель истории», наборы фотографий городов России, аудиозаписи казачьих песен. |  |  |
| Центр сенсорики и моторики | Мозаика, пазлы, пирамидка, мозаика разных форм и цвета, шнуровка «Грибок» и др., матрешки. |  |
| Центр конструирования  «Строим сами» | Конструктор «Лего», набор деревянных кубиков, пластмассовых кубиков., деревянный конструктор. |  |  |
| Центр  математического развития | Настольно-печатные игры, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр, трафареты, развивающие игры «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Азбука + Арифметика», «Мозаика Барбоскины», «Ассоциации», «Контрасты», наборы счетных материалов. |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мини – библиотека  «Книжка – малышка» | Полочка для книг, детские книги по программе, книжки в мягком и твердом переплете со стихами, сказками, загадками. Портреты  детских писателей  поэтов. |  |  |
| Центр  «Будем говорить правильно» | Картинки изображающие эмоции; Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); д/и «Назови правильно»; «Найди отличия», «Угадай на слух», папка-скоросшиватель «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель»  др. |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр творчества  «Детский вернисаж» | наборы цветных карандашей, краски, кисти для рисования, для клея, емкости для воды (непроливайки), цветная бумага и картон, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы, клееночкки, салфетки. |  |  |
| Центр  музыкально-театрализованной деятельности | Игрушечные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, ширма, маски, магнитофон, телевизор, костюмы. |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр  физического развития «Будь здоров!» | Кольцеброс, мешочки с песком, гимнастические палки, наклонная доска, дуги, обручи, мячи, 2 больших мата, массажная дорожка, кегли. |  |  |

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**3.3. Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента.**

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей учебной программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка (см. Диагностика).

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

**3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**В** 2013 году издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» опубликовало учебно-методическое посо-

бие «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» [3]. За несколько лет в образовании произошли существенные изменения, в частности, вступил в силу новый документ — Федеральный государственный стандарт дошкольного

образования, в котором выделены 5 образовательных областей. В данной статье описывается содержание «Журнала наблюдения и оценки развития детей» для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет в Новой редакции и опыт его использования в детском саду.

Переработка содержания «Журнала наблюдения...» потребовала объеди¬ненных усилий педагогов, чьи до¬школьные образовательные учреждения включили в свои образовательные программы технологию «Сообщество». В частности, большой вклад внесли педагоги ГБДОУ ЦРР № 60 Приморс¬кого района Санкт-Петербурга. «Жур¬нал наблюдения...», переработанный с учетом ФГОС, прошел апробацию во многих ДОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В распечатанном виде «Журнал наблюдения...» для детей 1,5—3 лет занимает четыре страницы, для детей 3—8 лет — три страницы формата А4. С точки зрения экономии важно, что «Журнал наблюдения...» на каждого ребенка распечатывается два раза за весь период его пребывания в детском саду.

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Современные образовательные программы ставят своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение к его личности, учет его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Соответственно, сбор информации для оценки развития ребенка, как правило, основан на неформальных методах, ориентированных на понимание ребенка, стремление проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Систематическое структурирован¬ное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка.

Известно, что многие воспитатели негативно настроены к педагогической диагностике, поскольку не понимают ее цели, пользы для своей профессиональной деятельности. Изменение их мнения в лучшую сторону требует определенного времени и систематической разъяснительной работы.

Как и в любом непростом деле, важно двигаться «маленькими шагами». Так, можно сначала сократить количество документов (например, использовать только сжатый вариант «Журнала наблюдения...»), оформлять итоги педагогического наблюдения два раза в год — в сентябре и апреле — мае.

Организационная роль принадлежит старшему воспитателю, который в начале года выдает на группы «Журналы наблюдения...» в соответствии с количеством детей, таблицу фиксации результатов, бланки индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождает диагностическую деятельность на протяжении учебного года, а в конце года на педагогическом совете организует обсуждение достижений групп.

Каждый из перечисленных выше документов нужно осветить в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

**Методические** **рекомендации**  **для воспитателей** **к проведению** **педагогической** **диагностики**

Наблюдение — это «процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми» [5, с.15].

Наблюдение должно быть систематичным и регулярным. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течение 10—15 минут. Педагог выбирает момент кульминации погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник воспитателя (или ассистент) активно включается в педагогический процесс.

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика, выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с педагогом-психологом и другими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится итоговая диагностика. по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педа-гогического процесса с учетом но¬вых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

Использование «Журнала наблюдения...» в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития детей на этапах первичной и итоговой педагогической диагностики (при необходимости — промежуточной).

В «Журнале наблюдения...» прописаны критерии и подкритерии по всем областям. Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития, подкритерии служат только источником дополнительной информации, не оце¬ниваются по отдельности и приведены по принципу «от простого к сложному» (например, критерий «Демонстрирует координированные движения» приме¬нительно к ребенку 3—4 лет раскры¬вается через возможность «ловить мяч двумя руками» (первый подкритерий), а для ребенка-выпускника важны и другие подкритерии — «Бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия» и «Прыгает через скакалку»).

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского [2] о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

1 — начальная стадия;

2 — в развитии;

3 — при умеренной поддержке;

4 — самостоятельно;

5 — устойчиво.

Перечисленные понятия примени¬тельно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

• Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

• В развитии. Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые • При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

• Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

• Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной [1]. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

❖ Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно — высокий уровень развития).

❖ Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (условно — средний уровень развития).

❖ Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (условно — низкий уровень развития).

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов диагностики детей данного возраста.

*Технология количественной и качественной обработки данных педагогической диагностики*

Этап 1. В «Журнале наблюдения...» в колонке по вертикали, соответствующей группе ребенка, проставляются баллы по каждому параметру оценки, затем считается итоговый показатель (среднее значение: все баллы сложить (по вертикали) и разделить на количество параметров; округлять до десятых долей). В результате можно оценить уровень развития в соответствии с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), а также общий уровень развития.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год).

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

**3.5 Учебно-методическое обеспечение**

1. Демонстрационный и раздаточный материал по математике

2. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте

3. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи

4. Демонстрационный материал «Развиваем память»

5. Демонстрационный материал «Дорожные знаки»

6. Демонстрационный материал «Запоминай-ка»

7. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

8. Демонстрационный материал «История в картинках»

9. Демонстрационный материал «Как наши предки выращивали хлеб»

10.Демонстрационный материал «Как наши предки шили одежду».

11.Дидактическая игра «Арифметика».

12.Дидактическая игра «Ассоциация»

13.Дидактическая игра «Дорожные знаки».

14.Дидактическая игра «Контрасты».

15.Дидактическая игра «Развивающее лото».

16.Дидактическая игра «Кто потрудился».

17.Дидактическая игра «Цифры».

19 Дидактическая игра «Кто что делает».

20. Дидактическая игра «Говорящие знаки».

21.Дидактическая игра « Мои первые часы».

22. Дидактическая игра « Подбери по цвету и форме».

23. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».

24. Дидактическая игра «Цифры».

25. Картотека артикуляционной гимнастики

26. Картотека игр по ЗОЖ

27. Картотека игр по математике.

28. Картотека игр по правовому воспитанию.

29. Картотека игр по развитию речи.

30. Картотека игр по экспериментированию.

31. Картотека музыкальных игр.

32. Картотека наблюдений.

33. Картотека народных игр.

34. Картотека пальчиковых игр.

35. Картотека по ОБЖ.

36. Картотека по ПДД.

37. Картотека подвижных игр.

38. Картотека сюжетно-ролевых игр.

39. Картотека утренней гимнастики.

40. Картотека хороводных игр.

41. Конструкторы.

42. Мозаика.

43. Пазлы

44. Пирамиды.

45. Шнуровка «Грибок».

46. Библиотека программы от рождения до школы, издательство «Мозаика – Синтез»

- «Грамматика в картинках» - 6 наборов М. Мозаика-Синтез 2015г

- «Наглядно – дидактическое пособие» - 35 наборов М. Мозаика-Синтез 2015г

- «Мир в картинках» - наглядно-дидактическое пособие – 10 наборов М. Мозаика-Синтез 2016

- «Познавательное и речевое развитие – 3 набора М. Мозаика-Синтез 2015

- «Искусство – детям» - 25 наборов М. Мозаика-Синтез 2015

- «Расскажите детям» -25 наборов М. Мозаика-Синтез 2012

**Список используемой литературы**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Программа «От рождения до школы». /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.Мозаика-Синтез.2016
4. «Формирование элементарных математических представлений » И.А. Помораева, В.А. Позина. М.Мозаика-Синтез.2016
5. «Ознакомление с природой в детском саду» О. Соломенникова М.Мозаика-Синтез.2015
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина М.Мозаика-Синтез.2015
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова М.Мозаика-Синтез.2016
8. «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева М.Мозаика-Синтез.2016
9. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова М.Мозаика-Синтез.2015
10. «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез.2016