

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ»

(дошкольники старшего возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровня с  
детским церебральным параличом)

I. Пояснительная записка

Цель курса – формирование самостоятельной фразовой грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Понимание и употребление предлогов, определение пространственно-временных отношений;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие импрессивной и экспрессивной фразовой речи.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – подгрупповые занятия.

Частота подгрупповых занятий составляет 2 раза в неделю

Продолжительность проведения - 25 минут. Время проведения вторая половина дня.

При прохождении курса «Формирование фразовой речи с использованием лего-технологии», речевые эталоны параллельно закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. Тематическое планирование курса опирается на темы, изучаемые в образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

1. Сформировано понимание и употребление предложно-падежных

конструкций, пространственно-временных отношений.

2. Сформировано умение строить простые распространенные предложения, с однородными членами и разделительными союзами.

3. Сформированы навыки владения монологической и диалогической речью.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрен текущий мониторинг: наблюдение за качеством лексико-грамматического высказывания в самостоятельной фразовой речи во время игр.

## II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет два раздела, которые связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе.

1.1 Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах;

1.2 Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных;

1.3 Совершенствование навыков употребления глаголов в форме единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

1.4 Обучение детей различению и употреблению в экспрессивной речи предлогов за - перед, за-у, под-из-под, за -из-за, около- перед, из-за -из-под;

1.5 Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

1.6 Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное;

1.7 Обучение детей употреблению качественных прилагательных;

1.8 Совершенствование понимания значения приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-).

2. Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой.

2.1 Развитие навыка правильного построения простых распространённых предложений, предложений с однородными членами;

2.2 Совершенствование навыка ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным);

1.3 Формирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях;

1.4 Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;

1.5 Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию высказывания;

1.6 Обучение самостоятельному творческому рассказыванию.

III. Тематическое планирование по формированию компонентов во фразовой речи у дошкольников 5-6 лет ОНР II-III уровня и ДЦП с использованием конструктора

### Лего

#### Тематическое планирование

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)		
Игра «Сосчитай-ка» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Украсть елочку» Закрепление предлогов: НА, ПОД, НАД.	Игра «Расскажи-ка» Составление предложений по плану. Игра «Самая нарядная» Обучение навыку задавать вопрос «ЧЕМ?»	Елочка
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)		

Игра «Расскажи, какой?» Игра «Угадай, о ком говорю» Согласование сущ. с прилагательным. Игра «Кто, где?» Игра «Кто спрятался?» Закрепление предлогов: ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Игра «Зоопарк» Обучение составлению рассказа на заданную тему. Игра «Опиши животное» Обучение составлению рассказа по заданному плану.	Жираф Дополнительно: животные Лего
--	---	---------------------------------------

Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)

Игра «Один много» Образование мн. числа сущ. в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Кто живет на ферме» Закрепление предлогов: ЗА, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Игра «Исправь ошибку» Обучение навыку отвечать вопрос «ЧЕМ?» Игра «Кто где живет» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Лошадка
---	--	---------

Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)

Игра «Поможем другу одеться» Закрепление употребления предлога НА.	Игра «Мои сапожки» Обучение составлению рассказа по плану	Сапожки Дополнительно: персонажи Лего
---	--	--

Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)

Игра «Расположи правильно» Закрепление употребления предлога НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО.	Игра «Расставь мебель правильно» Игра «Моя комната» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Стол Стул Дополнительно: персонажи Лего
---	---	---

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
---	--	--

Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)

Игра «Посчитай» Образование мн. числа существительных в сочетании	Игра «Расскажи историю» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Самолет Дополнительно: персонажи Лего
--	--	--

со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Расскажи где?» Игра «Распредели технику на карте Закрепление предлогов: НА, ПОД, НАД.		
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)		
Игра «Расскажи о себе» Обучение навыку отвечать на вопросы: КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ? Отработка предложного падежа существительных в единственном и множественном числе.	Игра «Строитель» Игра «Кем я буду» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Кран Дополнительно: персонажи Лего
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)		
Игра «Подарок» Отработка дательного и предложного падежа единственного числа.	Игра «Поздравление для мамы» Игра «Поздравление для бабушки» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Тюльпан
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)		
Игра «Чей? Чья?» Дифференциация женского, мужского и среднего рода существительных (закрепление) и введение множественного числа: МОЙ – МОЯ – МОЁ -МОИ.	Игра «Накроем стол к чаю» Игра «Ждем гостей» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Чайник Дополнительно: персонажи Лего
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)		
Игра «У кого сколько?» Согласование существительных с числительным.	Игра «Вот что я люблю!» Игра «Самое вкусное!» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Мороженое Дополнительно: персонажи Лего

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)		
Игра «У кого сколько» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число).	Игра «Водные жители» Игра «Морское приключение» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Рыбка
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)		
Игра «Что делает? Что делают?» Отработка глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.	Игра «Спортсмены» Игра «Хочу быть здоровым» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Яблоко
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)		
Игра «Посчитай» Образование мн. числа существительных в сочетании со словом «много» (Род. п. ед. и мн. число). Игра «Расположи правильно» Отработка навыка образования приставочного глагола с приставками: -об, -обо (летел, шел) и предлогом ВОКРУГ.	Игра «Космодром» Игра «В космосе» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Ракета Дополнительно: персонажи Лего
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)		
Игра «Едем в гости» Игра «Где едет грузовик?» Закрепление предлогов: НА, ЗА, С, ПОД. Отработка приставочных глаголов («отъехал», «подъехал»).	Игра «Поездка по городу» Игра «Мы едем, едем, едем» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Машина Дополнительно: персонажи Лего, транспорт
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)		
Игра «Расскажи-ка»	Игра «Весенний переполох»	Дерево

Игра «Посели птичку» Закрепление предлогов: НА, ИЗ, НАД, ПОД, К. Сравнение предлогов ЗА - ИЗ-ЗА.	Игра «Весенний день» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)		
Игра «Мой дом» Согласование существительного с прилагательным. Игра «Расположи правильно» Закрепление предлогов ЗА - ИЗ-ЗА.	Игра «Мой лучший друг» Игра «В детском саду» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Дом Дополнительно: персонажи Лего, животные

Формирование лексико-грамматических и предложно-падежных конструкций во фразе	Развитие самостоятельного фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Конструирование по образцу, по заданной теме
Тема: «Наши соседи насекомые» (17 неделя)		
Игра «Опиши насекомое» Согласование существительного с прилагательным.	Игра «Найди бабочку» Игра «На лесной полянке» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Паучок
Тема: «Цветы- такие разные» (18 неделя)		
Игра «Сосчитай-ка» Согласование существительного с числительным Игра «Закончи предложение» Составление предложения с союзом <i>а</i> .	Игра «Садовники» Игра «Расскажи» Обучение составлению рассказа на заданную тему.	Цветок

#### IV. Описание материально-технического обеспечения

##### Список литературы

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
4. Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи /Под ред. Б. Ф. Сергеева. - 4-е изд. - Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 155 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. - М.: Издательство «Книголюб», 2007. - 88 с.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004. — 80 с.
9. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – С-Пб., 1997.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.- 103 с.
11. Фешина Е.В. ЛЕГО конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243.

Материально-техническое оснащение проекта «Говорим и строим» включает в себя:

1. конструктор LEGO DUPLO CLASSIK – 3 набора; конструктор LEGO ДАКТА – 3 набора; фигурки людей, домашних и диких животных из наборов; отдельные кирпичики конструктора.

2. Цветные схемы и алгоритмы постройки.

Подборка деталей ЛЕГО-конструктора, для сборки моделей представлена в