

## Тема «ПОСУДА»



### Предметный словарь:

посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, поднос, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, хлебница, молочник, супница, салфетница, поварешка, бидон, дуршлаг и т.д.

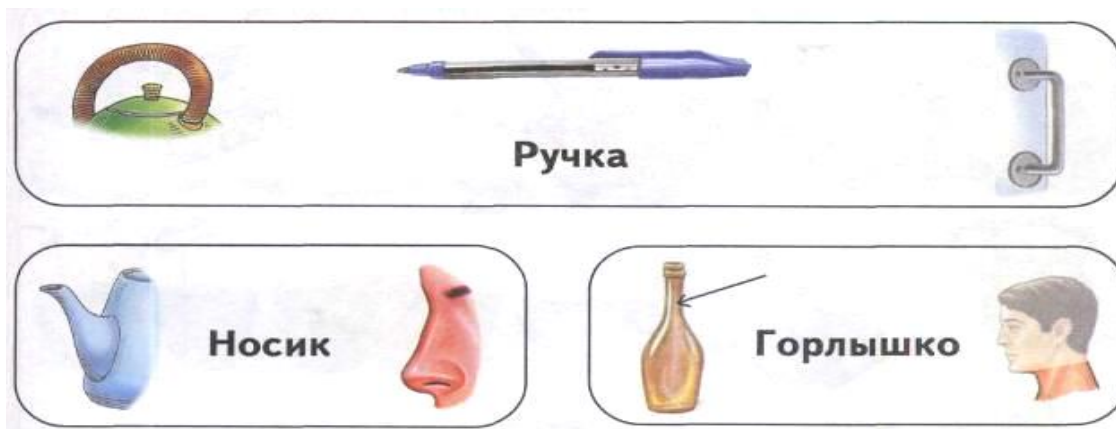
### Глагольный словарь:

пить, есть, готовить, резать, чистить, варить, жарить, заварить, разбить, кипятить, мыть, вытирать и т.д.

### Словарь признаков:

стеклянная, фарфоровая, металлическая, пластмассовая, деревянная, кухонная, столовая, чайная, эмалированная, чугунная, серебряная, хрупкая, прочная, блестящая, глубокая, пустая, полная, чистая и т.д.

♦ Рассмотрите вместе с ребенком посуду, которая находится у вас дома (или картинки). Познакомьте его с названиями предметов посуды (из каких частей она состоит). Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда». Познакомьте ребенка с многозначными словами и объясните разницу в значениях этих слов.



◆ Познакомить ребенка с понятиями:  
«Чайная посуда»



«Столовая посуда»



«Кухонная посуда»



◆ **Игра «Жадина».** Представь, что это твоя посуда.  
Ответ на вопрос: *Чья это чашка? (Моя чашка.)*  
*Чей чайник? (Мой чайник.) Чьё блюдо? (Моё блюдо?) и т.д.*

◆ **Упражнение «Из чего – какой?»:** Закончи предложения.

*Пример: если вилка из пластмассы, она пластмассовая.*

*Если нож из стали, он ...*

*Если тарелка из картона, она ...*

*Если кувшин из глины, он ...*




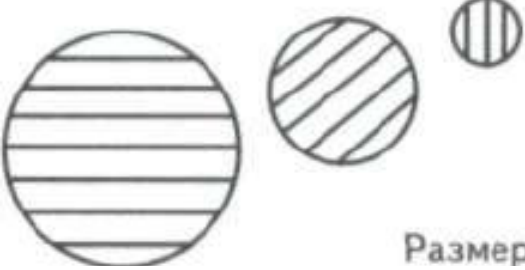
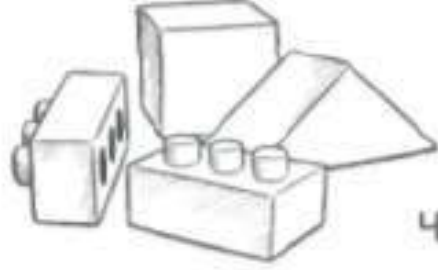



*Если чашка из фарфора, она ...*

*Если ложка из металла, она ...*

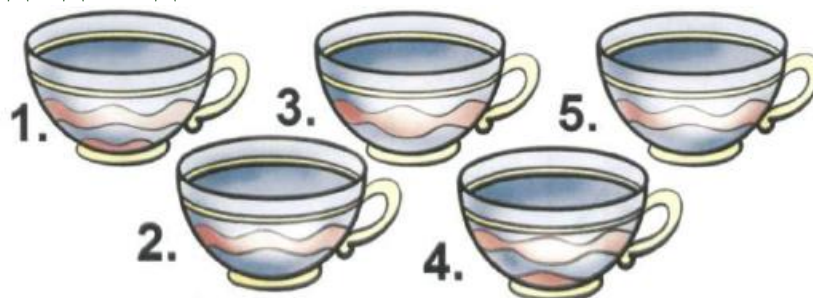
*Если блюдо из стекла, оно ... и т.д.*

◆ Упражнение «Описательный рассказ - сравнение».

Составь рассказ - сравнение любой пары предметов посуды по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о ... (чайнике и кастрюле).*

	
 <p>Цвет</p>	 <p>Размер</p>
 <p>Части предмета</p>	 <p>К какой группе относится?</p>
 <p>Материал</p>	 <p>Как ухаживают?</p>

◆ Игра: «Найди две одинаковые чашки».

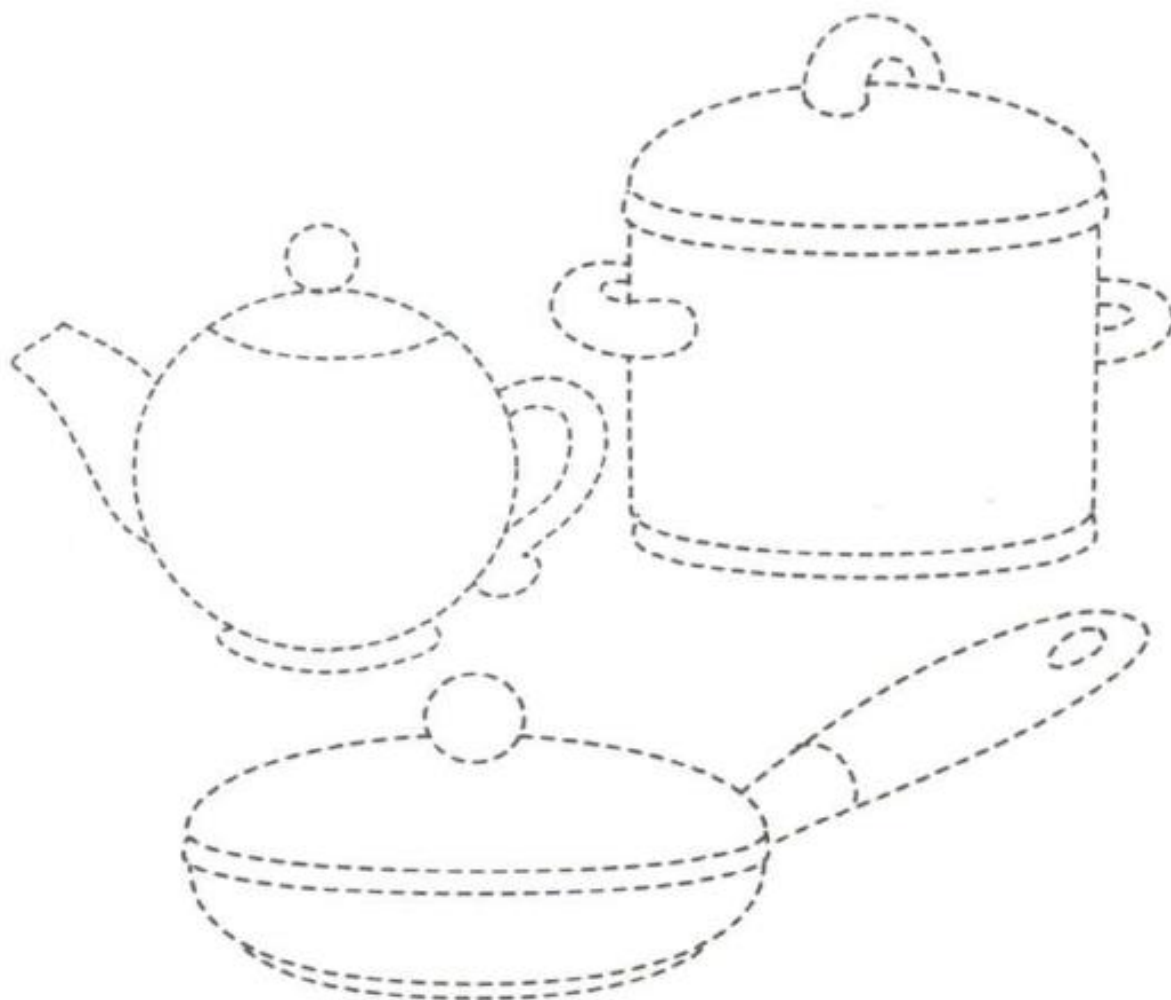


◆ **Упражнение «Соедини по точкам»** для развития мелкой моторики.

1) *Обведи посуду по контуру в том порядке, как я скажу: сначала обведи у чайника дно, стенки, носик. После – обведи ручку и крышку. Расскажи, как ты рисовал: что ты обводил сначала, а что – потом.*

2) *Обведи кастрюлю и сковородку, называй части, которые ты обводишь: ручки, стенки, дно, крышка и т.д.*

*Раскрась посуду.*



◆ **Упражнение «Скажи наоборот».** Закончи предложение.

Сковорода тяжелая, а вилка ...

Кувшин высокий, а чашка ...

Кастрюля большая, а сахарница ...

Блюдце мелкое, а миска ... и т.д.

◆ **Упражнение «Подбери, называй, запоминай».**

Закончи предложение (подбери как можно больше слов-действий) по образцу: *Покупая в магазине посуду, покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает, покупает.*

*Ухаживая за посудой человек (что делает?) ... и т.д.*

◆ Предложите ребёнку отгадать загадки про посуду (выучите загадки).

Стоит толстячок,  
Подбоченивши бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем чай пить велит.  
(Самовар)

По моей тарелке  
Лодочка плывёт.  
Лодочку с едою  
Отправляю в рот.  
(Ложка)

Она бывает глубока.  
Она бывает мелка.  
Однако, это не река.  
(Тарелка)

Если хорошо заточен,  
Все легко он режет очень —  
Хлеб, картошку, свеклу,  
мясо,  
Рыбу, яблоки и масло.  
(Нож)

Новая посуда,  
А вся в дырках.  
(Решето)

Неприступная на вид,  
Подбоченившись стоит,  
А внутри-то, посмотри  
Угощение внутри!  
(Сахарница)

Чайника подружка  
Имеет два ушка,  
Варит кашу, суп для Юли.  
И зовут её...  
(Кастрюлей)

Я горячее храню,  
Я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник  
Вам в походе заменю.  
(Термос)

Я пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода  
вскипела!»  
(Чайник)

Среди ложек я полковник.  
И зовут меня...  
(Половник)