

Отчет о результатах самообследования за 2022 год.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Катерок» (далее - ДОУ) введено в эксплуатацию в 1989 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

В настоящее время детский сад работает по Лицензии (серия 24Л 01 № 0002646, регистрационный № 9426 – л), выданной 31 октября 2017 года бессрочно. В соответствии с данной лицензией ДОУ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

В 2011 году создан сайт ДОУ.

Дошкольное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20; Уставом МБДОУ № 139; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 181 воспитанник в возрасте от 3 до 8 лет. Количество групп - 10.

Из них:

- 2 - II младшая (с 3 до 4 лет);
- 2 - разновозрастные (с 5 до 7 лет);
- 1 – разновозрастная (с 3 до 6 лет);
- 2 - средние (с 4 до 5 лет);
- 1 - старшая (с 5 до 6 лет);
- 2 -подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

Количественный состав групп:

- II младшая группа - 16 воспитанников (ЗПР);
- II младшая группа - 16 воспитанников (НОДА);
- средняя группа - 36 воспитанников (НОДА);

старшая группа - 19 воспитанников (НОДА);
разновозрастная (4-6) – 18 воспитанников (НОДА);
разновозрастная (5-7) – 34 воспитанников (НОДА);
подготовительная группа - 36 воспитанников (НОДА).

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье),
с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОО,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива определяет направления деятельности ДОО, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и составляет проект годового плана работы ДОО, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья детей в ДОО, участвует в определении порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в соответствии с коллективным договором, принимает Устав и изменения, вносимые в Устав ДОО, обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка, договор между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка.

Педагогический совет ДОО определяет направления образовательной деятельности ОУ, отбирает и принимает образовательные программы для использования в ДОО; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОО; организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта педагогов; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации программ, отчеты о работе заместителей, отдельных педагогов.

Родительское собрание:

- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО и каждой группы;
- заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о работе по укреплению здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;

- решает вопросы оказания помощи педагогам ДООУ в работе с неблагополучными и социально-незащищенными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ;
- участвует в планировании совместных мероприятий в ДООУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей);
- содействует в укреплении материально-технической базы.

К компетенциям *родительского комитета* ДООУ и каждой группы относятся решения:

- определение приоритетных направлений деятельности родительского комитета;
- определение принципов формирования и использования внебюджетных средств ДООУ;
- избрание председателя, членов и секретаря родительского комитета ДООУ и каждой группы;
- заслушивание отчета заведующего ДООУ по финансово-хозяйственным вопросам.

Для определения модели и перспективных направлений развития ДООУ разработана Программа развития МБДООУ № 139 (2021-2024), которая отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

2. 2.Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДООУ разработаны:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, ориентированная на детей 3-8 лет с нарушениями ОДА.

В ДООУ образовательная деятельность строится по двум направлениям:

1) **коррекционно-реабилитационная работа** включает в себя занятия ЛФК, лечебное плавание, получение ребенком физиопроцедур, лечебного массажа. Проводится наблюдение врачом - неврологом, врачом -ортопедом. Также применяется медикоментозное лечение.

2) **коррекционно-развивающая работа** (которая проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем и направлена на преодоление задержки психофизического развития детей).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, ориентированная на детей 3-8 лет с ЗПР.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе

специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач ПрАООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

В ДОУ реализуются современные парциальные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности, реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты, проекты и экспериментирование.

2.2.2. Методологические подходы к формированию программы.

1. *Личностный подход*: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

2. *Деятельностный подход*: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

3. *Культурологический подход*: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

2.2.3. Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- со спортивными учреждениями: «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
- с образовательными учреждениями (КГПУ им. В.П.Астафьева, Педагогический колледж №2, ККИПК ППРО, средняя школа-интернат № 1 им. В.П. Синякова, КИМЦ), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОО в зависимости от требований социума;
- с ПМПК города: Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7) для получения рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их образовательных маршрутов, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- с учреждениями культуры города (Краевая Филармония, Красноярский музыкальный театр, Краевой театр кукол, Планетарий, Краеведческий музей, Музей пожарной охраны, ЦБС для детей им.Н.Островского, Фанпарк «Бобровый лог», «Музей леса», что позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития и экологического воспитания воспитанников, быть открытой педагогической системой.

2.2.4 Организация образовательного процесса.

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная часть НОД, которая реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ДОУ. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

Основная цель образовательного процесса ДОУ – реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей.

Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН № 28 от 28.09.2020.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье (анкетирование педагогов и родителей);
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников (консультации, семинары, мастер-классы);
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач (родительские собрания, наглядная информация, информация на сайте ДОУ);
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми (открытые просмотры ООД,

проведение ООД самими родителями, детско-родительские проекты, выставки, походы выходного дня, субботники, совместные праздники, КВН, викторины);

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе (конкурсы, фестивали, праздники);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.2.5 Качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику развития каждого воспитанника, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты психодиагностического обследования воспитанников МБДОУ № 139 за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года педагогами-психологами было проведено психологических обследований 221. Диагностических обследований на определение уровня развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в начале учебного года было 98, в конце - 121. Исследовались следующие показатели:

1. Осведомленность об окружающем мире.
2. Память.
3. Мышление (перцептивно-действенный, понятийный, вербально-логический компоненты).
4. Внимание.

Общий показатель уровня развития познавательной сферы

На начало учебного года уровень познавательного развития в пределах возрастной нормы у 57% детей; уровень познавательного развития ниже возрастной нормы имеют 30% детей; не соответствует возрастной норме 7% детей, не обследовано 6% детей.

На конец учебного года у 73% детей уровень познавательного развития в пределах возрастной нормы, у 21% детей отмечается уровень познавательного

развития ниже возрастной нормы; не соответствует возрастной норме 6% детей (см. Рис. 1).



Рис.1. Гистограмма соотношения уровней развития в начале и в конце 2021-2022 учебного года

Анализ результатов комплексного обследования детей по готовности к обучению в школе за 2021-2022 учебный год

Количество детей в подготовительных группах в этом году – 59, из них продиагностировано на готовность к обучению в школе – 55 и 6 детей из старшей группы, которые в 2022-2023 учебном году идут в школу. В процессе психодиагностического обследования детей подготовительных к школе групп, была использована батарея методик ГОШа авторов Н. Н. Мельниковой, Д. М. Полева, О. Б. Елагиной, целью которого являлось изучение готовности к школьному обучению. Данная батарея методик включает в себя исследование следующих параметров:

1. природная составляющая интеллекта;
2. культурная составляющая интеллекта;
3. психическая регуляция: структура мотивации, способность к произвольной регуляции действий, общая тревожность.

Диагностика структуры мотивации позволяет определить мотивы деятельности и выделить среди них ведущий и игнорируемый мотивы, определить устойчивость мотивационной сферы.

Рассматриваются следующие виды мотивов:

- познавательный мотив;
- мотив достижения;
- мотив общения;
- игровой мотив.

По результатам диагностики структуры мотивации получены следующие данные:

- **ведущий** познавательный мотив является у 19% детей, мотив достижения - у 47%, игровой мотив - у 10% детей, мотив общения - у 15% детей, несформированность ведущего мотива отмечается у 10%;
- **игнорируемый** игровой мотив - у 55% детей, познавательный мотив - у 13% детей, мотив достижения - у 7%, мотив общения - 11% детей, несформированность игнорируемого мотива отмечается у 10% детей (см. Рис. 2).



Рис. 2. Гистограмма соотношения мотивов воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в 2021-2022 учебном году (в процентах).

Уровни готовности к обучению в школе

По результатам диагностики готовности к обучению в школе, достаточный уровень готовности имеют 51,7% детей, удовлетворительный 37,9% детей, недостаточный – 10,3% детей (см. Рис. 3).

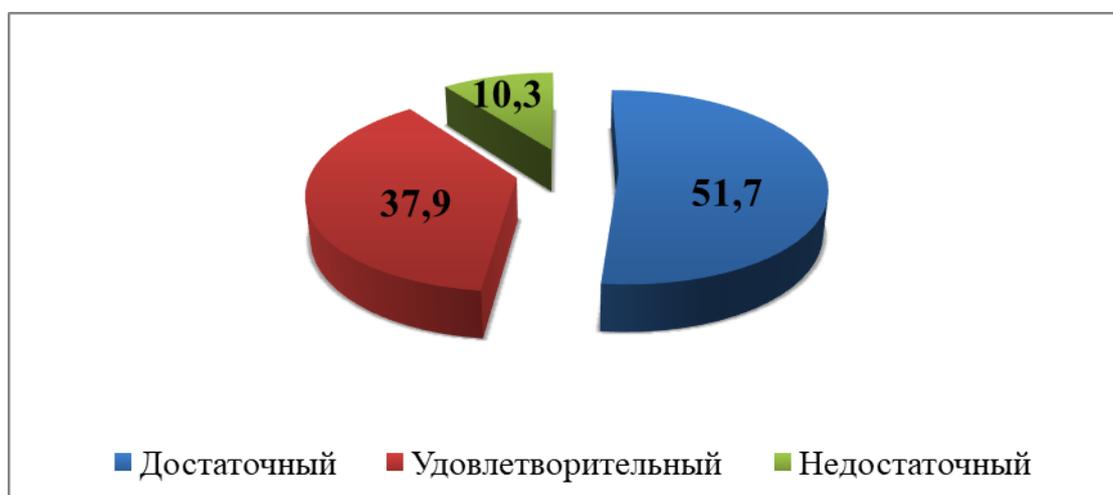
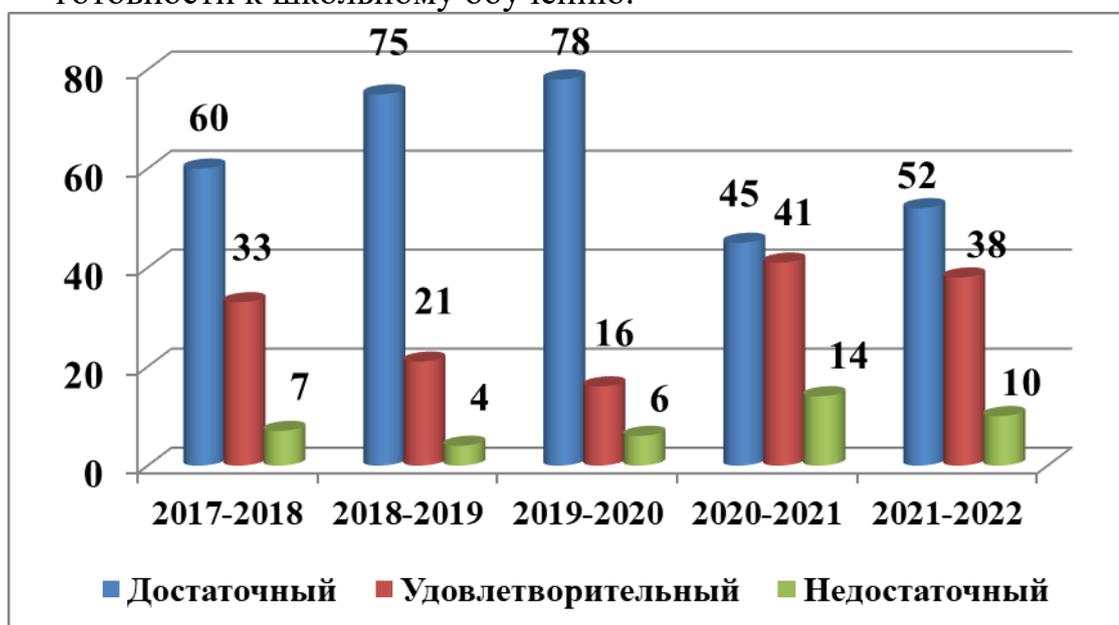


Рис.3. Диаграмма соотношения уровней готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в 2021-2022 учебном году (в процентах)

Сравнительный анализ показателей готовности к школьному обучению

за 2017-2022 учебные годы позволил увидеть следующее:

- количество детей с недостаточным уровнем готовности к школе снизилось;
- повысился процент выпускников ДОО с достаточным уровнем готовности к школьному обучению.



В ДОО ведется целенаправленная работа по социальной интеграции детей-инвалидов через привлечение их к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях разного уровня:

- участие воспитанников в открытом инклюзивном городском конкурсе чтецов «Детство – это значит дети. Детство – это значит мы!»;
- участие в краевой акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем»;
- участие во Всероссийском конкурсе для детей и родителей «Личный рекорд»;
- участие ДОО в городском проекте «Преодоление. Спорт. Победа!».

2.3. Качество кадрового обеспечения.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, план повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся опытом с другими дошкольными учреждениями, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году повысили свою компетентность через:

- курсы повышения квалификации (31 педагог).
- закончил магистратуру (1 педагог).

Грамотная организация методической помощи способствовала активному участию педагогического коллектива **в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня:**

- Международный конкурс для педагогов «Новое Достижение», (Диплом лауреата 2 степени).
- Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века», (Диплом 1 степени).
- Международный педагогический конкурс «Инновационные методы в деятельности педагога при работе с родителями», (Диплом 1 место).
- Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» в номинации «Дидактический материал», (Диплом лауреата 1 степени).
- Статья «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности в условиях ДОО» в сборнике XXIV Международной научно-практической конференции им. Проф. В.А.Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях».
- Публикация спортивного развлечения «Ох и АХ идут в поход» на международном образовательном портале «Маам».
- Всероссийский профессиональный конкурс «Современные методики изучения мотивации обучающихся», (Диплом 1 степени).
- Всероссийский профессиональный конкурс «Дидактические игры и пособия», (Диплом лауреата 1 степени).
- Всероссийский педагогический конкурс «Сенсорное развитие дошкольников», (Диплом 1 место).
- Всероссийский профессиональный конкурс «Обобщение педагогического опыта», (Диплом 1 место).
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» номинация «Мои наглядные пособия» (Диплом 1 место).
- 3 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» «Безопасный перекресток», (Диплом победителя 3 степени).
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Лучший конспект занятия» «Мы дружные ребята», Диплом победителя (1 место).
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучший конспект занятия ООД «В гостях у сказки», (Диплом победителя (2 место).
- Публикация в издании «Российский учебник» статьи «Уклад педагога».

С октября 2021 года МБДОУ № 139 является:

- городской базовой опорной площадкой по организации в ДОО особой коррекционно-развивающей среды для детей с МНР;
- городской базовой опорной площадкой «Внутренняя система оценки качества образования с использованием шкал МКДО»;
- базовой площадкой по производственной практике студентов КПК № 2, СФУ.

2.4. Материально-техническая база

В детском саду созданы оптимальные условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки уединения», где ребенок может эмоционально отдохнуть от детского коллектива для дальнейшей эффективной работы, кроме того в каждой группе детского сада есть «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Наличие в детском саду бассейна, двух физкультурных залов, тренажерного кабинета, четырех логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорной комнаты позволяет осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

В ДОУ разработан «Паспорт доступности здания МБДОУ № 139», специалистами ДОУ ведется поиск и внедрение в образовательный процесс новых пособий и оборудования, доступных детям с ОВЗ.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

МБДОУ № 139 являлся Городской базовой площадкой по управлению внедрением в деятельность ДОУ города Красноярск ВСОКО. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему экспертизы внутри ДОУ, которая включает себя следующие показатели:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями;
- сформированность у воспитанников ДОУ ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

В 2022 году МБДОУ № 139 приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ
Оценка образовательной организации в целом

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.36	3.45
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	4
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	4
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	5
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	3	3
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	4	5
6.4. Доступность услуг для инвалидов	4	5
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.83	3

8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2	3
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.6
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	4
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	4
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3
9.8. Программа развития ДОО	2	4

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.24	3.61
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Оценка групп

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.17	3
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.33	3
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3.5
2.1. Основная образовательная программа ДОО	НП	-
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3

2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.52	3.36
3.1. Эмоциональное развитие	3.67	3
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.67	3
3.1. Развитие речевого слуха	3.67	3
3.1. Эстетическое воспитание	3.67	3
3.1. Здоровый образ жизни	3.67	3
3.2. Социальное развитие	3.67	3
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3
3.2. Обогащение словарного запаса	3.67	3
3.2. Знакомство с миром искусства	3.67	4
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67	4
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3
3.3. Формирование математических представлений	3.67	3
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.67	3
3.3. Изобразительное творчество	3.67	4
3.3. Движение и двигательная активность	3.67	4
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.67	4
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67	4
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.67	4
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4	3

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.67	4
3.5. Освоение письменной речи	3	3
3.5. Художественное конструирование и моделирование	4	3
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3
3.6. Театрально-словесное творчество	3.67	4
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.64	3.4
4.1. Поддержка инициативы детей	4	4
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.67	4
4.3. Игра	3.67	4
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3.67	2
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.67	3
4.6. Строительство и конструирование	3.67	4
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4	4
4.8. Использование информационных технологий	3	2
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	4
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	4	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.63	3.56
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4	4
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	5	5
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	4	4
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3

5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	4	4
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.67	3
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	4.22	4.5
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4	4
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	4	НП
6.3. Работа с детьми-инвалидами	4.67	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.67	3.33
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	4	4
7.2. Удовлетворенность родителей	4	3
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.3	3.3
8.1. Состояние здоровья воспитанников	4	4
8.1. Безопасность группового помещения	3	3
8.2. Санитарно-гигиенические условия	4	4
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4	4
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3
8.5. Качество питания	3	3
8.6. Организация процесса питания	3	3
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.46	3.44
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Проанализировав экспертную оценку качества образования в ДОО были выделены два показателя по которым уровень качества образования стремится к базовому:

- проектно-тематическая деятельность;
- использование информационных технологий.

Перспективы развития:

- Разработка и реализация новой АООП в соответствии с АФОП.
- Анализ и составление плана по обновлению и пополнению РППС, составление и утверждение паспортов групп с учетом требований ФГОС ДО; рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества образования в ДОУ по показателю через:
 - поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
 - создание условий для систематического использования информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях,
 - создание «Базы знаний» ДОУ.
 - Совершенствование взаимодействия ДОУ с семьей, через поиск новых эффективных форм работы (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	175 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	175/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	175/100%
1.5.2	По освоению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного	175/100%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	175/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	23 / 55%
1.8.2	Первая	12/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 7%

1.9.2	Свыше 30 лет	11/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	6
1.15.3	Учителя-логопеда	6
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	2

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2875 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала, бассейна	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ДОУ



Т.В. Ерошина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 139 "КАТЕРОК", Ерошина Татьяна Викторовна, заведующий
 10.05.2023 07:30 (MSK), Сертификат 1958FCE8B6AA18A0DF1BD466C3EEA070