



НОЯБРЬ

Тема недели «Мы едем, едем, едем...»

Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный;
- побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;
- для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

- Дидактическая игра «Подбери признак»

Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ..., самолет (какой?) — ...

- Дидактическая игра «Подбери действия к предметам»

Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ..., пароход (что делает?) — ...

- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

- Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, автобус, ...).

- Дидактическая игра «Кто чем управляет?»

Самолетом — управляет летчик, машиной — ... (поездом, кораблем — ...).

Выучить стихотворения по выбору:

Самолет

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме. (А. Барто)



Светофор

Слушай и запоминай
И всегда их соблюдай.
Загорелся **КРАСНЫЙ** свет,
Стой, малыш, прохода нет.
ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит
Приготовься говорит.
А зажегся свет **ЗЕЛЕНЫЙ**
Проходи мой друг ученый.
Помни правила движенья
Как таблицу умноженья!



Пальчиковая гимнастика «светофор»

| | |
|--|--|
| Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор . | Дети произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги). |
| У него больших три глаза, Не горят они все разом. | Показывают три пальца |
| Если красный загорелся, То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре И машины пропустить. | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг. Качают головой. «Крутят рули». |
| Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём. | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг. |
| Глаз зелёный загорелся – Стоп, машины, мы идём! | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым. |
| Мы дорогу перешли, По делам своим пошли. | Маршируют по помещению, ритмично произнося текст. |
| Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор . | Произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги). |



Те



Тема недели «Кто живет на ферме»


Родителям рекомендуется:

- показать ребенку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;
- обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;
- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;
- прочесть стихи и рассказы о домашних животных;
- рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

Отгадать загадки (выучить по выбору).

- Му-му-му, молока кому? (Корова)
- Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне». (Коза)
- С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака)
- Спереди — пятачок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на ней — щетинка. (Свинья)
- По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран)
- Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знает. (Кошка)
- Я большой и я красивый, я бегу — и вьется грива, Длинный шелковый хвосток и копытами — цок, цок. (Конь)
 - Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Корова — «му-у» (корова мычит). Кошка — «мяу» (кошка мяукает). Собака — Свинья — Лошадь — Овца —
 - Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): • кошка — кошки, собака — собаки ...; котенок — котята, жеребенок — жеребята
 - Дидактическая игра «У кого — кто?» (падежное согласование существительных): у кошки — котенок (котята), у собаки — щенок (щенята), у овцы — ..., у козы — ... ; котенок — у кошки, щенок — у ..., теленок — у ..., жеребенок — ..., козленок —





- Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных): кошка — молоком, корова — травой, коза — ..., собака — ..., лошадь —

- Дидактическая игра «Кто как ест?»: корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает

- Подобрать признаки к существительным: кошка (какая?) — ..., щенок (какой?) — ..., козленок (какой?) — ..., жеребята (какие?) — ..., телята (какие?) —

- Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка — кошечка, собака — собачка, свинья — свинка... .

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *(поочередно загибаем пальчики)*

Как животных нам назвать?

Самых близких, самых верных — *(хлопаем в ладоши)*
Каждый знает их, наверно.

Лошадь, корова, собака и кошка *(загибаем пальцы на правой руке).*

Как назовем их? Подумай немножко *(разводим руки в стороны).*

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома),*

Значит, домашними все их зовут.

Выучить стихотворения А.Барто по выбору:

Бычок



Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
— Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!





Лошадка



Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Козленок



У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду —
Я в траве его найду.



Тема недели



Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);
- объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;
- закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;
- уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;
- по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

✓ Отгадать загадки.

Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица)

Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)



✓ Дидактическая игра «Угадай, кто это».

Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица)

Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух)

Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок)

Кря-кря — ищу червя! (Утка)

✓ Дидактическая игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании): утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) — ..., курица (...) —

✓ Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имени существительного): цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка —

✓ Дидактическая игра «Кто как передвигается»: утка (что делает?) — ходит, плавает, летает; индюшка (...) — ..., курочка (...) —

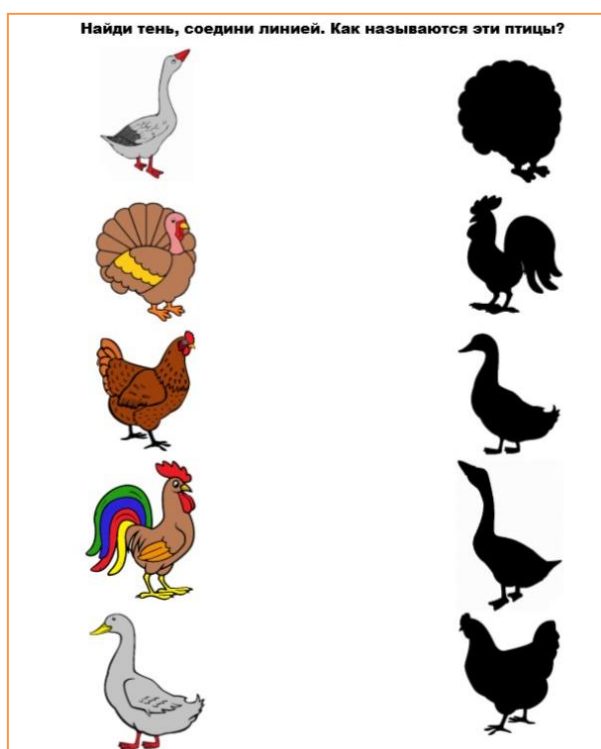
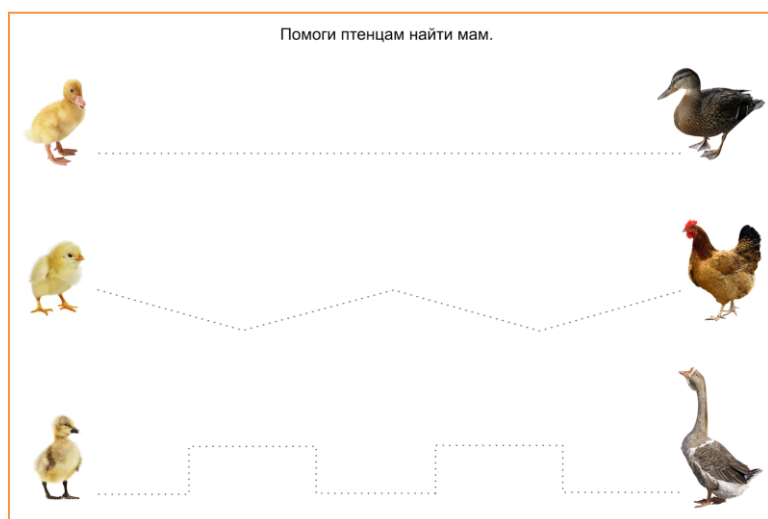
✓ Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление): утки — гусята; у индюшки — цыплята; у курицы — утята; у гусыни — индюшата.

Прослушать и выучить по выбору русские народные потешки:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,
А за ней цыплятки — желтые ребятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите!».

Наши уточки с утра — кря-кря-кря, кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда — га-га-га, га-га-га!
А индюк среди двора — бал-бал-бал! Балда-балда!
Наши гуленьки вверху — гру-гру-гру, гру-гру-гру!
Наши курочки в окно — ко-ко-ко, ко-ко-ко!
А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споет «Ку-ка-ре-ку!»
(А. Барто)
Вопрос. Кто живет на птичьем дворе?

Практическое задание:





Тема недели

«Повстречали мы в лесу...»

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов — зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки;
- рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей;
- в качестве экскурсии посетить зоопарк.

- Отгадать загадки:

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечером часто бегаю тайком. (Лиса)

Под соснами, под елками живет клубок с иголками. (Еж)

Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка)

Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка. Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай. (Заяц)

Кто зимой холодной ходит злой голодный? (Волк)

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

- Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косялапый, неуклюжий — ...

Серый, зубастый, страшный — ...

Хитрая, пушистая, рыжая — ...

Маленький, длинноухий, пугливый — ...

Серый — ... , косялапый — ... , хитрая — ... , колючий —

- Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа — волк... , папа — заяц — ... ; папа — еж... ; папа — лис... .





▪ Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных).

В норе живет (кто?) — лиса. В берлоге — В дупле —

▪ Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы —

Пальчиковая гимнастика

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

(Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца).

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Вращаем большой палец).

Прослушать и выучить русскую народную потешку

