



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №139 «Катерок»

660100, г.Красноярск, ул. Л.Кецховели, 33

тел.244-46-32, 244-04-45

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 2 от «25» октября 2022



Модель психологической службы МБДОУ № 139

Модель психологической службы (МПС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139 «Катерок» создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы в образовательной организации и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в образовательных организациях. Методические рекомендации», 2020;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории города Красноярска до 2025 года;
- Устав МБДОУ № 139;
- Основная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 139.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ № 139 функционирует 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (одна группа – вторая младшая, две группы – средних, одна группа – старшая, одна группа – разновозрастная 4-6 лет, две группы – разновозрастных 5-7 лет, две группы – подготовительных к школе) и 1 группа компенсирующей направленности для оказания коррекционной помощи для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вторая младшая). Все воспитанники ДОУ (159 детей с НОДА и 16 детей с ЗПР) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), из

них 20,5 % детей также являются детьми-инвалидами и имеют разную степень и нозологию нарушений: нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе детский-церебральный паралич (ДЦП) разной выраженности), нарушения речи, ЗПР, генетические заболевания и другие.

К целевым группам, в отношении которых педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи относятся:

1) дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;

2) родители (законные представители) воспитанников;

3) администрация и педагогический коллектив ДОУ.

Кадровый состав ДОУ включает 41 педагога: старший воспитатель - 1, педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 2, учителя-логопеды - 6, инструктора по физической культуре - 5 (три из них – инструкторы по лечебно-физической культуре), 2 музыкальные руководители - 2, воспитатели - 23.

Психологическая служба в ДОУ представлена командой педагогов-психологов, что позволяет более эффективно оказывать квалифицированную помощь всем участникам образовательного процесса. На базе ДОУ служба взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями) в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) и комиссии по выявлению и ликвидации детско-семейного неблагополучия.

Психологическая служба МБДОУ № 139 в своей деятельности осуществляет взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств: Главным управлением образования города Красноярск, Территориальным отделом Главного управления образования города Красноярск (ТО), Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярским информационно-методическим центром, субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Красноярск, Красноярской межрайонной детской больницей № 4 (Поликлиникой № 3), центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Красноярск (в основном с МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»), территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями всех районов города Красноярск, Институтом педагогике, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярским Государственным Педагогическим университетом им. В. П. Астафьева.

Общее управление психологической службой ДОУ осуществляет заведующий МБДОУ № 139, который обеспечивает функционирование и

эффективное взаимодействие специалистов службы, в том числе с муниципальными координаторами.

В МБДОУ № 139 функционирует кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. В кабинете педагога-психолога имеется письменный стол, два стула, два стола для детей, 10 детских стульев, шкаф для пособий и игр, диагностический инструментарий для детей 3-7 лет, материалы для коррекционно-развивающих занятий, мягкие игровые модули, персональный компьютер, МФЦ, зоны для проведения коррекционно-развивающей работы и работы с педагогическим коллективом, родителями (в малых группах) и т.д. На базе ДОУ психологической службой разработаны и внедрены в практику: «Профилактическая программа нарушений в личностной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста средствами сенсорной комнаты» (автор: педагог-психолог МБДОУ № 139 Прибыткова А.Г.), «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы» (авторы: педагоги-психологи МБДОУ № 139: Крот А.С., Прибыткова А.Г.).

Сенсорная комната представлена следующим оборудованием: сухой бассейн, Шарик для бассейна, лабиринты для опорно-двигательного аппарата № 1, 3, балансировочная доска лабиринт № 3, 5, лабиринты «Спираль», «Цветок», сенсорный уголок «Зеркальный обман» на пульте управления, проектор «Солнечный-100», цветодинамический проектор «Плазма-250», фиброоптический модуль «Молния» на пульте управления, «Звездный дождь» 150 волокон по 2 метра, плитки «Сенсорный пол» и другое, которое было обновлено в 2016 году.

В процессе реализации деятельности психологической службой, несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, отмечаются следующие объективные проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов-психологов в работе с детьми с множественными нарушениями развития;
- недостаток психодиагностического инструментария для исследования актуального уровня развития детей со сложными сочетанными нарушениями;
- отсутствие программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР;
- отсутствие инструментария для вертикального предъявления наглядного материала детям с ДЦП;
- увеличение количества педагогов с явными признаками профессионального выгорания в начале учебного года;
- увеличение количества запросов родителей (законных представителей) по проведению мастер-классов, направленных на развитие познавательной сферы детей в домашних условиях.

Целью деятельности психологической службы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

2) проведение психологической экспертизы развития предметно-пространственной среды в группах ДОУ;

3) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

4) содействие педагогам ДОУ в построении индивидуальной образовательной маршрутов обучающихся;

5) содействие в позитивной социализации;

6) сохранение и укрепление здоровья воспитанников, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

7) профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

8) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

С целью решения поставленных задач педагогами-психологами реализуются следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое и просветительское, психолого-педагогическое и методическое, психологическая экспертиза.

В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие разный уровень развития познавательной и личностной сферы. Учитывая специфику ДОУ, для определения уровня актуального развития воспитанника проводится психологическая диагностика развития: при поступлении в детский сад, при переходе на новый возрастной этап, в процессе подготовки детей к школе, а также по запросу родителей (диагностический комплект М. М. Семаго, «Лист адаптации» в модификации А. П. Остроуховой, методики «Рисунок семьи», «Домики» О. А. Ореховой, «Страхи в домиках» в модификации М. А. Панфиловой, ГОШ и другие).

По результатам диагностической работы педагогом-психологом разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводится с воспитанниками, в заключении ПМПК которых рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

Система коррекционно-развивающей работы включает в себя серию индивидуальных или подгрупповых занятий, практический материал. В организации коррекционно-развивающей деятельности педагоги-психологи руководствуются принципом учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; принципом единства сознания и деятельности; решение задач осуществлялось в процессе коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. Содержание занятий направлено на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, всех компонентов мышления,

эмоционально-волевой сферы с использованием как традиционного дидактического материала, так и инновационного. Используются следующие технологии: «Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет» М. В. Ильиной; «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» А.М. Щетининой; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей школьного и младшего школьного возраста» С. В. Крюковой и Н. П. Слободяник; «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников» А. Н. Малаховой; «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы» А. Г. Прибытковой, А. С. Крот; «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет» Н. Л. Кряжевой и другие.

Коррекционная работа требует комплексного подхода для обеспечения единого пространства развития воспитанников, поэтому психологическая служба тесно сотрудничает с родителями, воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, инструкторами по ФК, музыкальными руководителями и администрацией ДОУ в рамках ППк.

Начиная со старшей возрастной группы, педагогами-психологами с дошкольниками проводятся профилактические игровые сеансы в сенсорной комнате, направленные на профилактику нарушений в личностной и когнитивной сфере («Программа профилактики нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей старшего дошкольного возраста средствами сенсорной комнаты», составители педагоги-психологи А. Г. Прибыткова, А. С. Крот).

Неотъемлемой частью системы коррекционно-развивающей работы является психологическое консультирование родителей воспитанников.

Консультативная работа с родителями направлена на:

- повышение психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- оптимизацию детско-родительских отношений, через проведение диагностики особенностей отношений в диаде родитель-ребенок и консультирования родителей;
- оказание помощи в решении трудностей связанных с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста.

Психодиагностическая работа с педагогическим коллективом проводится по запросу самих педагогов, администрации или по инициативе педагога-психолога.

Посредством психологического консультирования и профилактики педагогическому коллективу оказывается содействие в вопросах развития и воспитания ребенка, в осознании ими собственной деятельности, развитии психолого-педагогической компетентности. Темы групповых консультаций варьируются в зависимости от запросов педагогов и администрации. Например, «Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом», «Статус ребенка с ОВЗ».



Межведомственное взаимодействие



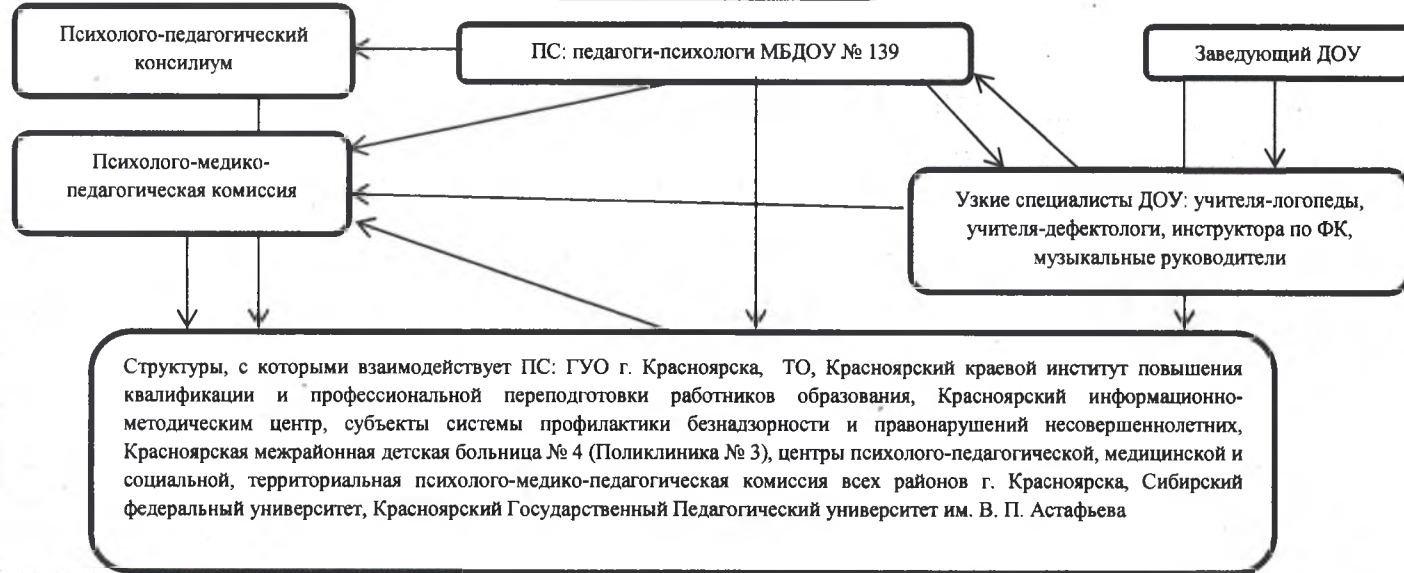
Модель психологической службы МБДОУ № 139

Цель ПС - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации

Ценностно-целевой компонент



Структурно-функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент



Управленческий компонент

Заведующий МБДОУ № 139

Оценочно-результативный компонент: рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия:

- созданы условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития воспитанников, оказана психологическая поддержка и содействие в трудных жизненных ситуациях (наблюдение, консультация и анкетирование родителей);
- проведена психологическая экспертиза развития предметно-пространственной среды в группах ДОУ в начале учебного года (карта мониторинга РПС);
- проведена диагностика динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников, их индивидуальный прогресс и достижения (мониторинг психологического обследования познавательной сферы);
- оказано содействие педагогам ДОУ в построении ИОМ воспитанников (консультации, ППк);
- содействие в позитивной социализации (коррекционно-развивающие занятия, психодиагностика, профилактические мероприятия);
- использование ПС в своей деятельности здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация и т.д.);
- проведены профилактические мероприятия эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников (тренинги, семинары, профилактические занятия в сенсорной комнате);
- проведены просветительские мероприятия и консультации с родителями по проблемам обучения, воспитания, развития (консультации, родительские собрания, мастер-классы, семинары, тематические встречи).