

Игры с блоками Дьенеша-как средство разностороннего развития дошкольников в детском саду



Подготовила воспитатель Протопопова Т.П.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, поставленные ФГОС ДО, основной образовательной программой детского сада. Они развивают у детей логическое, аналитическое мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также - восприятие, память, внимание и воображение.

Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Данное пособие содержит систему дидактических игр для детей 3-7 лет с постепенным усложнением материала. Поэтому оно может быть полезно в работе с детьми воспитателям всех групп дошкольного возраста.

Данное пособие позволяет успешно реализовывать задачи познавательного развития детей не только в рамках основной образовательной программы, но и формирует умения, выходящие по уровню сложности за пределы программных требований (кодировать и декодировать информацию, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, анализировать, «читать схему», ориентироваться на плоскости.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур:

1. Четырех форм (*круг, треугольник, прямоугольник, квадрат*). По мере усвоения детьми основных форм возможно познакомить с овалом, ромбом по усмотрению педагога.

2. Четырех цветов (*красный, синий, желтый, зеленый*). Целесообразно дать представление о последовательности цветов в спектре.

3. Двух размеров (*большой и маленький*).

4. Двух видов толщины (*толстый, тонкий*).



Практически все игры и задание возможно использовать в работе с детьми в зависимости от уровня их развития. Задания в играх можно упражнять и усложнять.

В соответствии принципом наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали освоения материала с простого манипулирования геометрическими фигурами. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляции с блоками установить, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Работу по формированию познавательных способностей целесообразно начать со знакомства с формой, затем с цветом. И, соответственно, предлагать детям игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством (обобщить, классифицировать, сравнивать объекты по одному свойству).

Когда ребенок легко и без ошибок справляется с заданием в определенной ступени, следует предложить игры на развитие умения оперировать сразу с двумя свойствами, а затем и с тремя, четырьмя свойствами. Для проверки того, насколько хорошо дети усвоили вводятся специальный код, графический изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информации. Когда дети свободно

научатся пользоваться кодовыми карточками, вводится код, обозначающий знак отрицания "НЕ" (не квадрат, значит круг, или треугольник, или прямоугольник, не красный значит синий или желтый, небольшой значит маленький и т. п.)

Организовывать работу с логическими блоками в ДОО можно в разных формах:

- занятия (в первую очередь, это формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и развитие речи - моделирование сказок, а также комплексные и интегрированные, включающие несколько видов деятельности);
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- деятельность в свободное от занятий время (конструирование, изобразительное творчество-составление картин из блоков, их использование в роли предметных ориентиров и пр.).

