

Коррекционно-развивающая программа с использованием лего-технологии, направленная на формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): речевое развитие дошкольника включает в себя владение грамматически правильной диалогической и монологической речью как средством общения и культуры.

Цель коррекционно-развивающей программы «Говорим и строим»: формирование фразовой речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР II-III уровня и ДЦП.

Коррекционно-развивающая программа, направлена на решение следующих задач по формированию фразовой речи:

1. развитие лексико-грамматических категорий во фразе;
2. формирование предложно-падежных конструкций во фразе;
3. обучение построению фразового высказывания с заданной темой;
4. обучение построению фраз, связанных по смыслу.

Программа предназначена: для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня и детским церебральным параличом.

По данным предпроектного исследования и с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, проводятся подгрупповые занятия по 6 человек, два раза в неделю по 25 минут. Эффективность занятий повышается за счет комплексного коррекционно-развивающего воздействия по формированию фразовой речи с использованием ЛЕГО-технологии, разработана согласно годовому тематическому плану, утвержденному в образовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое оснащение проекта «Говорим и строим» включает в себя:

- конструктор LEGO DUPLO CLASSIK- 3 набора; конструктор LEGO ДАКТА -3 набора; фигурки людей, домашних и диких животных из наборов; отдельные кирпичики конструктора.

- Цветные схемы и алгоритмы постройки.

- Демонстрационная магнитная доска, цветной принтер и ламинатор для подготовки наглядного и дидактического материала.

- Мелкие игрушки: «Дикие и домашние животные, «Рыбы», «Насекомые»; муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; машинки, кукла, мячи.

- Картинный материал по темам: «Животные», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Космос»; сюжетные картинки: «Семья», «Распорядок дня», «Скотный двор», «Зоопарк», «Подводный мир», «В космосе», «Зима», «Весна». «Лето».

Специфические принципы в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР и ДЦП

Коррекционная работа по формированию фразовой речи осуществляется на основе общедидактических и специфических принципах, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии.

Специфические принципы:

- комплексного подхода;
- систематичность и последовательность;
- онтогенетический принцип;
- деятельностный принцип;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального подхода.

1. Принцип комплексного подхода предполагает наличие тесной взаимосвязи всех специалистов: учителя-логопеда, педагога –психолога,

воспитателя в коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевых расстройств у детей с ДЦП, а также родителей.

2. Принцип систематичности и последовательности, предполагает логический порядок изучения материала, при выборе программного материала учитывается последовательное его усложнение.

3. Онтогенетический принцип предполагает проведение коррекционной логопедической работы над речью обучающихся с ДЦП с учетом закономерности и последовательности нормального онтогенеза.

4. Деятельностный принцип заключается в специально организованной и направляемой педагогом собственной деятельности ребенка, как основы развития сенсомоторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков.

5. Принцип доступности, изучаемый материал должен быть адаптирован для детей с учетом их умственных, психологических и физических возможностей и вместе с тем требовать определенных усилий для усвоения.

6. Принцип индивидуального подхода, предусматривает организацию обучения с учетом индивидуальных способностей ребенка, учитывая следующие параметры: психофизическое состояние, уровень знаний и умений, работоспособность, учет клинических форм и вместе с этим подбор методов, приемов в организации коррекционно-развивающих занятий. ребёнка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий).

Программа рассчитана на выполнение в полном объеме в течении второго полугодия, включает 18 недель по два занятия в неделю с каждой подгруппой.

Основные принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

Принцип свободного участия. Предполагает детям спокойно выходить из игры и возвращаться в любой момент.

Принцип взаимного уважения. Каждый ребенок имеет право высказать свои мысли и предложения, быть выслушанным, имеет право выбора.

Принцип сознательности и активности. Педагог перед началом каждого занятия создает условия для повышения познавательной активности (объявление темы-зачин; если инструкция ребенку не понятна, педагог ее упрощает).

Принцип рефлексии. Для анализа эффективности проведенного занятия, важно получить обратную связь от детей. В конце каждого занятия дети дают самооценку своей деятельности.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- *организационный момент:*

- сплочение группы;
- подведение к пониманию темы занятия.

- *основная часть:*

- игра «Послушай и делай как я» (конструирование по образцу);
- игры, обыгрывание сюжета
- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- физкультминутка.

- *итог занятия:*

- рефлексия;
- самооценка своей деятельности – ребенок выбирает себе смайлик, объясняя свой выбор: радость, грусть, скука, усталость, гордость).

Логопед непосредственно организует и проводит подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе.

Педагог психолог участвует в подведении итогов занятия.

Воспитатели развивают и закрепляют знания детей в организованной и самостоятельной деятельности в группе. Родители закрепляют сформированные навыки у детей в домашней обстановке.

Тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе с использованием леги-технологии по формирования фразовой речи у дошкольников 5-6 лет ОНР II и III уровня и ДЦП

1	2	3	4
Формирование лексико-грамматических конструкций во фразе	Формирование предложно-падежных конструкций	Построение фразового высказывания в соответствии с заданной темой	Развитие самостоятельного фразового высказывания
Тема: «Как нам весело зимой!» (1 неделя)			
Игра «Сосчитай-ка»	Игра «Украшь елочку»	Игра «Я скажу, а ты продолжи»	Игра «Самая нарядная»
Игра «Расскажи какая?»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Доскажи словечко»	Игра «Расскажи-ка»
Тема: «Сафари в жаркие страны» (2 неделя)			
Игра «Расскажи, какой?»	Игра «Кто, где?»	Игра «Доскажи словечко»	Игра «Зоопарк»
Игра «Угадай, о ком говорю»	Игра «Кто спрятался?»	Игра «Четвертый лишний»	Игра «Опиши животное»
Тема: «Кто живет на ферме?» (3 неделя)			
Игра «Один много»	Игра «Кто живет на ферме»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Домашняя ферма»
Игра «Угощение»	Игра «Наша ферма»	Игра «Путаница»	Игра «Кто где живет»
Тема: «Как одеться по погоде?» (4 неделя)			
Игра «Что из чего?»	Игра «Поможем другу одеться»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Мои сапожки»

Игра «Что надеть?»	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Игра «Магазин одежды и обуви»	Игра «Мои покупки»
Тема: «Мебель в доме берегут создает она уют» (5 неделя)			
Игра «Много и один»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Кто больше знает»	Игра «Расставь мебель правильно»
Игра «Кто больше подберет слов»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Моя комната»
Тема: «Должен Родину, как мать, ты любить и защищать!» (6 неделя)			
Игра «Посчитай»	Игра «Расскажи где?»	Игра «Что не так?»	Игра «Расскажи какой»
Игра «Один-много»	Игра «Распредели технику на карте»	Игра «Ответь правильно»	Игра «Расскажи историю»
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (7 неделя)			
Игра «Кто, что делает?»	Игра «Профессии»	Игра «Путаница»	Игра «Строитель»
Игра «Кому, что нужно для работы»	Игра «Расскажи о себе»	Игра «Продолжи фразу»	Игра «Кем я буду»
Тема: «В марте есть такой денек с цифрой словно кренделек» (8 неделя)			
Игра «Расскажи»	Игра «Закончи предложение»	Игра «Подарок»	Игра «Поздравление для мамы»

Игра «Измени слова»	Игра «Расскажи где?»	Игра «Кому что подарить?»	Игра «Поздравление для бабушки»
Тема: «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» (9 неделя)			
Игра «Чей? Чья?»	Игра «Что на чем?»	Игра «Что можно делать?»	Игра «Накроем стол к чаю»
Игра «Что из чего»	Игра «Расставь правильно»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Ждем гостей»
Тема: «Что едим мы и что пьем-все продуктами зовем» (10 неделя)			
Игра «У кого сколько?»	Игра «Из чего?»	Игра «Приготовь обед»	Игра «Вот что я люблю!»
Игра «Продуктовый магазин»	Игра «Что где лежит»	Игра «Расскажи почему»	Игра «Самое вкусное!»
Тема: «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (11 неделя)			
Игра «У кого кто?»	Игра «Кто без чего?»	Игра «Добавь слова»	Игра «Водные жители»
Игра «У кого сколько»	Игра «Чей хвост?»	Игра «Расскажи»	Игра «Морское приключение»
Тема: «А ты хочешь быть здоров?» (12 неделя)			
Игра «Что делает? Что делают?»	Игра «Покажи и назови»	Игра «Сочини историю»	Игра «Спортсмены»
Игра «А ты хочешь быть здоров»	Игра «Назови, что покажу»	Игра «Расскажи о себе»	Игра «Хочу быть здоровым»
Тема: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (13 неделя)			

Игра «Посчитай»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Космодром»
Игра «Измени слова»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Скажи правильно»	Игра «В космосе»
Тема: «Транспорт наш помощник» (14 неделя)			
Игра «Называй правильно»	Игра «Поездка на транспорте»	Игра «Скажи правильно»	Игра «Поездка по городу»
Игра «Едем в гости»	Игра «Где едет грузовик?»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Мы едем, едем, едем»
Тема: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» (15 неделя)			
Игра «Расскажи-ка»	Игра «Посели птичку»	Игра «Так бывает или нет»	Игра «Весенний переполох»
Игра «Закончи предложение»	Игра «Кто прилетел?»	Игра «Закончи фразу»	Игра «Весенний день»
Тема: «Я и моя семья» (16 неделя)			
Игра «Мой дом»	Игра «Расположи правильно»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Мой лучший друг»
Игра «Моя комната»	Игра «Моя семья»	Игра «Я начну, а ты закончи»	Игра «В детском саду»
Тема: «Наши соседи насекомые» (17 неделя)			
а «Угадай, о ком скажу»	Игра «Составь предложение»	Игра «Путаница»	Игра «Найди бабочку»
Игра «Опиши насекомое»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Скажи правильно»	Игра «На лесной полянке»
Тема: «Цветы- такие разные» (18 неделя)			
Игра «Сосчитай-ка»	Игра «Без чего?»	Игра «Так бывает или нет»	Игра «Садовники»
Игра «Закончи предложение»	Игра «Что где растет»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Расскажи»