КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Занятие проводилось с обучающимся по АООП ДО детей с НОДА*

*(старшая группа)*

*Логопедическое заключение ОНР 2-3 ур.; дизартрия*

**Тема:** Дифференциация звуков [Ш] — [С] в слогах и словах.

Цели:

коррекционно-образовательные:

-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш], [С] с опорой на различные виды контроля;

- расщирять словарный запас по теме «Профессии»

коррекционно-развивающие:

-автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;

-дифференцировать звуки [Ш] — [С] в слогах;

-развивать слуховое внимание, память;

-учить удерживать моторную программу, учить переключать артикуляционные движения;  
коррекционно-воспитательная:

-закреплять знания о профессиях, о значимости каждой профессии .

Оборудование: карточки со звуками [Ш], [С] зеркало, магнитная доска с буквами, магнитофон с неречевыми звуками (метель, шарик сдувается, змея шипит, шорох листьев, звук воды), картинки для неречевых звуков, карточки со слогами, артикуляционные кубики, разноцветные перышки, поощрительные наклейки, кубики, бруски, кружки деревянные, картинки к теме «Профессии»).

Ход занятия

**Организационный момент.**

Имя ребенка, сегодня мы будем учить различать на слух и произносить правильно звуки [Ш] и [С] в слогах.

1. Вспомним , какая артикуляция у звука С — (как мы его произносим) — губы, положение языка, наличие голоса, воздушная струя. Теперь у звука Ш.

Какие звуки окружающего мира похоже на звук С (чайник, насос, вода ), на звук Ш — змея, шарик сдувается, метель, шорох листьев (по картинкам дифференцирует)

2. Артикуляционная гимнастика по артикуляционным кубикам («Улыбочка», «Бублик», «Горка» «Чистим верхние зубы»», «Чашечка», «Лопатка», «Иголочка»)

3. Нейрогимнастика по кубикам (ВРР 1:1:1 - кубик,брусок, кружок - кулак- ладонь-ребро - СА-ША-СЫ)

4. Игра на развитие слухового восприятия «Я говорю тебе слог, если в нем есть звук Ш ты шагаешь на месте, если есть звук С — то просто стоишь».

(ША, АШ, ШИ, АС,СТА, АШК, УШТ, СВЫ,КША, ИСТ, УСК).

3. Игра на развитие воздушной струи «Подуй на перышки»

Инструкция: «Если слышишь ША - дуешь на красное перышко, если СА на синее, ШУ- на желтое. Запомнил? На какое будешь дуть, если услышишь ША, СА, ШУ? (проверка понимания инструкции). Слушай — ША, ШУ, СА, ШУ, ША, СА, ШУ, ШУ, ША.

4. «Профессии» Давай выберем по карточкам названия только тех профессий, где есть звук С или Ш (столяр, сапожник, почтальон, врач, штукатур, шофер,летчик).Кто, что делает? Что было бы, если бы не было такой профессии?

5. Чтение и составление слогов. Перед ребенком на столе лежат карточки со слогами,перевернутые вниз. Ребенку предлагается перевернуть карточку со слогом прочитать, отдать логопеду и по памяти составить такой же слог из букв ( магнитная доска).

ША, АС, СЫ, ИШ, ОС, ШУ, УС.

6. Ты здорово поработал! Подскажи, пожалуйста, какие звуки мы сегодня научились различать в слогах? Какое задание тебе больше всего запомнилось? Можешь выбрать любую наклейку.

Спасибо за занятие, мне тоже очень понравилось с тобой играть, до встречи!