Конспект

индивидуального логопедического занятия

по развитию речи

с ребенком 5 лет с нарушением интеллекта (1 год обучения)

на тему: «Фрукты»

**Цель** занятия: формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

* учить фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать предлоги «на», «под»;
* уточнить и расширить знания ребенка о фруктах.

*коррекционно-развивающие:*

* развивать подражательную способность ребенка действию, звуку;
* развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику ребенка;
* развивать слуховое внимание ребенка;
* развивать понимание речи.

*коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать у ребенка потребность в речевом высказывании с целью общения.

 *Оборудование*: игрушка «Ёжик»; муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин); кружки нарезанного апельсина, лимона; картинки фруктов «Один-много»; разрезные картинки «Фрукты»; кубики с изображением фруктов; лист бумаги, цветные карандаши.

 **Ход занятия.**

**I . Вводный (организационный момент)**

*Приветствие.*

***Упражнение «Что это?»***

*В гости к детям пришел Ежик.*

 Мы по садику гуляли,

Фрукты с дерева срывали,

 Поскорее посмотри, что сорвали, назови.

*Показать по очереди яблоко, грушу, лимон, банан.*

- Что это? (Это яблоко, груша, лимон, банан).

- Что это все вместе? (Это фрукты).

***Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика.***

Толстое яблоко» - надувание щек.

«Кислый лимон» - наморщивание лба,

 затем облизывание кружка лимона по кругу.

«Сладкий апельсин» - улыбка губами, не обнажая зубы,

затем облизывание кружка апельсина по кругу.

 **II. Основной этап.**

***Упражнение «Покажи и скажи».***

*Попросить ребенка рассмотреть предметные картинки, показать и дать полные ответы:*

- Где яблоко? Где яблоки? *(Вот яблоко. Вот яблоки).*

- Где груша? Где груши? *(Вот груша. Вот груши).*

- Где лимон? Где лимоны? *(Вот лимон. Вот лимоны).*

- Где банан? Где бананы? *(Вот банан. Вот бананы).*

***Упражнение «Построй башню».***

*Будем строить фруктовые башенки*.

Вот кубик-банан. Вот кубик-лимон. Положи банан НА (выделяем голосом) лимон. Положи лимон ПОД банан.

 *Ребенок совместно с педагогом строит башенки из кубиков, чередуя их в разной последовательности.*

***Физкультминутка.***

Мы по садику гуляем,

*(ходьба на месте)*

Фрукты с дерева срываем.

*(Сжимаем и разжимаем пальчики).*

К дереву мы подойдем,

Фрукты с дерева сорвем.

*(Поднимаемся на носки и тянем руки вверх).*

Фрукты с дерева сорвем

*(сжимаем пальчики)*

И в корзинку отнесем.

*(Наклоняемся вниз).*

Все домой мы отвезем.

*(Топаем ногами).*

***Игра «Угости ежика»*** *(разрезные картинки).*

*Предложить ребенку поздороваться с ежиком и угостить его фруктами.*

— На, ежик, яблоко.

— На, ежик, грушу. И т.д.

***Рисование «Яблоки».***

*Предложить нарисовать для ежика красное и желтое яблоки. Прием рисования — круговые движения руки. При необходимо­сти логопед помогает ребенку*.

**III. Заключительный этап**

Рефлексия.

*Подведение итогов деятельности.*

*Положительная оценка деятельности ребенка.*

Используемая литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»- 2010.
2. Лынская М.. И.. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. М, издательство «ЛОГОМАГ», 2015.
3. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей. М, ПАРАДИГМА, 2016.