



Консультация для родителей:

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ, ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР».

Подготовили воспитатели:

*Мельникова Александра Сергеевна
Терехова Ольга Александровна*

В течение дошкольного детства ребёнок приобретает коммуникативные навыки. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика рук.

Важное значение имеет самомассаж кистей рук. Он оказывает действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов проводящих путей. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения: разминание, растирание, поглаживание, надавливание, пощипывание, потягивание за кончики пальцев. Для большей эффективности в работе используются вспомогательные средства: грецкий орех, мячик - ежик, прищепки, шишки, шестигранные карандаши, су-джоки.

Формированию навыков мелкой моторики способствует лепка, конструирование, аппликация, ручной труд, рисование.

При работе по развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук придерживаемся определенным правилам: упражнения проводятся регулярно, в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастом ребенка; упражнения выполняем от простого к сложному; добиваемся правильного и четкого выполнения каждого упражнения; задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе; движения выполняются одновременно с прослушиванием, а затем и проговариванием стихотворения.

Для повышения мотивации детей целесообразно использовать разнообразные приемы:

- *Пальчиковые игры
- *Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
- *Пальчиковый театр.
- *Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».
- *Обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона).
- *Скатывание пальцами комочков из бумаги;
- *Перебирание и сортировка круп и семян (рис, пшено, горох, фасоль).
- *Работа с природным материалом (в том числе «песочная» и «глиняная» терапия).
- *Использование развивающих игр (пирамидок, мозаики, пазлов, игр-вкладышей, матрешек).
- *Шнуровка на различных предметах.
- *Сматывание шерстяной пряжи в клубки.
- *Завязывание и развязывание бантов, узлов.
- *Нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек на леску, работа с проволокой.
- *Застегивание пуговиц, молний, крючков.
- *Плетение крючком косичек и выкладывание из них изображений по контуру.
- *Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом - "сухой бассейн".
- *Игры с песком (погружение рук, просеивание его между ладонями, рисование по мокрому песку пальцами, выкладывание узоров из мелких камушков.)
- *Лепка из соленого теста.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что скоординированная и систематическая работа по развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук даёт положительный результат в преодолении недоразвития речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!