

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2 ГРУППЕ

ТЕМА: «Подводный мир и его обитатели»

ЦЕЛЬ: Формирование представлений у детей о разных обитателях подводного мира, их образе жизни, питании.

ЗАДАЧИ:

1) **Обучающая** - Познакомить детей с различными обитателями подводного мира.

2) **Коррекционно-развивающая** - Упражнять детей в развитие мелкой моторики кистей рук посредством выполнения пальчиковых гимнастик.

3) **Воспитательная** - Воспитывать навыки сотрудничества в коллективной деятельности.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: море, акула, дельфин, коралл, осьминог, подводный мир, морское дно, волны, рыбы, рак, краб, водоросли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Дети узнают больше о разных обитателях подводного мира, их образе жизни, питании.

ФОРМА ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ: выставка продуктивной деятельности «Подводное царство»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: книги, аквариум и фигурки морских обитателей, мелкие фигурки из Киндер-сюрпризов для игр с песком-водой, природный материал, настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; материалы для дорисовки; алгоритмы описательного рассказа, изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), трафареты, раскраски, формочки для объемной лепки, журналы «Все о рыбалке» для вырезания картинок, соленое тесто, набор для рисования, набор геометрических фигур, набор для экспериментирования, конструирования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ: Помощь родителей в организации образовательной деятельности по теме: «Подводный мир и его обитатели» (фото, ракушки, морские камешки и т.д)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Работа по звукопроизношению: Разучивание скороговорки «В озере - карп, а в море - краб» Ваней, Марком, Гришей, Никифором.

День недели	Форма работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимные моменты
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Физическое, речевое	<p><u>Логоритмика:</u> Подвижная игра с речевым сопровождением «Рыбки» Цель: закрепить умение двигаться в соответствии с текстом <u>Карточка дидактической игры на тему «Подводный мир»</u>, раскраски по теме недели. Выставка книг в книжном уголке по теме недели «Подводный мир и его обитатели». <u>Разучить пальчиковую гимнастику «Краб»</u> на развитие мелкой моторики.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика на линейке, слушание гимна РФ</u> <u>Дежурство по столовой.</u> <u>Труд в уголке природы</u> (полив растений, рыхление почвы), цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним</p>
	ООД	Познавательное соц.коммуникативное	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Путешествие в морское царство» Цель: Формирование представлений у детей о разных обитателях подводного мира, их месте обитания, Задачи: Обучающие: Познакомить детей с различными видами морских обитателей. Развивающие: Совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа. Воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества в коллективной деятельности. Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом. <u>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</u> «Подводный мир» Цель: Создание аппликации рыб из бумаги с помощью техники вырезания. Задачи: Обучающие: продолжать формировать умение вырезать фигуры рыб по трафарету ножницами, не выходя за контур. Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев рук Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с клеем и частями бумаги Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом</p>	
	Прогулка	Физическое, познавательное	<p><u>Наблюдение за солнцем</u> Цель: дать детям представление о состоянии погоды сезона . Закрепить названия сезонной одежды.</p>	<p><u>Трудовые поручения:</u> наведем порядок после шторма. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Самостоятельная деятельность на прогулке.</p>

			<u>Подвижная игра «Море волнуется»</u> Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	<u>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</u>
Перед сном	Художественно-эстетическое, Физическое		<u>Чтение С. Сахарнов "Морские сказки"</u>	<u>Гимнастика для глаз</u> д/и «Волшебный мешок»
Вечер	Физическое, соц.-коммуник		<u>Беседа «Чтобы не было пожара».</u> Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. Просмотр мультфильма «Крючок». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню «Золотая рыбка»	<u>Гимнастика пробуждения</u> <u>Самостоятельная художественная деятельность на тему</u> «Я рисую море» - развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.
Прогулка	Физическое, соц.-коммуник		<u>Наблюдение</u> за деятельностью людей в вечернее время. Цель: расширять представления детей об объектах окружающей действительности, развивать наблюдательность, учить детей замечать особенности	<u>Развитие основных движений.</u> Упражнение «Поровненькой дорожке» - упражнять в ходьбе и прыжках. Привлечь подгруппу детей.

День недели	Форма работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимные моменты
ВТОРНИК	Утро	Физическое, речевое	<p><u>Рассматривание сюжетных картинок</u> : по теме «Подводный мир и его обитатели» - развивать кругозор.</p> <p><u>Беседа:</u>«Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море).</p> <p><u>Продолжать знакомить детей с картой.</u></p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> (двигательная деятельность). Комплекс утренней гимнастики без предмета. (цель: способствование пробуждению организма ребенка)</p> <p><u>Умывание.</u> Цель: упражнение детей в самостоятельном соблюдении, последовательности действий при мытье рук (по памяти).</p> <p><u>Прием пищи.</u> Цель: отработка детьми культурно-гигиенических навыков еды: сидеть за столом ровно, не разговаривать на посторонние темы, не крошить хлеб на пол.</p>
	ООД	Познавательное соц.коммуникативное	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</u> «Морские жители» Цель: Создание морских обитателей из пластилина по замыслу. Задачи: Обучающие: закреплять умения скатывать предметы круглой формы, раскатывать тонкие жгутики. Развивающие: развивать навыки обращения с пластилином, примерно делить пластилин на равные кусочки, подбирать цветовое решение для поделки. Воспитательные: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, вызывать эмоциональный отклик на свою работу и работу других детей. Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом.</p>	
	Прогулка	Физическое, познавательное	<p><u>Наблюдение за насекомыми (бабочка)</u> Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни. <u>Подвижная игра «Море волнуется раз»</u> Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p>	Продолжать учить детей ходить по дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Игры детей по интересам
	Перед сном	Художественно-эстетическое, Физическое	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Г. Косова «Азбука подводного мира»</p>	<u>Дежурство по столовой,</u> <u>Ди «Назови отличия»</u>

	Вечер	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Беседа</u> «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.</p> <p>загадывание загадок по теме – учить детей отгадывать загадки. <u>Ди</u>«Загадай, мы отгадаем» - продолжать учить детей описывать из морских обитателей.</p>	<p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>Комплекс гимнастики после сна без предмета. (цель: способствование пробуждению организма ребенка)</p>
	Прогулка	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Наблюдение:</u> за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы сезона, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умение воспринимать описание узоров на окне.</p>	<p><u>Одевание</u></p> <p>Цель: сохранение здоровья детей с помощью правильного и последовательного надевания одежды, обеспечение своевременного перехода к следующему организационному моменту</p>

День недели	Форма работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СРЕДА	Утро	Физическое, речевое	<p><u>Беседа: «Знаешь ли ты морских обитателей?»</u> - выявить у детей знания о подводном мире.</p> <p><u>Дигра «Птицы, звери, рыбы»</u> - развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.</p> <p><u>Упражнение: "Если б я поймал золотую рыбку, то я..."</u>. Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика на улице</u></p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p><u>Ведение календаря природы.</u></p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Цель : воспитывать трудолюбие, совершенствовать навыки сервировки стола.</p>
	ООД	Познавательное соц. коммуникативное	<p><u>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</u></p> <p>«Морское приключение»</p> <p>Цель: формирование элементарных математических представлений, конструктивных способностей, коммуникативных навыков, расширить активный словарь детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Развивающие: Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом.</p> <p><u>Физкультурное занятие «Будь здоров»</u></p> <p>Цель: Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Обучать ведению мяча, передаче мяча, его ловлю.</p> <p>Развивающие: Развивать силу основных групп мышц, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать положительные нравственно-волевые черты личности: инициативность, самостоятельность, взаимопомощь смелость, решительность, уверенность в себе.</p>	

			Дополнительные (с учетом специфики занятия): Охранять и укреплять здоровье детей, формировать опорно-двигательный аппарат ребенка (провести комплекс упражнений на укрепление мышц спины).
Прогулка	Физическое, познавательное	<p><u>Наблюдение за дворником</u> – предложить детям понаблюдать, как дворник убирает дорожки, собирает мусор, рыхлит землю,; составление коллективного рассказа о работе дворника, ее значения, оказать дворнику посильную помощь.</p> <p><u>Подвижная игра «Море волнуется»</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор палочек и веточек интересной формы, для поделок. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>
Перед сном	Художественно-эстетическое, Физическое	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка "По щучьему велению"</p>	<p><u>Игра "Вчера, сегодня, завтра".</u> Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "<i>вчера</i>", "<i>сегодня</i>", "<i>завтра</i>".</p>
Вечер	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</u></p> <p><u>Экспериментальная деятельность «Соль – это кристаллы»</u> - Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.</p>	<p><u>Сюжетно - ролевая игра«Рыбаки».</u> Задачи: продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться.</p>
Прогулка	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Наблюдения за погодой.</u> Развитие наблюдательности, учить видеть изменения в природе и признаки сезона.</p>	<p><u>Ситуативная беседа</u> «Осторожно тонкий лед». Задачи: уточнить представление детей о том, как надо вести себя на тонком льду, формировать бережное отношение к своему здоровью</p>

День недели	Форма работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимные моменты
ЧЕТВЕРГ	Утро	Физическое, речевое	<p><u>Беседа «Город на реке».</u> Цель: закрепить знание о нашем городе, уточнить и расширить знания о речниках, о выполняемой работе судов, воспитывать у детей любовь к своему городу.</p> <p><u>Экологическая игра с мячом «Я знаю».</u> Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Краб».</u> Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика проводят дети</u></p> <p><u>Вспомнить с детьми потешки о воде.</u></p> <p>Цель: Прививать навыки личной гигиены.</p> <p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p>Задачи. Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия)</p> <p>Подготовка к совместной образовательной деятельности</p>
	ООД	Познавательное, социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «В синем море»</u></p> <p>Цель: Создание рисунка морских обитателей в нетрадиционной технике рисования «граттаж».</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Совершенствовать умение детей владеть приемами изображения предметов.</p> <p>Развивающие: закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с красками.</p> <p>Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом.</p>	
	Прогулка	Физическое, познавательное	<p><u>Наблюдение за природными явлениями</u></p> <p>Цель: Продолжать закрепление знаний детей об окружающем мире, временах года, погоде и природных явлениях.</p>	<p><u>Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</u></p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно организовывать хорошо знакомые подвижные игры.</p> <p><u>Ди «Как зовут твоих соседей»</u></p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>
	Перед сном	Художественно-эстетическое, Физическое	<p><u>Прослушивание «Звуки моря» (слушание в аудиозаписи)</u> - воспитывать умение слушать, не мешая другим, понимать содержание произведения, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p><u>Беседа «Учусь быть здоровым»</u></p> <p>Задачи: рассказать о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой; какие вещи нужны, чтобы избежать переохлаждения и перегрева.</p>

	Вечер	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Виртуальная экскурсия</u> (познавательно развитие) «Подводный мир. Дельфины»</p> <p>Цель: нахождение ответа на проблемный вопрос «Дельфины – это млекопитающие или рыбы?» в ходе виртуальной экскурсии для создания игровой ситуации об обитателях подводного мира.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: ознакомиться с информацией об удивительных обитателях подводного мира – дельфинах, со значением незнакомых слов (дыхало).</p> <p>Воспитательная: соблюдение правил поведения в мобильном куполе.</p> <p>Развивающая: проанализировать полученную информация, сделать соответствующие выводы и умозаключения.</p> <p>Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом.</p>	<p><u>Гимнастика пробуждения</u></p> <p><u>Н/п игры «Побери по признакам», конструкторы</u></p>
	Прогулка	Физическое, соц.-коммуник	<p><u>Наблюдение</u> Что изменилось на улице вечером?</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, учить детей замечать особеннос</p>	<p><u>П/и «Мыши и совы»</u> Цель: упражнять в беге</p> <p><u>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</u></p>

День недели	Форма работы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			ООД, совместная деятельность в рамках темы	Образовательная деятельность в режимные моменты
ПЯТНИЦА	Утро	Физическое, речевое	<p>«Русалочка»(слушание в аудиозаписи) - воспитывать умение слушать, не мешая другим, понимать содержание произведения, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предложить детям для рассматривания серию картинок «Животный мир морей и океанов»</p>	
	ООД	Познавательное соц.коммуникативно е.физическое	<p>Речевое развитие «Как удивителен подводный мир» Цель: Закрепление и обобщение представлений о морских обитателях, на основе систематизации ранее сформированных представлений. Задачи: Обучающие: Формирование умения составлять короткий описательный рассказ по сюжетной картине. Развивающие: развивать умение строить диалог с собеседником. Воспитательные: воспитывать у детей положительное отношение к спорту и соблюдению гигиены. Дополнительные (с учетом специфики занятия): закреплять навыки правильного сидячего положения за столом.</p> <p>Физкультурное занятие «Со спортом жить нам веселей» Цель: Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями Задачи: Обучающие: Обучать прыжкам на короткой скакалке. Развивающие: Развивать силу основных групп мышц, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества. Воспитательные: Воспитывать положительные нравственно-волевые черты личности: инициативность, самостоятельность, взаимопомощь смелость, решительность, уверенность в себе. Дополнительные (с учетом специфики занятия): Охранять и укреплять здоровье детей, формировать опорно-двигательный аппарат ребенка (провести комплекс упражнений на укрепление мышц спины).</p>	
	Прогулка	Физическое, познавательное	<p>Наблюдение в уголке природы «Какое растение нуждается в поливе?» Цель: Формировать умение, устанавливать причины следственной связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды).</p>	<p>П/и «Хищник в море». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах.</p>

Перед сном	Художественно-эстетическое, Физическое	<u>Игра – пантомима</u> «Угадай, что я делаю?». Вызвать желание показать через пантомимику разные ситуации (ребенок дарит подарок, ребенок уступает место старушке в автобусе и др.); развивать воображение, творческие способности.	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать работу по обучению детей навыкам раздевания и одевания.
Вечер	Физическое, соц.-коммуник	<u>Конструирование из бумаги «Рыбка»</u> Цель: развивать умения, моторику. Воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. <u>С/р игра «Подводная экспедиция».</u> Задачи: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.	<u>Игры детей в театральном уголке</u> <u>Игры с крупным строительным материалом, переносными ширмами</u> «Морское путешествие» - учить сооружать сложные конструкции, делая перекрытия, украшать постройки и использовать их в игре
Прогулка	Физическое, соц.-коммуник	<u>Наблюдение (неживая природа)</u> за изменениями в природе. Продолжать знакомить детей с народными приметами	<u>Самостоятельные игры детей.</u> <u>П/и «Третий лишний».</u> <u>Беседа «Вежливо прощаемся»</u>

СЕТКА ООД (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

<u>«Подводный мир и его обитатели»</u> »	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Путешествие в морское царство» <u>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</u> «Подводный мир»	<u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</u> «Морские жители»	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> «Морское приключение» <u>Физкультурное занятие</u> «Будь здоров»	<u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> «В синем море» <u>Виртуальная экскурсия</u> (познавательно развитие) «Подводный мир. Дельфины»	<u>Речевое развитие</u> «Как удивителен подводный мир» <u>Физкультурное занятие</u> «Со спортом жить нам веселей»
--	---	---	---	---	---

Технологическая карта занятия с детьми по художественно-эстетическому развитию(аппликации)

Образовательная(ые) область(и): художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: «Подводный мир»

Цель занятия:

Педагогическая цель (для педагога)	Образовательная цель (для детей)
Создание аппликации рыб из бумаги с помощью техники вырезания.	Создание рыб из бумаги при помощи ножниц и трафарета.

Задачи занятия:

Педагогические задачи (для педагога)	Образовательные задачи (для детей)
<p><u>Обучающие:</u> продолжать формировать умение вырезать фигуры рыб по трафарету ножницами, не выходя за контур.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать аккуратность при работе с клеем и частями бумаги</p> <p><u>Дополнительные (с учетом специфики занятия):</u> закреплять навыки правильного сидячего положения за столом</p>	<p><u>Обучающие:</u> научиться вырезать рыбу из бумаги по контуру</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умение вырезать из бумаги, не выходя за контур</p> <p><u>Воспитательные:</u> аккуратно работать с клеем, не выходя за контур трафарета</p> <p><u>Дополнительные (с учетом специфики занятия):</u> правильно сидеть за столом</p>

Словарная работа: *море*, акула, дельфин, коралл, осьминог, подводный мир, морское дно, волны, рыбы, рак, краб, водоросли.

Планируемые результаты занятия: Дети создадут аппликации морского дна с рыбами, вырезанными из бумаги.

Подготовительная работа: Беседа с детьми о обитателях подводного мира, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы по данной теме, наблюдение за рыбкой в аквариуме.

Материалы и оборудование: иллюстрации «Подводный мир», нарисованная картина А3 «Морское дно», музыкальное сопровождение (шум воды, песка, морских обитателей, квадраты цветной бумаги, шаблоны рыб, восковые мелки черного цвета, клей – карандаш, прищепки, ножницы, салфетки, простые карандаши.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, какое у нас сейчас время года? (Весна). На улице пасмурно и совсем нет солнышка. А солнышко нам просто необходимо, от теплого солнца у всех животных и людей поднимается настроение, а когда у нас хорошее настроение мы дарим	Словесный: беседа, вопросы	Дети беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы

			друг другу улыбки. Давайте, несмотря на непогоду, подарим друг другу улыбки. Вот с таким радостным настроением я приглашаю вас в небольшое путешествие.			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель: Дети, мы отправимся в путешествие в удивительную страну «Подводный мир» и познакомимся с жителями этой страны.	Словесный: беседа	Дети отгадывают загадки	Дети отгадают загадки, связанные с темой спорта
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Воспитатель: Море кипит жизнью. А кто же живет в подводном царстве? Посмотрите на доску, здесь от вас спрятались жители этого мира, если вы угадаете, кто же это, они вам покажутся. А узнать, кто спрятался, вам помогут загадки: Он плавает на дне глубоком, А иногда – у берегов. Он своим могучим током Разгоняет тьму врагов. (скат) Как плывут они красиво - Очень быстро и игриво! Нам показывают спины Из морской воды... (дельфины). Зубы в пасти в три ряда. Это не страсти, а беда. Этот хищник знаменит, Тем, что он – «морской бандит»	Словесный: вопросы, загадки Наглядный: иллюстрации с морскими обитателями	Дети разгадывают загадки и рассматривают иллюстрации	Дети разгадывают загадки и рассматривают иллюстрации

			<p>Мускулисты его скулы, Остерегайтесь встреч с (акулой). Что за дивная лошадка? Очень странные повадки: Конь не сеет и не пашет, Под водой с рыбешкой пляшет. Назови его, дружок. Рыбок друг. (Морской конек) Может плавать в океане, Может ползать по саванне, Панцырь в клетку, как рубаха, Кто же это? (Черепаша) Он клешнями щиплет больно И кричит: «С меня довольно! Я устал, я вам не раб!» Распугал соседей (краб). Воспитатель: Теперь перед нами раскрылось все многообразие подводного мира. Но кого не хватает в нашем подводном мире. Кого же, как вы думаете? Воспитатель: Точно, нет ни одной рыбки у нас в подводном мире. А каких рыб вы знаете?</p>			
2.3.	Динамическая пауза	Организация оптимального двигательного режима детей	<p>Воспитатель предлагает выполнить детям динамическую паузу: Рыбы делают зарядку Видим кильку и зубатку, Две селедки, три тунца Приседают без конца. Вот дельфины, выгнув спины, Мостик делают дельфины. В быстром беге кот морской</p>	<p>Словесный: инструкция Практический: показ техники выполнения</p>	Дети выполняют упражнения динамической паузы	Дети выполняют упражнения динамической паузы

			<p>Соревнуется с треской. Вот, расставив плавники, Бодро скачут окуньки. Поднял гирию кит-силач. Рыба-меч кидает мяч. Мы считаем все в порядке, Просто рыбы на зарядке.</p>			
2.4	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Воспитатель: Я предлагаю вам пройти на рабочие места. Воспитатель напоминает о правильном сидячем положении за столом. Воспитатель: Дети, давайте с вами сделаем много рыб, и их все поселим в нашем подводном мире. У меня на столе лежат разнообразные шаблоны рыб. Выберите себе понравившийся. Обратите внимание, всё необходимое для работы у нас находится на столе. Воспитатель: выберите подходящий для вашей рыбы цвет бумаги, положите шаблон. Вспомните, как можно закрепить шаблон на бумаге? Конечно, с помощью прищепки. Затем обводим трафарет по контуру и вырезаем ножницами получившуюся рыбу. Воспитатель: Получилась необычная рыбка с хвостиком и плавниками. Подрисовываем ей глазки и чешую. После того, как дети изготовили рыбок, они приклеивают их на плакат с подводным миром.</p>	<p>Словесный: инструкция Практический: показ создания аппликации</p>	Дети создают аппликацию «Подводный мир»	Дети создают аппликацию «Подводный мир»

3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Беседа с детьми о том, что у них во время работы получалось, что было делать легко, что сложно, и как он справился со своими трудностями. Воспитатель: Сегодня вы научились, используя доступный материал, делать рыб. У всех получились очень разные, яркие и красивые и вы поместили их в привычную для них водную среду!	Словесный: беседа, вопросы	Дети делятся впечатлениями от занятия	Дети отвечают на вопросы воспитателя
----	---------------------	---	---	----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------