**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***А.В. Сорокина***

*МБДОУ № 139, Красноярск*

***Л.В. Арамачева***

*КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск*

Одной из актуальных проблем дошкольного образования в настоящее время является совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся дошкольников. Это обусловлено поиском оптимальных условий социализации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии [5].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях создаются группы комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой учреждения. Совместное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия, необходимые для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В данной статье мы представляем опыт организации совместного пребывания в группе комбинированной направленности дошкольников с речевой патологией (тяжелое нарушение речи (ТНР); множественные нарушения развития (МНР)) и детей с нормотипичным развитием. Практика показывает, что именно дошкольники с ТНР и МНР составляют более 40% в группе детей с ОВЗ [3].

Одна из ключевых идей организации групп комбинированной направленности состоит в том, что постоянное общение дошкольников с речевой патологией с нормотипичными сверстниками способствует закреплению их речевых умений и развитию коммуникативной компетентности.

В то же время, наблюдения показали: нечеткость дикции, невыразительность голоса, затруднения в понимании обращенной речи, отсутствие или недостаточное развитие экспрессивной речи,обусловливают значительное своеобразие общения ребенка с нарушением речи со сверстниками. Характеризуя состояние речи такого ребенка, следует отметить ее низкий мотивационно-потребностный уровень, что определяет недостаточную коммуникативную активность, т.е. дети, зачастую, замкнуты, стесняются обратиться к сверстникам, предпочитают общение с себе подобными, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта [2].

Вместе с тем, со стороны нормотипичных детей возможны проявления интолерантности к ребенку с ОВЗ: отталкивания, насмешки, нежелание участвовать в совместных играх и т.п.

А.А. Рояк (1986) выделяет следующие характерные проявления интолерантности в детской среде:

1. Ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру.
2. Ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер, часто возникают конфликты, ссоры.
3. Ребенок уходит от сверстников, и они не проявляют к нему интереса, хотя в целом не настроены агрессивно по отношению к нему.
4. Ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним [4].

В настоящий момент система работы дошкольной образовательной организации направлена, в том числе, на воспитание *толерантности* как основы жизненной позиции воспитанников.

В различных источниках по педагогике и психологии смысл термина «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа [1].

Как показывает практика, чаще всего формирование толерантной личности происходит стихийно. Для того чтобы сделать процесс воспитания толерантности у дошкольников целенаправленным, на наш взгляд, в детском саду необходима специально организованная педагогическая деятельность.

Успешность воспитания толерантности у детей зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов:

1. *Принцип субъектности.* Опора на активность самого ребенка, стимулирование его самосознания, произвольности в поведении и в общении с другими людьми.
2. *Принцип адекватности.* Соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
3. *Принцип индивидуализации.* Определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения.
4. *Принцип рефлексивной позиции.* Ориентация на формирование у детей осознанного отношения к ситуациям общения.
5. *Принцип создания толерантной среды.* Предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности [3].

Изложенные выше принципы находят отражение в содержании, средствах, методах и приемах воспитания толерантной личности.

В *содержание работы по воспитанию толерантности* дошкольников мы включили:

* 1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
	2. Формирование представлений ребенка о себе как о личности.
	3. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.
	4. Формирование у детей коммуникативной компетентности, умения пользоваться разными средствами общения в зависимости от конкретной ситуации;
	5. Обучение детей совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий.
	6. Воспитание активной жизненной позиции на основе понимания значимости и ценности жизни каждого человека.

К *средствам воспитания толерантности* мы относим:

* организацию совместной деятельности детей;
* общение педагога, направленное на эмоциональный комфорт каждого ребенка в группе (предупреждение нежелательных поступков, либо отсроченное во времени спокойное обсуждение того, как нужно было поступить);
* демонстрацию личностной ценности каждого ребенка (опора на достижения ребенка);
* организацию массовых мероприятий, предполагающих совместное проживание детьми события на фоне эмоционального подъема, в атмосфере взаимной открытости, доброжелательности.

Рассмотрим *методы воспитания толерантности*:

Наиболее распространенным методом формирования социальных и нравственных чувств является *осознание эмоциональных состояний*, своеобразная рефлексия, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Мы учим детей рассказывать о собственных переживаниях, распознавать и называть эмоции.

Одним из эффективных методов воспитания толерантности мы считаем *стимулирование*, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Прежде всего, речь идет об одобрении толерантных поступков детей. При этом педагог должен также четко выражать свое негативное отношение к интолерантному поведению дошкольников, основанному на неприятии «особого» сверстника.

Также мы считаем необходимым формирование нравственно-волевых устремлений в реализации толерантного поведения детей. Методами воздействия в данном случае будут: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие умения преодолевать трудности для достижения поставленной цели и т.д.

В *сфере саморегуляции* необходимо формировать у детей нравственную правомерность выбора: совестливость, стыд, самооценку, умение соотнести свое поведение с другими.

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях называют *методами воспитывающих ситуаций*. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Например, ситуация, в которой ребенок должен сотрудничать со всеми детьми, в том числе имеющими особенности внешнего вида и поведения. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная толерантная позиция, которая поможет их дальнейшему вхождению в социальную среду.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания толерантности у дошкольников является *игра*. В игровой деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по игре, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

Представленная система работы оценена нами как эффективная и будет продолжена.

***Библиографический список***

1. Безлюева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность. Взгляд. Поиск. Решение. - М.- 2003.
2. Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М. – 2004.
3. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.- 2002.
4. Рояк А.А. Общение детей дошкольного возраста. – М.- 1998.
5. Современное детство и родительство: научный взгляд: коллективная монография / Л.В. Арамачева, О.В. Барканова, О.В. Груздева [и др.]; под общ. ред. О.В. Груздевой, Е.В.Улыбиной; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 292 с